

PEDAGOGÍA FRANCISCANA

1. Pedagogía Franciscana. Desarrollos y Prospectivas. R. ZAVALLONI

Líneas sobresalientes de la Pedagogía Franciscana.

Caballerosidad-cortesía (humana, fraterna y espiritual): "Urbanidad"
Libertad: Autodeterminación según Dios y con iniciativa personal.
Obligación moral y responsabilidad personal: No por cumplimientos.
Autoridad, como servicio: Dulzura materna, pero no "maternalista".
Inmenso amor: "Simpatizar y sensibilidad", incluso más que empatizar.
Compasión (atención a quien sufre): Y poner en peligro su vida-ideal.
Fraternidad - hermano: Un estilo fraterno con todos..
Falta de espíritu coercitivo (obligación, imposición): Preceptos al servicio.

Inspiraciones pedagógicas fundamentales.

Respuesta incondicional al amor (oración): Experiencia del amor de Dios.
Seguimiento y conformación a Jesucristo: Intentar ser cristiano.
El evangelio como forma de vida: Como modelo y meta de vida.
La minoridad como modo de ser: Sencillez y humildad en la vida.
La fraternidad como comunión de vida: querer y necesitar del otro.
La obediencia como expresión de libertad: Disponibilidad para todos.
El optimismo como signo de esperanza: Autoestima cristiana.

2. ¿Qué decir sobre la Pedagogía Franciscana? Franciscanos, (Carcaixent)

Principios de la pedagogía franciscana.

Primado de la persona: Ayudar a un crecimiento integral de la persona.
Desarrollo de la iniciativa individual: Libres y responsables para discernir.
Relación fraterna: Amor-misericordia más que justicia legal.
Creatividad en lo cotidiano: Vivir lo pequeño de la vida y grande de Dios.

Itinerario pedagógico

Educación: "Tirar fuera lo de dentro", ayudando a crecer, conociéndose, confrontándose, discerniendo sus problemas y aceptándose.
Formar: Proponer un ideal de vida integral capaz de ilusionar. Y poco a poco trabajar para conseguirlo, con la ayuda de Dios.
Acompañar: Cercanía del profesor al joven para abrirse. Con formación, capacidad de empatía y de ver a Dios en los acontecimientos.
Ser paciente: En el proceso el profesor no está a la buena de Dios, sino que sigue cuidando desde la gradualidad y el desarrollo.
Estar atento: Crear confrontación auténtica consigo mismo, y una relación de crecimiento y de fidelidad. El formador sabe ser paciente y atento.

Pedagogía y Pastoral Franciscana

¿Cómo formar a nuestros alumnos? Ideales y Realismo

LA REALIDAD SOCIAL Y LA FORMACIÓN

Sociedad

- Cambios y cuestionamiento del sistema de valores.
- + Necesidad y búsqueda de un sistema más humano.

Familia

- Angustia por el consumismo y el futuro incierto.
- + Valoración de la familia y la amistad.

Alumnos

- Perseguidos y manipulados por el sistema.
- + Luchando por valores humanos y espirituales.

Instituciones

- Cumplir y no crearse problemas: aprobado general.
- + Necesidad de mejorar y exigencia: excelencia.

Profesores

- Han perdido la autoridad e influencia.
- + Una gran preparación y saben lo que hacer.



*Colegio "San Buenaventura" - Capuchinos
Jornadas de Formación para el Profesorado
2 al 4 julio 2018 - Murcia*

UNA SANA PEDAGOGIA

Principios

El alumno es el protagonista y centro de la formación.
El profesor tiene que ser modelo, no amigo ni "madre".
Ser positivo-optimista: ver los valores del alumno y profesor.
Dificultad en enseñar conocimientos y transmitir valores.

Requisitos para formar: valoración positiva e incondicional.

El profesor.

Valorarse con realismo, sencillez, confianza y esperanza.
Valorar al alumno con comprensión, esperanza y empatía.

El alumno.

Valorarse con libertad, confianza, esperanza y progresión.
Valorar al profesor con ilusión, comprensión y estímulo.

Método y Consecuencias formativas : profesor y alumno.

Del Profesor al Alumno.

Método de Normas/Legal: Hay que hacer; Yo lo se bien.
Consecuencia en el alumno de rechazo: no formativo,
infantilismo, rebeldía.

Método de Valores: Creo que debes hacer; Te sugiero; Hablemos.
Consecuencias en el alumno de aceptación: Formativo, crecer y
responsable.

Del Alumno al Profesor:

Respuesta de un alumno "figurar": sí, pero; de acuerdo;
aunque; no se si.
Consecuencia de un alumno "cumplir": evolución lenta;
desconfianza; Crítico.

Respuesta de un alumno "auténtico": quiero hacer; puedo hacer;
tengo que hacer.

Consecuencia de un alumno "crecer": madurez, interés y
capacidad de crecer.

LA PEDAGOGÍA DE FRANCISCO DE ASÍS

1. El estilo "educativo y formativo" de Francisco de Asís (CtaL)

*Hermano León, tu hermano Francisco (te desea): salud y paz.
Te hablo a ti, hijo mío, como una madre, después de todo lo que dijimos por
el camino, brevemente las resumo en estas palabras y en este consejo y
no necesitas volver a mí para otro consejo, porque te aconsejo así:
Compórtate, como mejor te parezca que agradas al Señor Dios y
sigues sus huellas y pobreza, hermano, con la bendición de Dios y mi obediencia.
Y si, para tu alma o por otro consuelo, te es necesario y quieres venir a mí, ven.*

Pedagogía de Francisco. Contenido educativo:

Han hablado sobre lo que preocupa a León.
Pone a León frente a sí mismo, con autonomía y capacidad de obrar.
Asume el riesgo de crear una tensión positiva y creadora.
Corta la dependencia afectiva/educativa de León con él, busca su crecimiento.
Reconoce haber sido brusco y duro, y que puede provocarle una crisis.
Siente remordimiento y le escribe para corregir su dureza, y reencontrarse.

Interpretación pedagógica: Contenido educacional y relación afectiva.

No una madre protectora, ofrecer frustraciones positivas y creadoras.
Libertad del formador para decir: !SI! y !NO!.
Dejar a la libertad y responsabilidad del formando su camino y opciones.
El formador tiene dudas, ansias, tensión al tomar la necesaria distancia afectiva.
Lo más importante en la formación es el bien del formando.

Consecuencias formativas.

Cercanía personal: acompañamiento significativo, con libertad interior.
Actitud empática: comprender sin escandalizarse.
Situaciones de ausencia: frustraciones positivas decir !NO!.
Autoformación: Libertad-responsabilidad del formando en su acción y opciones.
El formador se autoconfronta con sus planteamientos y sentimientos.

* Massimo Reschiglian, "Cercaroti di verità. I dinamismi del processo formativo", Messaggero. Padova. 2001

2. Francisco Pedagogo

No es "pedagogo", pero sí conoce la acción pedagógica y los principios.
Fco. forma palabras y ejemplo, guiándoles con cuidado personalizado.
Su estilo pedagógico no es imperativo, sino con persuasión y propuesta.
Educa con gran respeto por la personalidad del discípulo y su proyecto-vida.
Educa al amor, a la verdadera alegría, a la pacificación, a la sencillez;
y también reprende y lamenta de no ser escuchado.

* Tomado de Pedagogía Franciscana, del Hno Walter Heras, OFM www.12ape.org