

Manuscrito personal 8

FORMACIÓN VOCACIONAL

**Apuntes de clase de la ESEF
“Formadores y Acompañantes”**

**Fray Pedro Enrique Rivera Amorós
Capuchino**

*Para celebrar los 22 años
de la Escuela y yo como profesor.*

*Y en agradecimiento a
Profesores
Alumnos ...*

Colección de “Manuscritos Personales”

- MP1 FRAILE y SACERDOTE. Historia de mi vocación
- MP2 DIARIO VOCACIONAL. Historia de mi discernimiento
- MP3 HISTORIA del EREMITORIO. No pudo ser, pero será...
- MP4 ESCRITOS PERSONALES. Fraternos y Pastorales
- MP5 HABLEMOS de VOCACIONES. Cristiana, Franciscana y Capuchina
- * MP6 DIOS ES PERDÓN. *Hablando en el confesionario* 
- MP7 ORIENTACIONES DE PASTORAL VOCACIONAL.
Un tesoro guardado 30 años

Todos disponibles en mi web: eremitoriovocacional.com
“Manuscritos Personales”

PRESENTACIÓN

Nunca pensé escribir este libro, pero todo surgió en el último curso en la ESEF 2024 hablando con los hermanos-alumnos: ¡Qué bueno sería poder contar con todo este amplio material cada uno de nosotros para poder utilizarlo y compartirlo con nuestros hermanos allá en Hispanoamérica!

Esto fue el detonante de todo. Este año, en el curso, todos eran de aquellas queridas tierras y por lo tanto al volver les sería muy útil disponer del material que yo he usado en mis clases durante estos años, que ya son más de veinte.

De aquella conversación nació la idea de recopilar, ordenar y presentar todos los esquemas, escritos y materiales que utilizo para desarrollar mi asignatura: Pedagogía de la Vocación Franciscana, por eso el subtítulo de este libro es “Apuntes de clase”.

Un poco de historia. Cuando se fundó la Escuela yo empecé a impartir toda la asignatura “Psicopedagogía de la Vocación Franciscana”, y ocupaba todas las clases y talleres de una semana. Era demasiado. Gracias a Dios, y a los superiores, vino el hermano José Mari Lana, psicólogo, y asumió la parte completa de psicología, impartíendola con gran preparación y profesionalidad. Pero en este libro también ofrezco aquellos materiales que utilicé en psicología para que no se pierdan y por si pueden ser útiles.

Para facilitar un poco la exposición y el desarrollo de tanto material he ido intercalando antes de cada parte, tema o sección una página titulada *"Indicaciones para los esquemas..."* con el fin de facilitar el contexto y la comprensión de los mismos.

Pido disculpas si algunos de dichos esquemas tienen un formato o una letra pequeña, he intentado ampliarlo lo máximo, pero en alguno me ha sido imposible. Confío que con un buen uso de los medios informáticos y de impresión se pueda subsanar y utilizar con toda claridad y calidad.

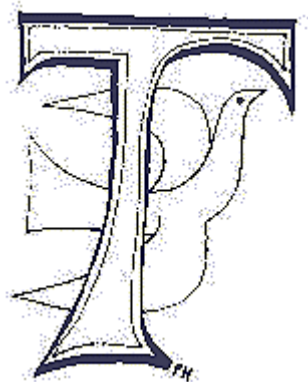
Termino recordando algo obvio entre hermanos: todo el material ofrecido en este libro, y también en mi pequeña página web: *eremitoriovocacional.com* se puede utilizar con absoluta y fraterna libertad. Para mí es una satisfacción y gran honor que puedan ayudar tanto en la formación vocacional de los hermanos como en la mejor vivencia de la propia vocación.

*He terminado de escribir este libro en nuestro convento
de San Antonio de Zaragoza el 25 de octubre de 2024,
festividad de nuestras hermanas mártires
Beatas María Jesús Massía y compañeras, Clarisas Capuchinas.
Lo pongo bajo su protección para que sea útil y práctico.*

Gracias a mi amigo y hermano pastoreño Ismael Martínez, de Sevilla

INDICE

PARTE I	VOCACIÓN
Tema 1	Vocación
Tema 2	Vocación de Francisco y Clara
PARTE II	PASTORAL VOCACIÓN
Tema 3	Pastoral Vocacional
Tema 4	Pastoral Vocacional de Francisco y Clara
PARTE III	PEDAGOGIA VOCACIONAL (Formación inicial).
Tema 5	Formación vocacional en general.
Tema 6	Pedagogía de Francisco y Clara.
PARTE IV	PEDAGOGIA FRANCISCANA.
Tema 7	Pedagogía Franciscana.
PARTE V	PSICOLOGÍA VOCACIONAL Y FRANCISCANA
Tema 8	Psicología Vocacional
Tema 9	Psicología “Franciscana”
TALLERES	
1. Modelos de “Entrevistas vocacionales.”	
2. Cómo hacer un Proyecto de Pastoral Vocacional Franciscana.	
3. Cómo hacer un Proyecto de Formación Inicial Franciscana.	
ANEXO 1.	Pastoral Juvenil en clave vocacional
ANEXO 2.	Catequesis y Muestras Vocacionales
ANEXO 3.	Presentación de mi Web
ANEXO 4.	Psicopatología vocacional
ANEXO 5	Psicología Evolutiva



FORMACIÓN VOCACIONAL

Apuntes de clase de la ESEF

“Formadores y Acompañantes”

“PEDAGOGÍA DE LA VOCACIÓN FRANCISCANA”
(Fr. Pedro Enrique Rivera, capuchino)
ESEF - Escuela Franciscana de Formadores y Acompañantes

PARTE I VOCACIÓN

Una vida vocacionada.

Tema 1 Vocación

Vocación

La vocación en la Biblia

El hombre y la vida como vocación: Antropología.

Dimensión dinámica de la vocación.

Fundamentos de la vocación.

Elíptica del desarrollo del ciclo vocacional.

Modelo del desarrollo del ciclo vocacional.

Tema 2 Vocación de Francisco y Clara

Francisco de Asís y su vocación.

Clara de Asís y su vocación.

PARTE II PASTORAL VOCACIÓN

Tema 3 Pastoral Vocacional

Pastoral vocacional “proselitista” y “auténtica-ecclesial”.

La PV. Mediación entre Dios y el hombre.

Naturaleza y Definiciones de la PV.

Objetivos de la Pastoral Vocacional

Protagonistas y destinatarios de la Pastoral Vocacional

Definición y elementos principales de la pastoral vocacional.

La Pastoral Vocacional desde los primeros siglos hasta nuestros días.

Fases y concepción de la Pastoral Vocacional: “Reclutamiento” y “Animación”.

Fundamentos de la Pastoral Vocacional.

Educación para la adaptación a la realidad de la Vida Religiosa: Pastoral Vocacional.

Etapas de la Pastoral Vocacional.

a. Pastoral Juvenil: Orientación-Anuncio.

b. Propuesta Vocacional.

c. Acompañamiento Vocacional.

Acompañamiento vocacional: características del Acompañante

Acompañamiento Vocacional: características del acompañado

d. Discernimiento Vocacional: Definición y Tipos

Discernimiento Vocacional: ¿Vocación?

Sujetos del Discernimiento Vocacional.

Objetivos del Discernimiento Vocacional.

Criterios de Discernimiento Vocacional

Motivaciones vocacionales

Aptitudes vocacionales.

Etapas del Discernimiento Vocacional

Medios del Discernimiento Vocacional.

Contraindicaciones.

Principales características del Agente de Pastoral Vocacional.

Todos los hermanos somos útiles y necesarios para la Pastoral Vocacional.

Pastoral y Formación Vocacional.

Tema 4 Pastoral Vocacional de Francisco y Clara

Francisco de Asís y su “Pastoral Vocacional”.

Un ejemplo de la “Pastoral Vocacional” de Francisco:

Florencia 37.

Clara de Asís y su “Pastoral Vocacional”.

PARTE III PEDAGOGIA VOCACIONAL (Formación inicial).

Tema 5 Formación vocacional en general.

Formación Vocacional.

Pedagogía vocacional: premisas

Modelo del desarrollo de la formación.

Proceso de motivaciones y requisitos para formar: “valoración incondicional”

Motivaciones y consecuencias formativas entre el formador y el formando.

El formador como mediador.

Educación para la adaptación a la realidad de la Vida Religiosa: Formación.

Metodología de la Formación Vocacional

Parámetros para definir al joven vocacionado: social.

Parámetros para definir al joven vocacionado.

Parámetros para definir al joven vocacionado: Capuchino

Posible “Guía para el acompañamiento personal”.

Cómo presentar el tema: “Afectividad-sexualidad y Castidad”

Sugerencias para la formación: vida y trabajo del vocacionado y del formando.

Tema 6 Pedagogía de Francisco y Clara.

“Francisco de Asís: maestro y guía” (Dizionario Francescano)

“El estilo educativo y formativo de Francisco de Asís”
(Massimo Reschiglian)

Francisco: formador

Francisco de Asís formador de sus compañeros. (Enzo Fortunato) (1-4)

Estilo pedagógico de Clara de Asís. (Chiara Lainati) (1-5)

PARTE IV PEDAGOGIA FRANCISCANA.

Tema 7 Pedagogía Franciscana.

Pedagogía franciscana.

“Pedagogía franciscana. Desarrollo y perspectivas” (R. Zavalloni)

Varios artículos y trabajos sobre Pedagogía Franciscana:

“Una propuesta educativa sobre la minoridad”, (F. Ossana)

Pedagogía Franciscana. Formación integral: Cristo pobre y crucificado. (Síntesis)

¿Qué decir sobre la pedagogía franciscana? (Colegio en Carcaixent, Valencia, OFM)

Pastoral Educativa. (Walter Heras, OFM de Perú)

El caminar pedagógico franciscano. (Jorge A. Pérez, MD)

La Pedagogía Franciscana. Del Proyecto Pastoral Educativa. (OFM Perú)

PARTE V PSICOLOGÍA VOCACIONAL Y “FRANCISCANA”.

Tema 8 Psicología Vocacional

Áreas de estructuración y Autodefinición humana y vocacional.

Evolución de un joven vocacionado según las teorías psicológicas.

Tema 9 Psicología “Franciscana”

Personalidad de Francisco de Asís según Tomás de Celano (1Cel 83)

La personalidad de Francisco de Asís: estudio psicológico (Roberto Zavalloni)

La personalidad de Clara de Asís: estudio psicológico. (Roberto Zavalloni)

TALLERES

Taller 1. Modelos de “Entrevistas vocacionales”

La comunicación: Niveles de comunicación; Barreras en la comunicación; Efectos positivos de una buena comunicación; Normas para una buena comunicación; El “feed-back” en la comunicación; Técnicas para una entrevista “personal” de ayuda. (cursillo del “teléfono de la esperanza”); Factores de bloqueo en las comunicaciones

Taller 2. Cómo hacer un Proyecto de Pastoral Vocacional Franciscana

“Orientaciones Generales sobre Pastoral Vocacional”, de la Orden de Hermanos Menores Capuchinos. Curia General 1993,

Proyecto Franciscano de Pastoral Juvenil Vocacional, de los Hermanos Menores Capuchinos, de la Provincia de España.

Plan de Formación, de la Provincia Capuchina de la Valencia: Pastoral Vocacional

Taller 3. Cómo hacer un Proyecto de Formación Inicial Franciscana

Ratio Formationis, de los Hermanos Menores Capuchinos. Curia General. Roma 2019

Plan de Formación, de la Provincia Capuchina de la Preciosísima Sangre de Cristo de Valencia. [completo]

ANEXO 1. Pastoral Juvenil en clave Vocacional

La situación, las opciones y las líneas de acción.

Los períodos que abarca la PV.

Un tiempo problemático.

Tiempo feliz para la PV.

Hacer PV = Realizar la vocación aquí y ahora.

Modelos de PV después del Concilio Vaticano II

Sujeto de la acción pastoral y el Grupo Vocacional.

¡¡Necesitamos criterios de PV!!

Los criterios de PV.

Realizar la Vocación = Integrar fe-vida-vocación.

Hacia un proyecto vocacional.

Objetivos

Método 1.

Método 2.

Mi vocación.

ANEXO 2. Catequesis y Muestras Vocacionales

Catequesis y Muestra Vocacional Cristiana

Catequesis y Muestra Vocacional Franciscana

Muestra Vocacional Capuchina

ANEXO 3. Presentación de mi Web

Presentación de la Web: eremitoriovocacional.com

ANEXO 4. Psicopatología Vocacional

Psicopatología vocacional: introducción general

Ansia(Angustia)

Desadaptaciones de menor gravedad

Neurosis (General)

N. Psicoasténica e hipocondriaca

N. Depresiva

N. Histérica

Fobias

N. Compulsivo - obsesiva

Psicosis (general)

Psicosis maníaco-depresiva

Esquizofrenia

Paranoia

Trastornos: narcisismo y despersonalización

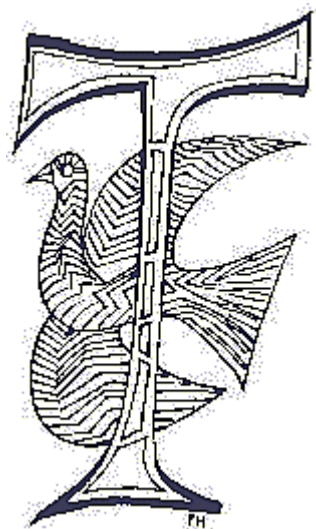
Psicopatología por lesión orgánica

Contraindicaciones vocacionales.

ANEXO 5. Psicología Evolutiva.

PARTE I

VOCACIÓN



Tema 1

VOCACIÓN

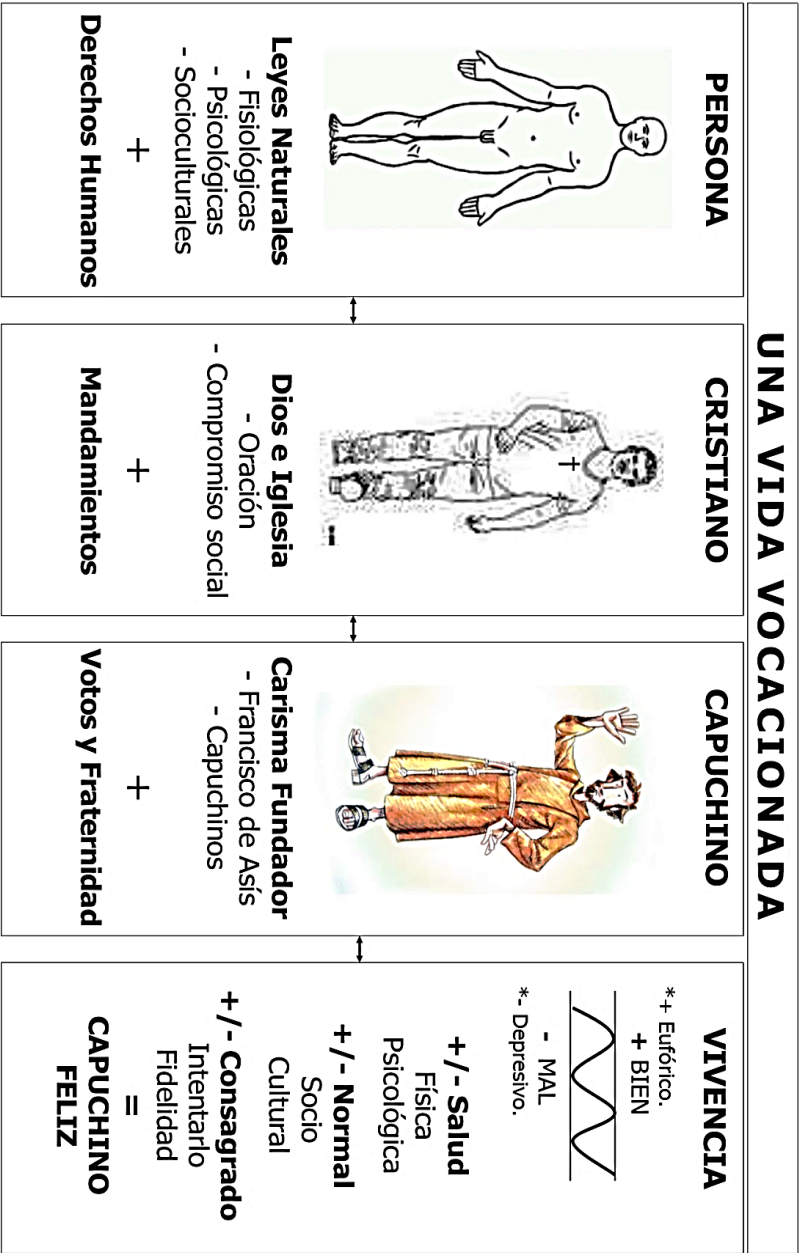
*Indicaciones para los esquemas...***Una vida vocacionada**

Se presentan las tres dimensiones de la vocación y la vivencia de la misma.

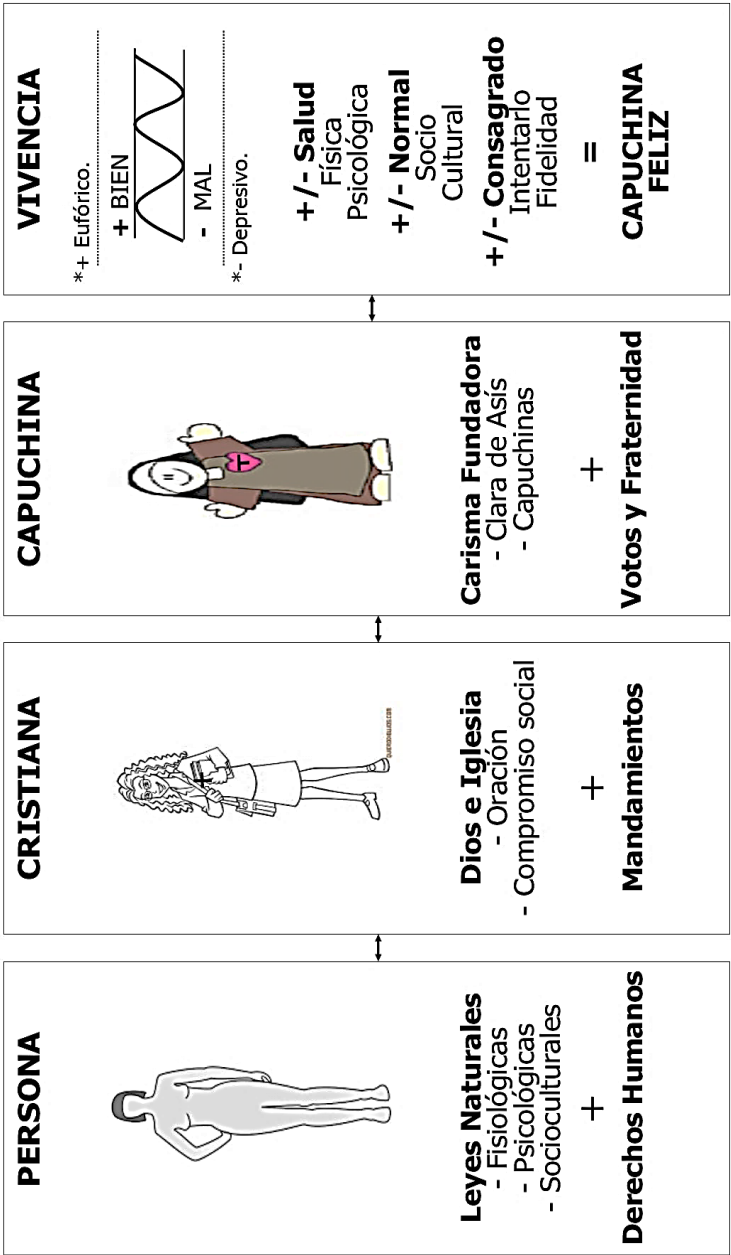
Es importante resaltar la progresión y dependencia evolutiva o niveles:

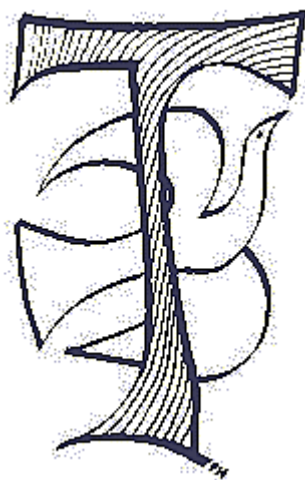
- 1º Persona, realidad humana
- 2º Cristiana, dimensión espiritual
- 3º Capuchino, opción vocacional

En la vivencia se nos muestran los requisitos necesarios para poder asumir y desarrollar la propia vocación con normalidad.



UNA VIDA VOCACIONADA





Indicaciones para los esquemas ...

Vocación

Veamos en las características y aspectos esenciales de toda vocación.

Cabe resaltar que la vocación es un misterio de Amor de Dios hacia la persona llamada, dejándola libre para responder también por amor a Dios.

Toda la vida se tiene que desarrollar y vivir en clave vocacional: llamada a ser feliz.

- Vocación
- La vocación en la Biblia
- El hombre y la vida como vocación: Antropología
- Fundamentos de la vocación
- Elíptica del desarrollo del ciclo vocacional
- Modelo del desarrollo del ciclo vocacional
- Dimensión dinámica de la vocación

VOCACIÓN

1. DIOS: Una llamada de AMOR

Misterio y "Seguridad".

Conoce mi realidad, positiva y negativa.

Un proyecto de Dios para mí, "no mío".

2. HOMBRE: Una respuesta de amor

* Consagrarse a Dios en exclusividad y totalidad.

Capacidades necesarias: "normales".

Sinceridad e intentarlo de verdad.

3. Discernimiento "espiritual": Fe y Oración

* La vocación en un clima espiritual: oración.

Señor, hágase tu voluntad: generosidad.

Carisma del Fundador: Estilo de la Orden.

La psicología y las ciencias humanas: son una ayuda.

LA VOCACION EN LA BIBLIA

ANTIGUO TESTAMENTO

"Llamada a la existencia y al encuentro con Dios."

- Dios llama por el nombre propio (Am 7,8).
- El llamado pertenece exclusivamente a Dios (Gn 17,1).
- Adhesión inmediata (Gn 12,4), y a veces (Ex 4,10ss).
- Un cambio en la vida: extraño para los demás (1 Re 19,4).

Los personajes más significativos de las llamadas en el A. T.:

- Adán. La vocación como humanidad.
- Pueblo de Israel. Elección de Israel como Pueblo de Dios.
Israel responde: la Alianza, y su fidelidad a ella.
- Abraham. Padre de la fe y del Pueblo de Dios. (Gn 12,1).
- Moisés. Liberador de Israel de Egipto. (Ex 3,10-16).
- Josué. Finalizar la liberación.
- Samuel. Reconducir a Israel a la fidelidad con Yahvé.
- David. "Rey y pastor" de Israel con sabiduría y justicia.
- Jeremías. "Seno materno": denunciar la infidelidad del pueblo y la fidelidad de Dios.
- Isaías. Testimoniar la majestad de Dios: el profeta de la fe.
- Oseas. Sufrir la infidelidad del hombre y pedir la fidelidad de Dios.

NUEVO TESTAMENTO

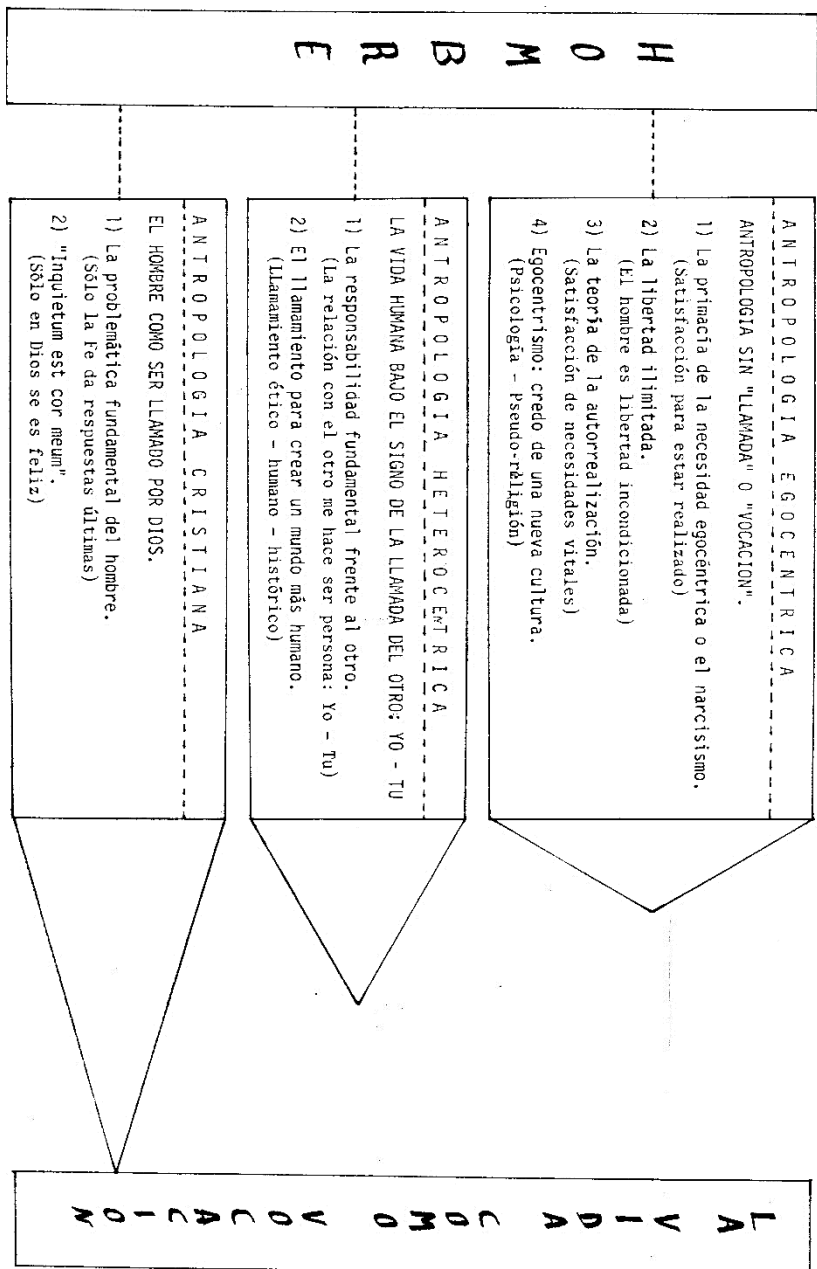
"Seguimiento de Cristo y miembros activos de la Iglesia".

Los personajes más significativos de las llamadas del N. T.:

- Jesucristo. Es la llamada: Voluntad del Padre.
- María. Madre de Dios: Nueva Alianza y de la Iglesia.
- Primeros discípulos. (Mc 1,16-20).
- Aspirantes a discípulos. Iniciativa de ellos. Jesús dice las dificultades: (Mt 8,18-22).
- Leví-Mateo. Justos y pecadores. (Mc 2,13-14)
- Doce. Colegio Apostólico. (Mc 3,13-15)
- Joven rico. "No": no renuncia por seguir... (Mc 10,17-22)
- Iglesia Apostólica, es un tiempo vocacional privilegiado, pues vive en un "estado de vocación".

En la Iglesia Apostólica la elección tenía diversos cauces:

- Por elección directa de los Apóstoles o sus discípulos.
- La comunidad llama al digno y capaz. Los Apóstoles la ratifican.
- La evangelización como llamada a la vocación cristiana.
- Elección directa y explícita de Dios: san Pablo.
 - V. de Pablo: Experiencia vocacional: conversión.
 - V. en Pablo: Dios llama: personal, única, irrepetible e irrevocable.



FUNDAMENTOS DE LA VOCACION

1. ORIGEN DE LA VOCACIÓN

La vocación no se tiene, se posee, se conserva, se defiende o se pierde...
La voc. nace, crece, se hace, se actualiza, tiene sus crisis y sus relativas soluciones.

Influencias en el origen de la vocación

Socio-educativos:
De personas significativas
Visión positiva de la religión.

Influencia materna: ¿?
Dependencia de la madre:
contentarla (consciente o no)

Motivación dominante:
Produce la vocación original, y
la dinamiza en el presente-futuro.

2. DESARROLLO DE LA VOCACIÓN

La historia personal: sus necesidades y su capacidad de amar.
Llamada de Dios: sobre la línea del amor.
Respuesta del llamado: Propia vocación ¿Cómo? Interpelando su rol vocacional y madurando.
Estudio de cada vocación se hace ante su desarrollo, maduración, actitudes y comportamientos.

Fases

Egocéntrica: centrado en su "YO".
Idealista: "Ideas" y no realidad.
Bueno al inicio, pero cuidado.
Sociocéntrica: Ama de verdad y quiere darse de generosamente; necesita conocimiento de sí mismo, su dominio y su entrega.

Etapas

Emoción privilegiada: Origina la voc.(adolescencia).
Peligro: Fijación-no madurar (voc. infantil); egocentrismo voc. (estar bien); idealización voc. (todo está bien).
Imitar un modelo (religioso) concreto: pero solo al inicio.
Peligro: Fijación, inmadurez, mimetismo, idealización.
Asunción de la misión: Respuesta como una misión dada por Dios. Peligro: Egocentrismo (soy feliz) y sin responsabilidad.

ELIPTICA DEL DESARROLLO VOCACIONAL

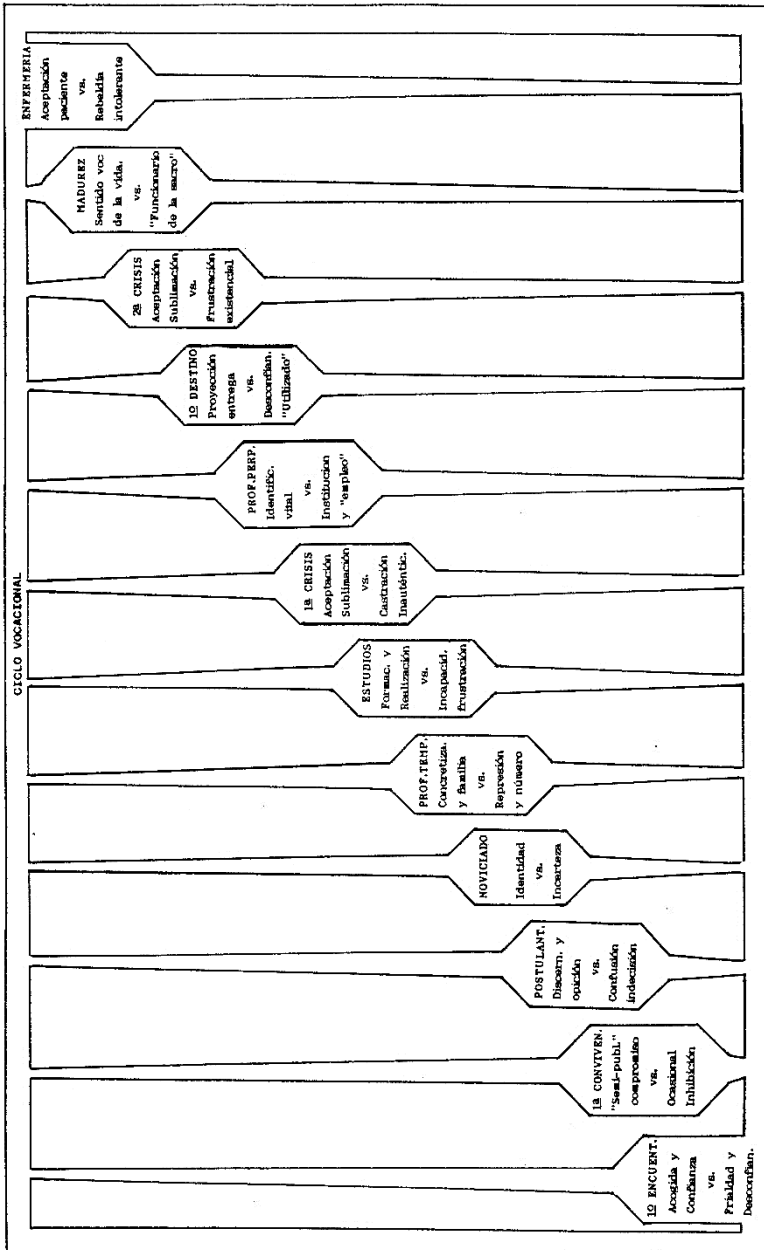


Muerte
Enfermería
Madurez: Novedad o rutina
2ª crisis (40-45 años): Paternidad
Apostolado o trabajo: Plena actividad
Primer destino
Profesión Perpetua (y Ordenación)
1ª crisis (25-30 años): Afectividad
Elección de estudios
Profesión Temporal: Primeros votos
Comienzo del Noviciado
Postulantado
Respuesta personal: *¡¡ Sí !!*
Discernimiento
Interrogante vocacional

Esquema nº 15

"MODELO DEL DESARROLLO DEL CICLO VOCACIONAL"

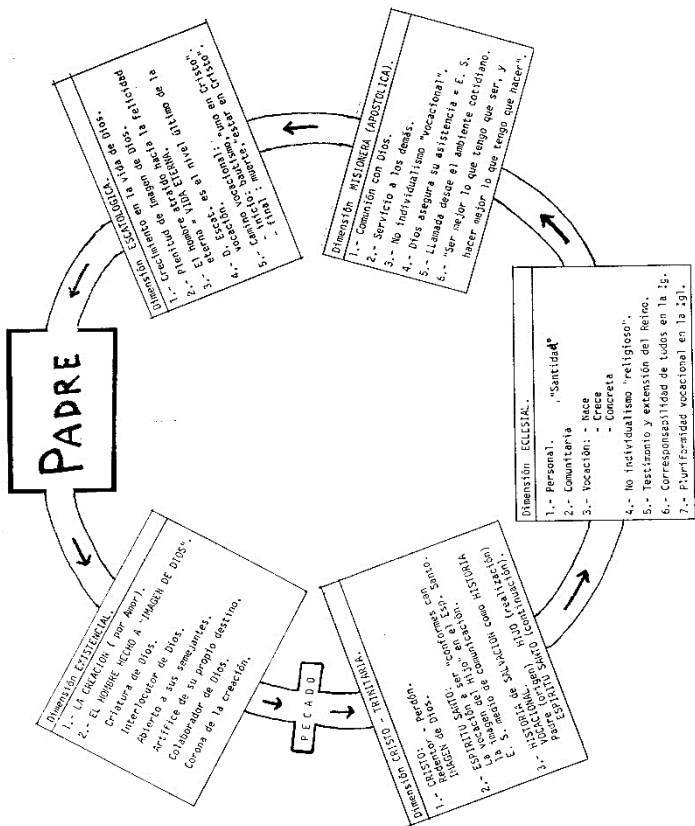
Tomo pg. 50



MODELO DEL DESARROLLO DEL CICLO VOCACIONAL

1º ENCUENTRO VOC.	Acogida y confianza	>	Frialdad y desconfianza
1ª CONVIVENCIA VOC.	Semi-público y compromiso	>	Ocasional e inhibición
POSTULANTADO	Discernimiento y opción	>	Confusión e indecisión
NOVICIADO	Identidad	>	Incerteza
PROFESIÓN TEMPORAL	Concretización y familia	>	Represión y número
ESTUDIOS	Formación y realización	>	Incapacidad y frustración
1ª CRISIS "Afectiva"	Aceptación y sublimación	>	Castración e inautenticidad
PROFESIÓN PERPETUA	Identificación vital	>	Institución y "empleo"
1º DESTINO	Proyección y entrega	>	Desconfianza y "utilizado"
2ª CRISIS "Paternidad"	Aceptación y sublimación	>	Frustración existencial
MADUREZ	Sentido vocacional de la vida	>	"Funcionario de lo sacro"
ENFERMERÍA	Aceptación paciente	>	Rebeldía e intolerante

DIMENSION DINAMICA DE LA VOCACION



Tema 2

Vocación de Francisco y Clara

*Indicaciones para los esquemas ...***Francisco de Asís y su vocación.**

Baste aquí presentar de forma muy resumida las principales características de la vocación de Francisco y de Clara con el fin de enmarcar todo nuestro estudio en el ámbito franciscano.

Dejo para las asignaturas más específicamente franciscanas la profundización y desarrollo de cada uno de los aspectos y que aquí solo son enunciados.

- Francisco de Asís y su vocación
- Clara de Asís y su vocación

FRANCISCO DE ASÍS Y SU VOCACIÓN

ESCRITOS: no "Vocación" ni "llamada".

FUENTES: sí, "abrazar el estilo de vida"

VOCACIÓN DE FRANCISCO:

Iniciativa de Dios; Conversión-penitencia;
Evangelió su vida.

ITINERARIO VOCACIONAL DE FRANCISCO

Prisionero en Perugia; Enfermedad cambia su vida.

Sueño en Espoleto; Amor por los pobres;

Lugares solitarios; Fuerte lucha interior;

Desposorio con la Pobreza; Abrazo al leproso;

Crucifijo de San Damián; Vende las telas y el caballo;

Renuncia bienes familiares; Restaurador de iglesias.

Vivir según el Evangelio.

CARACTERÍSTICAS DE LA VOCACIÓN DE FRANCISCO (Según Lázaro Iriarte)

La vocación un don de Dios: inspiración divina.

La vocación implica renunciar a todos los bienes.

La vocación es conversión y penitencia.

La vocación exige dejar la propia familia.

La vocación supone dejar el mundo.

La vocación es compartir la vida con otros llamados.

FRANCISCO DE ASÍS Y SU VOCACIÓN

Escritos: no vocación, llamada como llamada vocacional.
Fuentes: sí, abrazar el estilo de vida de Francisco y hermanos.
Vocación de Francisco:
Iniciativa de Dios; conversión-penitencia; Evangelio su vida.

Itinerario vocacional: Prisionero en Perugia; Enfermedad y cambio de vida; El sueño en Espoleto; Comienza su amor por los pobres; Búsqueda de lugares solitarios; Fuerte lucha interior; Desposorio con la Pobreza; Abrazo al leproso; Oración ante el Crucifijo de S. Damián; Vende las telas-caballo y da el dinero; Renuncia a sus bienes delante del Obispo; Restaura iglesias; mandato del "Cristo"; Descubre su vocación: el Evangelio.

Características de la vocación de Francisco. (Según P. Lázaro Iriarte)

Don de Dios.

"El Señor me reveló cómo debía vivir".
 "El Señor me concedió".
 "Si alguno, por divina inspiración, quiere escoger esta vida...".

Conversión y penitencia

Conversión-penitencia era algo esencial para él y los hermanos. Etapas de la conversión donde descubre: al hombre hermano; al Cristo Hermano; su vocación evangélica; y a sí mismo.

Dejar el mundo

Cambia vida, deja esquema y vivir según el evangelio. Cambio radical: su vida será un evangelio vivo y una profecía de los males del mundo.

Renunciar a los bienes

Condición en la Regla: dejar todos los bienes. Desprenderse de sí, y ponerse a disposición del Señor y los hermanos.

Dejar la propia familia

Nueva familia de hermanos espirituales: Vida fraterna. No significa un rechazo a la familia de origen: "la madre de uno es la madre de todos."

Compartirla con Hnos.

La vida fraterna es vivir como hermanos, y compartir la vida, la fe y la vocación. Imprescindible en el DVfranc: capacidad vida fraterna.

CLARA DE ASÍS Y SU VOCACIÓN

VOCACIÓN UN "GRAN BENEFICIO DE DIOS"	VOC. NECESITA PENITENCIA Y CONVERSIÓN A DIOS	VOC. ES LA "SANTA UNIDAD" EN LAS HNAS.
Consagrarse, por el Evangelio y siguiendo el ejemplo de Fco.	La vocación es una respuesta desde la penitencia y conversión.	Caridad y corresponsabilidad fraterna en la vida cotidiana.
Fco. dio la "Forma de Vida", Clara la recoge en su Regla.	Feliz al entregarse a Dios, pero cerca de Cristo sufriente y María.	Las hnas. son para Clara don y la confirmación de la voc.
VOC. RENUNCIA A BIENES: PRIVILEGIO DE LA POBREZA	VOC. UNA PROFUNDA VIDA DE ORACIÓN	VOC. SUPONE ABANDONAR EL MUNDO: LA CLAUSURA
Renuncia a bienes y la darlo a los pobres, al menos el deseo.	La oración es el centro: "Orar con toda la vida a Dios"	Nueva forma de vocación religiosa femenina, el monacal era el único.
Para la radical de pobreza, Papa Inocencio III da "el privilegio de la pobreza".	- Mariana, por la "maternidad fraterna" entre las hnas; - Trinitaria, por la presencia de Dios en su vida y su voc.	Anunciar el Evangelio (deseo martirio), Fco. la convenció para San Damián. Clausura: medio, no fin. "útil, razonable, manifesto y aprobado". (GR 2,12)

CLARA DE ASÍS Y SU VOCACIÓN

La vocación es un "gran beneficio de Dios".
Consiste en consagrarse a Él según el Evangelio y Fco. Francisco les dio la "Forma de Vida", inicio y confirmación de la vocación recibida de Dios, y Clara pone en Regla.

La vocación necesita de penitencia y una conversión.
La vocación es una respuesta al desde la penitencia-conversión. Clara vivió feliz por entregarse a su Señor, y penitente-paciente-sufriente por estar cerca de Cristo-sufriente y su Madre Ma.

La voc. es crear la "santa unidad" entre las hnas.
Caridad y corresponsabilidad fraterna el fundamento de la vida cotidiana: la santa unidad de amor entre ellas. Las hnas. un don de Dios y confirmación de la vocación.

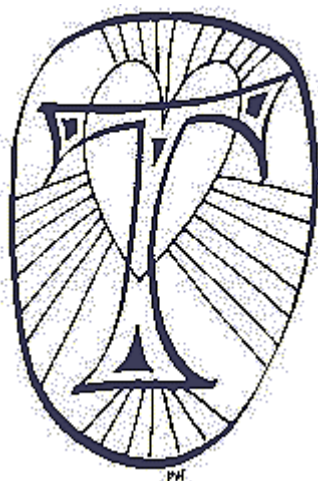
La voc. renuncia bienes: privilegio de la pobreza.
Renuncia a bienes familiares y la entrega a los pobres, o deseo sincero de hacerlo. Para poder vivir luego de forma radical la altísima pobreza, opción confirmada por el Papa Inocencio III con "el privilegio de la pobreza" dado a Clara.

La voc. exige profunda vida de oración.
El centro de su vida: Orar con toda la vida a Dios. Vida interior-fe de Clara:
1) Mariana, manifestada en la actitud de "maternidad fraternal" entre las hermanas;
2) Trinitaria, como conciencia de la presencia trinitaria de Dios en su vida y en su vocación.

La vocación supone abandonar el mundo: la clausura.
Clara inaugura una nueva forma de vocación religiosa para las mujeres, nunca se identificó con el estilo monacal, que era el único. Ir a tierras lejanas a anunciar el Evang. (martirio), pero Francisco la convenció para quedarse en S. Damián. La clausura es un medio para vivir la vocación y no un fin en sí mismo, incluso por motivo "útil, razonable, manifiesto y aprobado" (CIR 2,12).

PARTE II

PASTORAL VOCACIONAL



Tema 3

PASTORAL VOCACIONAL

Indicaciones para los esquemas ...

La Pastoral Vocacional: Principios

En un amplio elenco de esquemas se presentan todos los aspectos que componen y desarrollan una adecuada "Pastoral Vocacional". Véamoslos.

- Pastoral vocacional "proselitista" y "auténtica-ecclesial"
- La PV. Mediación entre Dios y el hombre
- Definición y elementos principales de la pastoral vocacional
- Naturaleza y Definiciones de la PV
- Fundamentos de la Pastoral Vocacional
- Objetivos de la Pastoral Vocacional
- Protagonistas y destinatarios de la Pastoral Vocacional
- La Pastoral Vocacional desde los primeros siglos hasta nuestros días
- Fases y concepción de la Pastoral Vocacional: "Reclutamiento" y "Animación"
- Principales características del Agente de Pastoral Vocacional
- Todos los hermanos somos útiles y necesarios para la Pastoral Vocacional
- Pastoral y Formación Vocacional
- Educación para la adaptación a la realidad de la Vida Religiosa: Pastoral Vocacional

PASTORAL VOCACIONAL "PROSELITISTA - n° " EN LA PASTORAL JUVENIL

ESTIMULO	PJ Grupo Juvenil Cristiano.	PJ Madurez Humana: amistad, temas, etc.	PJ Jesús = catequesis, celebración etc.	?PV? "Buen cristiano" = sacerdote o religioso	?PV? PV = n° de vocs. (chasis, convi- venc.)	?PV? El joven es cate-quizado, cazado, etc.	?PV? El joven NO se plantea el ¿? vocac.	Iglesia = sacerdot-tes y reli-giosos.	Jesús es la Iglesia.	Iglesia = grupo juvenil cristiano.
RES-PUESTA										

PASTORAL VOCACIONAL "AUTÉNTICA-ECCLESIAL" EN LA PASTORAL JUVENIL

ESTIMULO	PJ Grupo Juvenil Cristiano.	PJ Madurez Humana: amistad, temas, etc.	PJ Jesús = catequesis, celebración etc.	PV "Buen cristiano" = cada uno en su voc.	PV Vocación = Matrimonio, Sacerdoc, Religioso, Seglar Cel	PV El joven SI se plantea su propia vocación.	PV Discern. = Yo + ayuda del agente.	PV Mi voc. = ser feliz.	PV Yo soy un joven cristiano vocaciona-do.	PV Grupo Juvenil = lugar vocacio-nal.
RES-PUESTA										

PASTORAL VOCACIONAL

"Mediación entre Dios y el hombre"

1. PRINCIPIOS

En nombre de Dios y de la Iglesia.

Ayudar al joven a encontrar su vocación.

No proselitismo interesado por falta de vocaciones.

* Orientación vocacional.

2. ETAPAS

Pastoral Juvenil, en la última etapa.

Propuesta: todas las vocaciones.

Acompañamiento: Sincero para discernir.
Docilidad del joven.

Discernimiento: Aptitudes: Dios me llama por Amor.

Capacidades: Normal para responder.

PASTORAL VOCACIONAL

"Mediación entre Dios y el hombre"

1. AGENTE

Ser mediador, intermediario: la vocación es de Dios.
Creerse su servicio vocacional: veraz, auténtico.
Mínima formación: no basta la buena voluntad.
Coherencia de vida religiosa, aunque sea pecador.
Oración personal: hablar con Dios, para hablar de Dios y por Dios.

2. JOVEN

Sinceridad y docilidad.
Buscar la voluntad de Dios.
Ser sincero consigo mismo.
Generosidad.
Oración: consagrarse a Dios.

NATURALEZA Y DEFINICIONES DE LA PASTORAL VOCACIONAL

ACTIVIDAD

"La Pastoral Vocacional es una activa y armónica colaboración de todo el Pueblo de Dios en el fomento de las vocaciones. No sólo en el sentido de que las vocaciones surgen en el ambiente eclesial (sentido pasivo), sino también en cuanto que toda la comunidad cristiana colabora para que surjan y sean cultivadas las vocaciones (sentido activo). Todo esto responde al principio más básico de la eclesiología del Concilio, de que la Iglesia -en cuanto Pueblo de Dios-, es el < < sacramento de Cristo > > (LG 1); es decir, puede y debe trabajar para que se haga presente en el mundo la Salvación de Cristo." (OT 2)

"... aquella específica y compleja actividad de la comunidad eclesial por la que, en íntima unión con la pastoral general y como factor integrante de la misma, se compromete en la tarea de suscitar, acoger, acompañar y proporcionar la adecuada formación a las vocaciones de especial consagración." (I Congreso Intern. Vocaciones, n. 5, 1973)

SERVICIO EVANGELIZADOR

"La pastoral vocacional será un servicio de evangelización, con un particular acento sobre la ayuda y la asistencia a cada fiel para que entre, con todo su ser personal y su libre acción, en el plan de Dios." (XXI CG Salesianos. Plan PV. n. 106)

ORIENTACION VOCACIONAL

La Pastoral Vocacional es la actividad pastoral de la Iglesia por medio de la cual se ofrece a todos, especialmente a los jóvenes, una adecuada < < orientación vocacional > >, mediante una completa información, que les lleve a un conocimiento de la vocación y de las vocaciones posibles en la Iglesia, para poder así tomar conciencia, discernir y optar libre y responsablemente por la propia vocación.

PROCESO EDUCATIVO

La Pastoral Vocacional es un proceso educativo de crecimiento de la persona por el cual se adquiere la capacidad de responder y escoger la propia vocación, pues sólo así podrá realmente llegar a un nivel adecuado de desarrollo personal y cristiano.

AYUDA A LOS JOVENES

La Pastoral Vocacional es la ayuda que se ofrece a la persona para que conozca la llamada de Dios y para que se realice plenamente según su designio. Por lo tanto consistirá también en ayudar a los jóvenes al descubrimiento del proyecto de Dios sobre su vida, profundizando con ellos en el compromiso bautismal, promoviendo el espíritu apostólico e invitánolos a seguir la propia vocación.

OBJETIVOS DE LA PASTORAL VOCACIONAL

1. LA SALVACION

- Descubrir la vocación a la Salvación, a través de la Iglesia.
- Valorar el ser persona y cristiano: vida en felicidad.
- Ver el contenido y sentido de la misión de Cristo - Iglesia.
- Vivir la vida en actitud de servicio y de entrega.

2. LA PROMOCION DE TODAS LAS VOCACIONES

- Fomentar todas las vocaciones eclesiales.
- Ofrecer un servicio pastoral a todas las vocaciones, para desarrollarse y desempeñar su función en la Iglesia.
- Vocacionar toda la pastoral de conjunto.

3. LA PROMOCION DE LAS VOCACIONES CONSAGRADAS

- Potenciar las vocaciones de "especial consagración".
- Suscitar la radicalidad cristiana, la generosidad.
- Presentar las vocaciones de especial consagración como fuente de realización humana y cristiana total.
- Fundamentar la vocación de consagración en el seguimiento de Cristo y la actualización del mensaje evangélico por medio de los carismas.

4. EL PROCESO VOCACIONAL

- Ofrecer y estimular un proceso personal de búsqueda.
- Crear un ambiente: escuchar y responder con libertad y responsabilidad.
- Ofrecer y desarrollar un itinerario vocacional con el joven:
 - Proponer la vocación.
 - Acompañar al joven, personalmente y en grupo.
 - Discernir la vocación.
 - Decidir la vocación.
 - Formar la vocación.

PROTAGONISTAS Y DESTINATARIOS DE LA PASTORAL VOCACIONAL

PROTAGONISTAS (Origen y fundamento de la PV)

- Espíritu Santo.** Como presencia dinámica de Dios en la Iglesia, es quien suscita y hace nacer la inquietud vocacional en los jóvenes, siendo así el primer agente de la PV.
- Joven.** La PV a nivel humano se centra sobre el llamado, por medio de una acción directa o indirecta, convirtiéndose en el protagonista y el artífice de ella.
- Iglesia.** En la comunidad cristiana se origina y desarrolla la PV. Cumpliendo así su misión evangelizadora y concretizadora de la llamada divina a la Salvación.

DESTINATARIOS (Sobre los que recae directamente la acción de la PV)

- Comunidad eclesial.** Toda la comunidad eclesial es destinataria de las acciones generales y específicas de la PV.
- a) En los niños, adolescentes, jóvenes y adultos es donde recae la acción directa de la PV.
 - b) En la familia, parroquia, colegios, grupos, etc. donde se concretiza la acción de la PV.

Joven: "vocacionable" y "vocacionado".

"Vocacionable": Aquel en quien es posible el germen de vocación y con el que aún no se ha comenzado un trabajo de PV. ("Pastoral Juvenil Vocacionada").

- a) Remoto: Posee las cualidades humanas y cristianas aptas para una determinada vocación. (Fase de animación vocacional).
- b) Próximo: Tiene un germen de vocación y expresa el deseo de comenzar un camino de búsqueda, un itinerario vocacional. (Fase de acogida vocacional).
- c) Hipótesis de opción: Expresa una hipotética intención vocacional, que deberá ser discernida. (Fase de orientación).

"Vocacionados": Los que ya han manifestado una inquietud claramente vocacional, que desean vivir un proceso vocacional en serio. ("Pastoral Vocacional").

- a) Opción de búsqueda: Opción seria y responsable de búsqueda vocacional sobre una determinada vocación. (Fase del acompañamiento vocacional).
- b) Postulantado-Seminario: Han manifestado públicamente su vocación y desean experimentarla. (Fase del discernimiento).
- c) Formación vocacional: Proceso de formación dirigido a hacer coherente y madura la forma de vida elegida.

DEFINICIONES Y ELEMENTOS PRINCIPALES DE LA PAST. VOC.

Tipos

PV GENERAL:
Todas las vocaciones

PV ESPECÍFICA:
La vocación...
franciscano - ...

Fundamentos

ANTROPOLOGICO:
La vida como vocación.

TEOLOGICO:
Dios es el único que llama.

PASTORAL (PV):
Sólo mediación entre Dios y joven.

"VOC. ESPECÍFICA":
Carisma franciscano - ...

Criterios

Pastoral Juvenil Vocacional.
Pastoral Orientación Vocacional
Eclesial.
Pastoral Orientación Vocacional
Específica.

Objetivos

Pastoral Juvenil
Propuesta Vocacional
Acompañamiento Voc.
Discernimiento Voc.

Protagonistas

DIOS:
Protagonista absoluto y central.

JOVEN:
A él se centra el trabajo pastoral.

IGLESIA: La vocación desde, para
y en la Iglesia.

HERMANO:
Vivir su vocación y dar testimonio.

Responsables

JOVEN:
Pone en juego su propia vida y
su felicidad.

HERMANO:
Somos instrumentos de Dios.

IGLESIA:
Comunidad de vocaciones.

LA PV DESDE LOS PRIMEROS SIGLOS HASTA NUESTROS DIAS

Primeros siglos.	No PV específica. Siglos IV y V, la vocación es vida monástica y sacerdocio.	
Escuelas cristianas.	Hasta s. XIII. "Hijo clérico" (rango social). EC, instrumento vocacional.	Vaticano II. Cambio sobre el concepto y tratamiento pastoral de la "vocación".
Desarrollo de la VR.	La VR como centro de atracción humano y cristiano. Los fundadores, como "agentes vocacionales".	Pablo VI. - "Día Mundial de Oración por las Vocaciones". - I Congreso de Directores Nacionales y Delegados de los Episcopados para las Vocaciones Eclesiásticas en Europa.
Edad Media.	El clero: buscar sus propios sucesores. Originó un reclutamiento.	I Congreso Latino-Americano de Vocaciones, en Lima (1966)
C. de Trento.	Concepción "clerical" de la vocación. PV "simple acogida" de los vocacionados. Vitalidad de fe y eficacia pastoral = nº voc	Congreso de Pastoral de las Vocaciones, en Montreal (1967) Conf. Epis. "Ratio Institutionis Sacerdotalis" (1970).
Principios del 1900.	Formación, propaganda y búsqueda de las vocaciones. Nacen las revistas vocacionales. "Problema de las vocaciones". Sistema llamado de "reclutamiento". Polémica.	"II Congreso Internacional de Obispos y otros responsables de las Vocaciones Eclesiásticas" (1982), "Documento Conclusivo".
Pío XII.	- Obras Pontificias de Vocaciones, Sacerdotales y Religiosas. - Congresos Internacionales sobre Vocaciones Religiosas y Vocaciones Sacerdotales.	Documento de las Obras para las Vocaciones Eclesiásticas: "Desarrollo de la Pastoral Vocacional en las Iglesias Particulares" (1992).

FASES Y CONCEPCION DE LA PV : "RECLUTAMIENTO" A "ANIMACION"

Fase de reclutamiento.

- Intervención y proceso individual.
- Basada más en la propaganda que en la pastoral.
- "Llenar": más descubrir y conservar, que orientar y formar.
- PV para las vocaciones sacerdotales, religiosas y misioneras.
- Poca preparación psico-pedagógica y teológica vocacional.

Fase de la protección de las vocaciones.

Sacerdote y religioso: defensor de la fe y las costumbres.

- La vocación se "tiene", un "germen" y se debe guardar.
- Proteger la vocación de los peligros del mundo.
- Concepto pastoral de las "vocaciones tardías".
- La PV se centra en las organizaciones juveniles.

Fase de la orientación. Fase psicológica.

- Se valora la psicología y las ciencias humanas.
- Motivaciones, contraindicaciones y los signos vocacionales.
- La orientación a todas las facetas de la vida, no sólo voc.
- Cierta sentido de "reclutar para la propia institución".
- Colaboración y unidad entre los agentes de pastoral.

Fase de la promoción y de los delegados vocacionales.

El promotor y el delegado, como responsable de la PV.

Positivo: organiza y programa la PV.

Negativo: despreocupación por las vocaciones.

- La psicología es sólo orientativa y nunca decisiva.
- Fase más teológica, catequética, pastoral y pedagógica.
- Preocupación educativa: proceso de búsqueda y respuesta.
- La PV centrada en vocación para la institución.
- La PV directa, personal y "delegada", aunque comienza a ser unitaria y comunitaria.

Fase de animación. Fase de la Pastoral de las Vocaciones.

Pastoral de conjunto y pastoral juvenil vocacional.

- Animación vocacional de todas las formas de pastoral.
- Toda la comunidad es vocacional y responsable: servicio.
- Todas las vocaciones consideradas igualmente.
- Ver la vida y la fe como vocación.
- El testimonio personal y comunitario: fundamental.
- El primer objetivo es la animación de la PV: todos son motivantes, competentes y activos.

FUNDAMENTOS DE LA PASTORAL VOCACIONAL

NIVEL ANTROPOLOGICO: HOMBRE

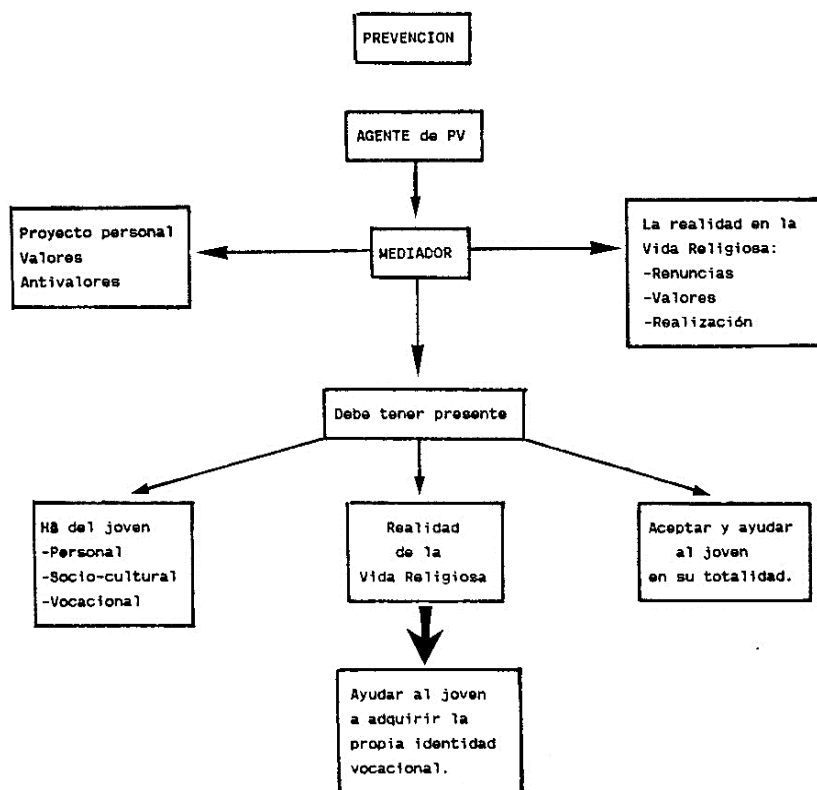
- Vocación humana: grandeza, decisivo y profundidad.
- PV servicio de humanización: opción fundamental.
- Derecho de ayuda en su proceso de maduración: la Iglesia.
- Conocimiento real de las vocaciones, no sólo el ideal.
- La vida con sentido e ilusión: vida es vocación.

NIVEL TEOLOGICO: DIOS

- El amor de Dios, origen y fin de toda vocación y de la PV.
- Virgen María: modelo vocacional y mediación eclesial.
- La experiencia religiosa del joven: imprescindible.
- Evangelio: base del proceso vocacional.
- La Iglesia: deber de la orientación vocacional.
- Corresponsabilidad de toda la comunidad cristiana, en el cuidado y fomento de las vocaciones.

NIVEL PASTORAL: MEDIACIONES

- Planificación de la PV: no improvisación o "Providencia".
- Pastoral de Conjunto: PV trata el <problema fundamental de la Iglesia>.
- Pastoral Juvenil: debe abrirse a la dimensión vocacional.
- PV general: presenten y fomenten todas las vocaciones.
- PV específica: presenten y fomenten "vocaciones radicales".
- El pueblo cristiano es el mejor instrumento vocacional.
- Familia: los primeros agentes vocacionales para sus hijos.
- Sacerdotes y religiosos: testimonio de su vida.
- Oración y sacramentos los medios más importantes de PV.
- Palabra de Dios: fuente de la llamada vocacional.
- La Escuela: mediación imprescindible de PV.
- "Encuentros vocacionales": son mediaciones especiales e intensivas para la vocación.
- El trabajo vocacional: Orientación - proceso.
- Con lealtad, honradez y sinceridad.
- Con esperanza, confianza e ilusión en la llamada de Dios.
- La PV necesita un adecuado lenguaje vocacional.
- Lo más importante para los jóvenes: Testimonio de vida.

"EDUCACION PARA LA ADAPTACION A LA REALIDAD DE LA VIDA RELIGIOSA: PASTORAL VOCACIONAL"

*Indicaciones para los esquemas ...***Etapas de la Pastoral Vocacional.**

A continuación, y de forma detallada, estudiamos las distintas etapas de la Pastoral Vocacional, todas ellas complementarias y necesarias:

- Etapas de la Pastoral Vocacional
- Pastoral Juvenil: Orientación-Anuncio
- Propuesta Vocacional
- Acompañamiento Vocacional
- Acompañamiento vocacional: características del acompañante
- Acompañamiento Vocacional: características del acompañado
- * d. Discernimiento Vocacional

PASTORAL JUVENIL: ORIENTACIÓN-ANUNCIO

Definición

La O-A vocacional es la ayuda dada a los jóvenes para unificar su propia vida en torno a unos valores humanos y cristianos.
La finalidad de la O-A vocacional consiste en ayudar al joven a descubrir, formular y realizar el propio proyecto de vida.
Como acción "pastoral", se coloca dentro de la misión evangelizadora de la Iglesia y tiende positivamente a conseguir la plena madurez en Cristo.

Criterios

La libertad. La orientación y el anuncio vocacional deben conducir a los jóvenes a definir personalmente su llamada, de modo que sean ellos mismos los protagonistas de su proyecto de vida sin condicionamientos.

La gradualidad. La orientación y el anuncio vocacional es un proceso que se desarrolla gradualmente: por su medio el llamado realiza y clarifica el desarrollo de la maduración de su proyecto de vida, adecuándose a los métodos y a las exigencias educativas típicas de su edad y de su ritmo de maduración.

Destinatarios

Toda la actividad dirigida a esta orientación y anuncio vocacional mira al desarrollo integral -humano y cristiano- de la persona de los destinatarios, que son normalmente los jóvenes.

Medios

La familia cristiana. La familia, como "iglesia doméstica", está puesta al servicio del Reino de Dios en la historia por medio de su participación en la vida y misión de la Iglesia.

La familia, comunidad de fe, de vida y de amor, es el lugar normal para el crecimiento humano y cristiano de los hijos.

Las comunidades cristianas. Alimentadas por la Palabra de Dios, por los sacramentos y por la oración y por la actividad apostólica, las comunidades cristianas deben convertirse en el terreno natural de la propuesta vocacional.

Los consagrados. El testimonio de los consagrados es el medio más válido e incisivo para un posible nacimiento de una vocación de consagración especial.

PROPUESTA VOCACIONAL

"Derecho y Deber"

DERECHO DEL JOVEN: Conocer todas las vocaciones y a discernir la suya.
DEBER NUESTRO: Vivir y proponer nuestra vocación como posibilidad.

Tipos

Propuesta Vocacional Eclesial:
 Todas las vocaciones.
 Propuesta Vocacional Específica:
 La vocación franciscana -

Criterios

Sinceridad: La verdad y la realidad que puedan ser comprendidas.
 Claridad: Lenguaje claro y sencillo a los jóvenes de hoy.
 Desinteresado: Sí ilusión, pero sin proselitismo-"números".

Destinatarios

Edad-Joven (Adolescente):
 Una cierta estabilidad y responsabilidad.
 Jóvenes en general:
 Propuesta a todos.
 Jóvenes cercanos:
 Aquellos que están en nuestros grupos.
 Jóvenes vocacionados:
 Los que se están planteando su vocación.

Proceso de propuesta vocacional

1. Vocación humana
2. Vocación cristiana general
3. Vocación cristiana específica:
 - Voc. Matrimonial - Voc. Laico Consagrado
 - Voc. Sacerdotal - Voc. Vida Religiosa
4. Interpelación personal
5. Vocación franciscana
6. Vocación franciscana-.....

ACOMPañAMIENTO VOCACIONAL

Características

CERCANO: "Empatía vocacional".

CUALIFICADO: Conocedor de la dinámica vocacional.

PROCESO: Camino vocacional con opciones y decisiones.

Tipos

PERSONAL: Proceso personalizado, con confianza y respeto.

GRUPAL: Proceso en grupo (personalizado), y se exige un camino.

PJ VOCACIONADA: Proceso vocacional como normal y el final del catecumenado.

C.O.V.: Se ofrece y desarrolla un proceso vocacional.

CASA de ACOGIDA: Se hace experiencia vocacional en fraternidad.

SEMINARIO Menor: Centro de formación y maduración humana, cristiana y vocacional.

Destinatarios

ADOLESCENTES:

Atención por su inestabilidad.

JOVENES:

Edad privilegiada para un proceso voc.

ADULTOS:

Atención por una "vida ya hecha".

Criterios

AGENTE:

Fe y testimonio: Oración.

Cercano y Empático.

Cualificado y Preparado.

Positivo y Comprensivo.

Respetuoso y Paciente.

Exigente y estimulante.

JOVEN:

Fe y oración.

Libre y responsable.

Sincero y honesto.

Generoso y disponible.

Dócil y confiado.

ACOMPÑAMIENTO VOCACIONAL

Características del Acompañante

Religioso-Testimonial. Un auténtico acompañamiento vocacional se garantiza solamente por una fe profunda y una viva experiencia de Dios, que ilumina la vida y da la fuerza y la sabiduría necesaria para realizar en su nombre esta tarea delicada.

Cercano-Empático. Un verdadero acompañamiento comporta situarse junto a la persona en búsqueda, sin paternalismo y sin crear dependencias, pero asumiendo sus vivencias para realizar una verificación y una orientación.

Cualificado-Preparado. En el acompañamiento hay que evitar la superficialidad y la facilonería; ni siquiera es suficiente confiarse a la "buena voluntad". Son necesarias, por el contrario, la preparación y formación para colaborar realmente al crecimiento, maduración y discerni. voc.

Positivo-Comprensivo. El itinerario vocacional se desarrolla con equilibrio, teniendo en cuenta toda la realidad, a fin de potenciar todo lo que el posible candidato tiene de positivo en su vida y ayudarlo a conocerse a sí mismo, aceptarse y comprometerse a trabajar para resolver sus propios límites.

Respetuoso-Paciente. Las dificultades en momentos de crisis son realidades ineliminables y normales en el camino vocacional. Es más, son puntos centrales necesarios para el crecimiento y verificación. En este contexto hay que reconocer y respetar el ritmo personal de cada uno sin forzar los tiempos o quemar etapas, a fin de evitar situaciones dolorosas o contraproducentes.

Exigente-Estimulante. No se olvide que la opción vocacional es exigente. Por eso no hay que cansarse de animar a aquél que se siente llamado, a ser sincero, generoso y valiente en la opción.

ACOMPÑAMIENTO VOCACIONAL

Características del Acompañado

Religioso-Orante. La persona acompañada debe estar cada vez más convencida de que sólo a través de una experiencia religiosa -sobre todo en la oración- es posible percibir y discernir la voluntad de Dios, y responder auténticamente a su llamada. Por lo tanto, tiene que caer en la cuenta que es Dios mismo el primero y más importante acompañante vocacional.

Libre-Responsable. Para que el camino vocacional sea provechoso, quien busca la voluntad de Dios sobre sí debe caminar con plena libertad interior y con respecto al acompañante.

Sincero-Honesto. La actitud sincera, hecha de honestidad y verdad ante Dios y ante el acompañante, es indispensable en todo el itinerario de acompañamiento y de búsqueda vocacional.

Generoso-Disponible. La respuesta vocacional se funda principalmente sobre la generosidad y la disponibilidad. Todo llamado debe responder a la pregunta: "¿dónde y cómo puedo servir más y mejor a Dios y al prójimo?"

Dócil-Confiado. Según la revelación bíblica, todo llamado tiene necesidad de confrontación: es impensable recorrer un itinerario vocacional en solitario. Por eso, quien se sienta llamado, diríjase a personas idóneas y acoja con docilidad y confianza las sugerencias y orientaciones de quien lo acompañan.

*Indicaciones para los esquemas ...***d. Discernimiento Vocacional**

Es muy importante resaltar aquí que todo Discernimiento Vocacional debe realizarse en un clima y dimensión espiritual y de fe, sin que por ello rechacemos la ayuda de las ciencias humanas, especialmente de la psicología vocacional.

- d. Discernimiento Vocacional: Definición y Tipos
- Discernimiento Vocacional: ¿Vocación?
- Sujetos del Discernimiento Vocacional
- Objetivos del Discernimiento Vocacional
- Criterios de Discernimiento Vocacional
- Motivaciones vocacionales
- Aptitudes vocacionales
- Etapas del Discernimiento Vocacional
- Medios del Discernimiento Vocacional
- Contraindicaciones

DEFINICION Y TIPOS DE DISCERNIMIENTO VOCACIONAL

DISCERNIMIENTO VOCACIONAL

Es el proceso por el que intentamos conocer y valorar, con prudencia y caridad, en una persona la posible llamada de Dios a una vocación, verificando en ella su recta intención y las aptitudes necesarias para ello.

Entra dentro del misterio de amor de Dios para con el hombre.

No existen "fórmulas o recetas" que lo garanticen.

El DV constituye la última etapa de la pastoral voc.

El primer y principal responsable de su desarrollo es la misma persona vocacionada.

El DV puede ser de dos tipos: autodiscernimiento y/o comunitario.

DISCERNIMIENTO VOCACIONAL COMUNITARIO

Es el proceso de discernimiento vocacional que se realiza desde dentro de una comunidad o grupo.

Se basa en la oración, el testimonio y el acompañamiento.

Compaginando la personalización y a socialización del DV.

AUTODISCERNIMIENTO VOCACIONAL

Es la personalización del proceso de discernimiento vocacional realizado por el mismo vocacionado.

Se basa en sus cualidades naturales, en la gracia divina y en la formación recibida para el autoDV.

Pretende descubrir la voluntad de Dios sobre su vocación, movido por su amor a Dios.

Las únicas "garantías" son su honestidad y su libertad personal.

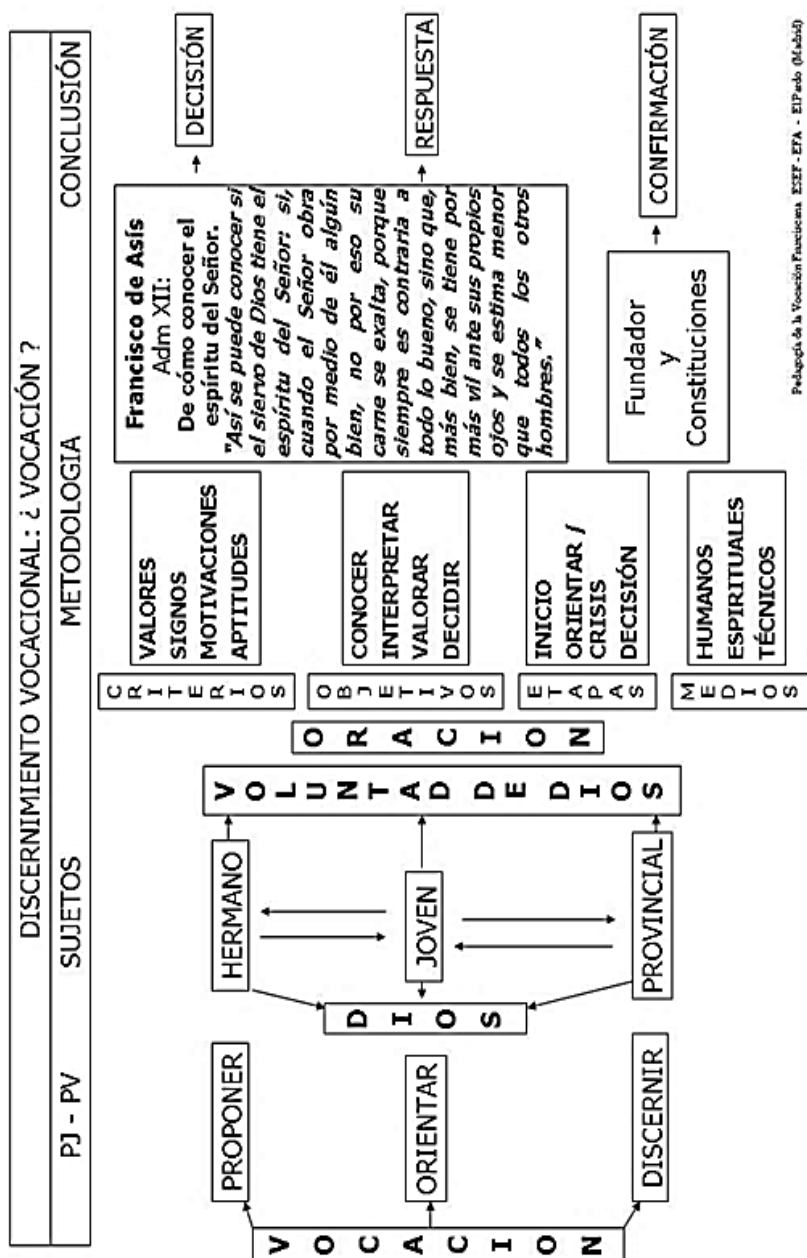
DISCERNIMIENTO ESPIRITUAL

Es un don del Espíritu Santo, que provoca en el cristiano una actitud y un proceso espiritual por el cual busca conocer la voluntad de Dios sobre él.

Se basa en la interpretación y valoración de las mociones interiores que el Espíritu Santo origina en él.

El discernimiento espiritual es el fundamento imprescindible para no ser sólo algo humano.

La vocación es un don de Dios que sólo se comprende y vive desde la fe y el amor a El al prójimo.



SUJETOS DEL DISCERNIMIENTO VOCACIONAL

" TODO EL DV DEBE REALIZARSE EN UN CLIMA DE FE Y DE ORACION "

DIOS (Origen y fundamento de la vocación)

Llamada a vivir la vida como vocación : Fidelidad. Respeto absoluto al llamado : Respuesta libre.

Dios "discierne" al joven: su personalidad, su formación, su vida de fe, sus aptitudes, etc.

Dios elige y llama al joven: llamada amorosa, que origina la escucha y el discernimiento vocacional, dejando libertad de respuesta.

EL JOVEN VOCACIONADO (Autodv)

Sólo el joven conoce realmente la llamada de Dios. Sinceridad consigo mismo: en juego su vida.

Disponibilidad: a la voluntad de Dios = Generosidad.

Docilidad: para dejarse ayudar y formar.

El joven discierne las propuestas de Dios: los valores vocacionales que se le ofrecen por medio de la llamada.

El joven discierne sus propias aptitudes y motivaciones: desde las que dará a Dios su respuesta libre y responsable.

EL AGENTE (Acompañamiento vocacional)

Cercano al joven, que debe sentirse acogido.

Cualificado, debe tener una mínima formación vocacional.

Actual, con una metodología actualizada, y desde la realidad del joven de hoy.

El agente discierne a Dios: cuál es la vocación a la que Dios llama al joven.

El agente discierne al joven: la idoneidad para encarnar una determinada vocación.

LA INSTITUCION (Ratifica el DV)

En nombre de la comunidad cristiana. Establece la identidad y las características de la vocación.

Carisma del fundador.

- La Institución discierne a Dios: Si es Dios quien llama al joven a encarnar su específica vocación.

- La Institución discierne al joven: su idoneidad y realización personal en ella.

OBJETIVOS DEL DISCERNIMIENTO VOCACIONAL

CONOCER LOS COMPONENTES VOCACIONALES

Descubrir y conocer los elementos esenciales de la vocación, especialmente ante casos dudosos.
La historia personal desde una visión cristiana.
En un proceso continuo que ayude a purificar las motivaciones vocacionales.
Imprescindible la actitud de disponibilidad total a Dios.

VALORAR LA AUTENTICIDAD DE LOS COMPONENTES VOCACIONALES

Difícil por la diversidad de criterios.
Deben prevalecer los de la Iglesia (aptitudes y recta intención) y propio carisma.
La psicología ofrece una cualificada ayuda para la valoración.

Es muy importante ver la capacidad que la persona tiene de crecimiento y maduración vocacional.

DECIDIR LA IDONEIDAD DE LA VOCACION

Se debe tomar en conciencia y libertad, por parte del vocacionado, del agente y de la Institución.
Después de verificar las aptitudes y motivaciones vocacionales y en un clima de fe y oración.
Es el último y más difícil paso del DV.

Pedagogía de la Vocación Franciscana

ESEF - EFA - El Pardo (Madrid)

INTERPRETAR SU VALIDEZ

Conocer e interpretar la historia vocacional de la persona, actitudes y comportamientos, para discernir su vocación.

Ver el origen de lo que se prueba, por lo que se siente atraído.

Evitar errores de interpretación por "buena voluntad": la dependencia, como docilidad y no inseguridad y fragilidad;

la ausencia de iniciativas, como equilibrio y no como pasividad y relación intimista;

la ausencia de crítica, como adaptación y disponibilidad y no como inmadurez participativa; la dependencia psicológica no es obediencia evangélica, ni actitud para la relación fraterna.

Relación existente entre actitud de búsqueda vocacional o no y la experiencia de consolación o no:

a) El joven buscador:

En tiempo de sequedad, aridez, duda, tribulación: La experiencia de paz es signo de Dios.

La experiencia de turbación es signo del Enemigo. En tiempo de consuelo, paz, claridad, bienestar:

La experiencia de paz es signo del Enemigo. La experiencia de turbación es signo de Dios.

b) El joven no buscador:

Lo que le gusta, le agrada, le da paz al joven no es signo de Dios.

Lo que no le gusta o teme es signo de Dios.

CRITERIOS DE DISCERNIMIENTO VOCACIONAL

Elementos para conocer/juzgar la presencia/ausencia de la llamada y la idoneidad de la persona.

Valores vocacionales

Elementos a desarrollar en el proceso vocac.
Absolutos: Dios, seguir a Cristo, Iglesia y yo.
Particulares: Orden, carisma del fundador y apostolado.
Instrumentos para discernir: teológicos y/o psicológicos.

Signos vocacionales

Manifiestan visiblemente la voluntad de Dios y la autenticidad de la vocación.
Discernidos con prudencia según la Iglesia y el propio carisma.
Deben ser claros y positivos.
El gran signo es el "hacer y vivir" cotidiano.

Motivaciones vocacionales

Son las fuerza para buscar, discernir, optar y mantenerse en la propia decisión vocacac.
Deben ser auténticas y válidas.
Verificadas: "Examen" y "vida cotidiana".
Positivas, si favorecen la vocación.
Negativas, si obstaculizan la vocación.
Interrelación con las aptitudes vocacionales.

Aptitudes vocacionales

La capacidad de una persona, basándose en su madurez, para encarnar una vocación.
Autenticidad/validez de las aptitudes personales Físicas, psíquicas, intelectuales, religiosas, cristianas y vocacionales.
Presentes en la persona o con la posibilidad de adquirir.

Contraindicaciones

Signos, motivaciones y aptitudes que ponen en duda o descartan la autenticidad de la vocación.
La ausencia de contraindicaciones no garantiza la validez y autenticidad de la vocación.
El descubrirlas debe ser uno de los primeros pasos del DV.

MOTIVACIONES VOCACIONALES

DEFINICIONES

Psicología: Factores internos de la persona, que frente a estímulos originan y determinan una conducta humana.
Vocacional: La fuerza que ayuda a tomar y a mantenerse en una decisión vocacional.

Pueden darse mezcladas: obediencia a Dios y proyecciones propias, sinceridad consciente y oscuridades inconscientes.

No basta saber lo que uno quiere, sino por qué lo quiere.

No problematizar demasiado, pero tampoco ser simplistas, especialmente con las motivaciones inconscientes. La psicología no dice la validez, sino la autenticidad de la motivación.

El agente debe ayudar al joven a darse cuenta de la motivaciones auténticas y válidas.

La vida cotidiana, crisol de las motivaciones, evitando el peligro de la mistificación de las motivaciones.

M. positivas (Necesarias para la autenticidad y validez de la vocación).

Recta intención: Voluntad clara y decidida de consagrarse por entero a Dios. Asumiendo las exigencias de la Iglesia para vivir dicha vocación. Expresándola con realismo y sin engaño.

M. auténticas: Tienen un contenido sobrenatural, Dios.

M. válidas: Se inspiran en un amor total y exclusivo que viene de Dios.

M. adecuadas: Su contenido corresponde a una entrega total a Dios y a los demás.

M. verdaderas: Nacen del conocimiento real, exacto y lúcido de la vocación.

M. conscientes: Las que reconoce en su vida, en su personalidad y en su obrar.

M. negativas o contraindicaciones.

(Ponen en duda o descartan una auténtica voc.)

M. inauténticas: Las que el candidato comunica, pero que no corresponden en realidad a las motivaciones que le llevan hacia la vocación (Mecánismo de defensa).

M. inválidas: Visión y concepción puramente naturalista de la vocación. Busca asegurarse un porvenir, un nivel social más alto, etc.

M. inadecuadas: Buenas en sí, pero no para la vocación (sacrificios, penitencia, salvación, etc.)

M. inconscientes: Las que no se es consciente de ellas. Suelen ser mecanismo de defensa de sus problemas.

APTITUDES VOCACIONALES

Dios llama a una vocación y da las aptitudes necesarias para vivirla. Si faltan no existe llamada de Dios.

Proceso de crecimiento y maduración, con la posibilidad de adquirir las necesarias aptitudes.

Debemos ver si tiene las capacidades y aptitudes para asumir las exigencias de la propia vocación.

A. físicas: Normal constitución fisiológica, que le permita vivir su vocación sin serios problemas.

Imprescindible una madurez e identidad sexual. Desarrollo psico-biológico y afectivo normal a la edad.

Contraindicaciones: enfermedades crónicas, síntomas físicos de trastornos psíquicos (cardíacos, intestinales), síntomas psíquicos de trastornos físicos (alcohol, drogas, medicación), infecciones, traumas craneales.

A. psíquicas: Madurez (Antropología cristiana) Capacidad de superar los conflictos y las frustraciones y de afrontar las exigencias de la vida.

Utilización normal de los mecanismos de defensa.

Contraindicaciones: Ligeras: falta de realismo, poca integración psíquica, egocentrismo.; Graves: psicosis maniaco-depresiva, esquizofrenia, depresión neurótica, inseguridad, escrupulos, hipersexualidad.

A. mental: Actitudes no defensivas, sino de apertura a las experiencias de la vida, para comprenderlas y vivirlas con realismo; desde una autovaloración y autoaceptación incondicional que le permita la autorrealización. (C. Rogers)

A. afectiva, emotiva: Sentimientos y su desarrollo normal. Sabiendo reconocerlos y manifestarlos con madurez y responsabilidad, y sin represión.

A. social: relación interpersonal: Relaciones con los demás, con un sentido altruista y oblativo.

Carácter de la persona: La forma de ser y reaccionar en la vida. Con energía natural-vitalidad, autodominio, normalidad psicósomática.

Contraindicaciones: psicóticos, neuróticos, obsesos, hiperemotivos, paranoicos, depresivos, sobreexcitados.

A. intelectuales: Capacidad de realizar juicios apropiados, teniendo presente la realidad de la vida.

El candidato está dotado de una inteligencia que le permita hacer un juicio seguro y recto?:

"una cabeza bien hecha y no una cabeza bien llena". Se necesita "51%" sobre la media, por su futuro servicio pastoral con las personas.

A. religiosas-cristianas: Sentido de transcendencia y de los valores superiores: Dios y fe cristiana.

A. vocacionales: Se manifiestan por la coherencia entre lo que quiere ser y su vida real, y normalidad al vivir los valores humanos, espirituales y vocacionales Ambiente familiar normal y atractivo. Disponibilidad total y directa a Dios. Libertad ante la elección vocacional. Capaz de vivir la exigencia de los Votos y Vida Fraterna. Identificación y amor por el carisma y la Orden.

ETAPAS DEL DISCERNIMIENTO VOCACIONAL: VOCACION INICIAL - ADMISION	
DISCERNIR LA VOCABILIDAD INICIAL Observación y valoración de las cualidades y de las aptitudes vocacionales que una persona puede tener. Signos de sensibilidad social y humana. Disponibilidad a la oración. Aspirar a valores auténticos, superiores, autotranscendentes.	DISCERNIR LAS DECISIONES Y LAS OPCIONES: LA ADMISION Confrontación y una convergencia entre los "sí" de Dios, del sujeto y del agente. Predomina el discernimiento institucional, canónico. Dos posibilidades: Examen, juicio y decisión para no entrar... Examen, juicio y decisión para entrar o nuevas opciones
DISCERNIR LAS FASE DE ORIENTACION Y DE PROFUNDIZACION VOCACIONAL Discernirse a sí mismo: Aptitudes, intereses, situaciones, acerca de los valores de la vida y de la vocación. Proceso largo, con claros y oscuros: ayuda y orientación. Verificar la naturaleza y la autenticidad los motivos de su elección y credimiento vocacional.	INDICADORES DE LA ASIMILACION Y DEL CRECIMIENTO VOCACIONAL DEL JOVEN: 1) Signos de crecimiento real y de maduración de la persona, desde la fe y el servicio. 2) Paso desde la vocación como "realización de sí" a ser "comunidad con Dios" y servicio a los hombres. 3) Creciente disponibilidad ante la voluntad de Dios. 4) Un amor preferente por Cristo crucificado. 5) Vocación adulta: pasar de una cierta rigidez a una magnanimidad y disponibilidad real. 6) Crece el sentido de responsabilidad hacia los demás. 7) Crece la sintonía entre el sentimiento subjetivo y la realidad objetiva de la vocación. 8) La vocación como opción de amor por Cristo al que se quiere amar con un corazón no dividido.
DISCERNIR LAS CRISIS (Inevitables). Quitar ilusiones, revelar falsedades y falta de madurez. Incitar hacia la realidad vocacional. El DV da soluciones positivas y válidas. El DV ve las causas, los significados y las repercusiones. Tipos de crisis en el AV y que influyen en el DV: "Crisis sorpresa" de la fragilidad moral. Crisis de crecimiento hacia la plenitud vocacional: a) "Crisis frente al proyecto": egoísmo y exigencia. b) "Crisis de la vigilia": volver a la seguridad. c) "Crisis desde dentro del proyecto": volver atrás.	

MEDIOS PARA EL DISCERNIMIENTO VOCACIONAL

HUMANOS

Acogida auténtica, fraterna y activa por parte del agente, durante todo el proceso vocacional.
 Valorar y acoger a la persona incondicionalmente.
 Encuentro personal.
 Debe ser sistemático y personalizado.
 En un clima de sinceridad y libertad.
 Elaborar y asumir las sucesivas opciones vocacionales
 Empatía vocacional: Ponerse en el lugar del joven voc.
 Comprender como vive su proceso vocacional.
 Ayudarle de forma más personalizada en su DV.

ESPIRITUALES

Oración.
 Origen y fuerza del DV y autoDV.
 Eucaristía, Palabra de Dios, meditación, vigiliias, etc.
 Acompañamiento Espiritual (Dirección espiritual).
 Realizado por quien es sensible y capaz para ello.
 Para ver las motivaciones y un crecimiento vocacional.
 Ejercicios espirituales.
 Experiencia fuerte de fe para tomar la decisión voc.
 Interpretar las mociones del Espíritu Santo en la persona.
 Evitar la "espiritualización" inadecuada.

TECNICOS

Psicología (discernimiento psicológico).
 Ayuda a conocer las motivaciones vocacionales según el dinamismo psíquico de la persona.
 Útil para conocer y orientar a la persona psicológicamente.
 Es inadecuada para decidir sobre la autenticidad y validez teológica de una vocación.
 Examen vocacional.
 Verificar la autenticidad y validez de una vocación.
 En un clima de fe, oración, sinceridad y confianza.
 Ayudándose de la psicología y de la teología vocacional.
 En libertad y como orientación vocacional.
 Fichas vocacionales ("preguntas").
 Ayuda metodológica para el DV: persona vocacionada y agente.
 Utilizadas de forma personalizada y con valor orientativo.
 No son "fórmulas" o "recetas" vocacionales.

CONTRAINDICACIONES VOCACIONALES: Psicopatología vocacional

Contraindicaciones ABSOLUTAS

PSICOSIS: Enfermedad mental, grave y funcional; desintegración de la personalidad; incapaz de valorar adecuadamente la realidad. *Síntomas:* En el adolescente es muy difícil detectar, solo signos de pre-psicosis. **Esquizofrenia (SCH):** Comportamiento extravagante, doble personalidad. *Síntomas:* Aislamiento social, tensión, insomnio, sospecha de todos, dependencia, baja autoestima, dificultad en pensar, deterioro en el trabajo, razonamiento excesivo. **Paranoia:** Incurable; ilusiones de grandeza o persecutorias. *Síntomas:* Falta de confianza, reacciones persecutorias, irritabilidad, hipersensibilidad, acercamiento erróneo a los otros y a la vida, "pseudocomunidad". **Maníaco-depresivos (psicosis clínica)** Distorsión del humor, trastorno afectivo, no es consciente. *Síntomas:* Test de inteligencia es útil. Grandes cambios entre alegría y tristeza.

Contraindicaciones RELATIVAS

NEUROSIS: Trastornos psicológicos, disturbios mentales. *Síntomas:* Si se origina en la infancia son de difícil curación, pero es curable si surge más tarde.

Histerismo: Lucha de amor y celos, debilitamiento psicológico, no es muy consciente. *Síntomas:* Se refugia en la enfermedad imaginaria, emotividad anormal, prepotente, reclama atención exageradamente, incapaz de afectividad adulta.

Compulsivo-obsesivo: Serio, tenso, inseguro emocionalmente. *Síntomas:* No se siente libre, no le gusta lo que piensa y siente, actitudes sin sentido, repetitivo y meticuloso, testarudo, poco generoso, miedo culpable.

Depresivo: Se reconoce enfermo y está siempre desanimado. *Síntomas:* Culabilidad, no sonríe nunca, no tiene gusto por nada, nada vale la pena, desorganizado, deseos de morir (no peligro de suicidio), etc.

Ansioso: Miedo ante lo desconocido, angustia. *Síntomas:* Aunque es algo normal, puede ser negativo en los extremos, descenso de la presión sanguínea, sudoración, frío, salivación, modificaciones viscerales.

Psicasténico e hipochondríaco: Disturbios de la realidad, abandono, dudas. *Síntomas:* Muy susceptible, inconstante, no se puede confiar en él, cansado, falta de apetito, autolesiones, inventa enfermedades mentales; úlceras y mal de piel.

Fobias: Miedo irracional, compulsividad, inseguridad, débil y vulnerable, algo ansioso. *Tipos:* agorafobia (espacios abiertos); claustrofobia (espacios cerrados); zoofobia (animales); fotofobia (plantas); rufobia (sucio); patofobia (enfermedades); eretofobia (ruborizarse).

Anomalías de carácter: Hiperemotividad; introvertidos y/o obsesivos.

Contraindicaciones médicas: Traumas psicológicos y/o fisiológicos (drogas, alcohol, etc.)

Contraindicaciones familiares: Enfermedades y/o taras hereditarias.

Indicaciones para los esquemas ...

Vemos ahora tres esquemas complementarios sobre Pastoral Vocacional por su importancia y originalidad.

- Principales características del Agente de PV
- Todos los hermanos somos útiles y necesarios para la PV
- Pastoral y Formación Vocacional: Planteamiento general y Plan de crecimiento personal

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL AGENTE DE PV.

Aptitudes

Adecuada madurez humana y espiritual.
Formación doctrinal, espiritual, pedagógica y psicológica.
Capacidad de diálogo.
Coherencia entre sus principios y acciones.

Talante

Conciencia de sus limitaciones y sus posibilidades.
Paz y profundidad espiritual.
Conocimiento de las ciencias sagradas.
Apertura y acogida frente al mundo juvenil.

Espiritualidad

Vivencia espiritual adecuada.
Capacidad de entrega generosa.
Experiencia de oración.

Actitud

Acogida a quien necesita ser escuchado.
Amistad ante quien busca confianza.
Respeto para el descorazonado.
Confianza en las personas.
Paz ante los corazones inquietos.
Comunicación con quien la pide.
Fe ante planteamientos y proyectos.

Testimonio

Coherencia en su vida evangélica.
Identificación y vivencia de su propia voc.
Capacidad de diálogo y relación con el mundo de hoy.
Energía, ilusión, confianza en su servicio voc.

TODOS LOS HERMANOS SOMOS ÚTILES Y NECESARIOS PARA LA PV

Las vocaciones son de Dios, y no de la PV : nadie debe apropiarse una vocación

Valoración de cada hermano

- "El perfecto no ha nacido".
- Tenemos cosas positivas y negativas.
- Nos consagramos al Señor y al prójimo: "Dar nuestra vida".
- Los jóvenes quieren ver nuestra vida, conocer la vocación de cada hermano.
- Todos podemos y somos testimonio vocacional para los jóvenes.

Todos útiles y necesarios

- Lo esencial no es lo que se ve, sino lo que se vive.
- La mejor ayuda es vivir felices nuestra propia voc.
 - La PV necesita de todos los hermanos en su:
 1. Oración. 2. Aliento sincero y constante.
 3. Colaboración práctica. 4. Acogida a los jóvenes.
 5. Opinión sobre la vocación del joven.

Acogida a los jóvenes

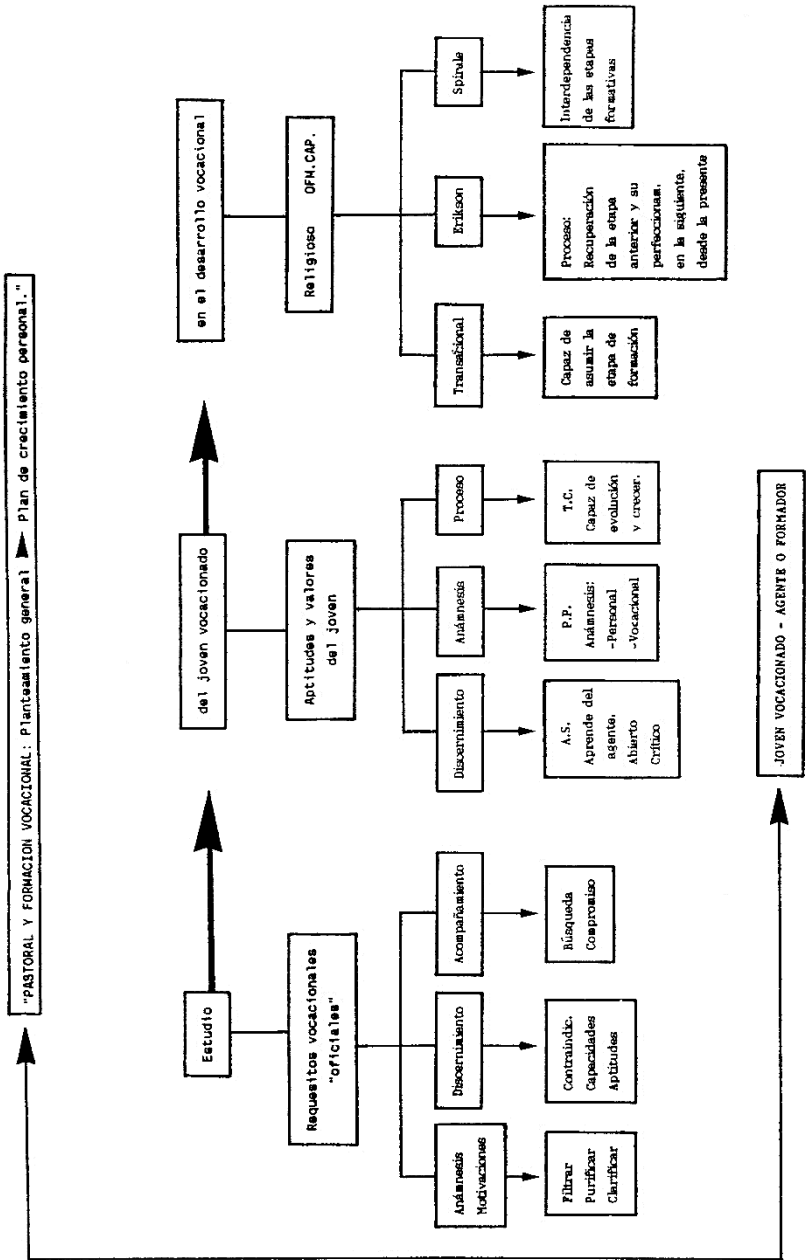
"Venid y veréis".

- La persona necesita sentirse acogida y aceptada.
- Un gesto positivo, vale más que mil palabras sobre fraternidad.
- El joven vocacionado no es un intruso, es un don y regalo de Dios.
- Somos buenas personas, no tenemos nada que esconder: ¡Miedo a ser vistos, a ser conocidos?
- Los jóvenes no buscan a "perfectos", sino a personas que intentan ser fieles y coherentes con su vocación.

Oración vocacional de los hnos.

La oración es lo más importante en la PV:

- Orar por vivir fielmente la propia voc.
- Orar para que Dios nos ayude en la PV.
- Orar para que los jóvenes encuentren su propia vocación.
- Orar para que el Señor nos regale nuevos hermanos.



Tema 4

“Pastoral Vocacional” de Francisco y Clara

*Indicaciones para los esquemas ...***Francisco de Asís y su “Pastoral Vocacional”.**

Francisco y Clara no desarrollan una “Pastoral Vocacional” como la entendemos nosotros actualmente, pero sí utilizaron los elementos esenciales de la misma, con sus aportes personales y carismáticos.

- Francisco de Asís y su “Pastoral Vocacional”
- Un ejemplo de la “Pastoral Vocacional” de Francisco: Florecilla 37
- Clara de Asís y su “Pastoral Vocacional”

FRANCISCO DE ASIS Y SU "PASTORAL VOCACIONAL"

No hizo Pastoral Vocacional "actual".

Como fundador, manifestó su vocación, discernió y seleccionó las vocaciones.

Para salvar un alma: conversión, penitencia y entrando en la Fraternidad.

PROSELITISMO VOCACIONAL.	MOTIVACIONES VOCACIONALES PARA SEGUIR A FRANCISCO	ACOGIDA DE LAS VOCS.	DISCERNIR Y SELECCIONA LAS VOCS.	ADMISIÓN DE LAS VOCS.
Dios el origen y el hombre responde		Nueva vocación un don de Dios.	No "Discer. Vocacional", sino Discernimiento de espíritus: por el Evangelio.	Admisión no para estructura, sino fraternidad.
No le interesa el nº de vocaciones	El testimonio de Fco. y Hnos.	Es confirmación de su vocación.	<u>La auténtica vocación:</u> Pobreza interior, Humildad. Minoridad: desappropriación. Paz, paciencia y humildad.	Admite a todos: sincera, auténtica
Su proselitismo era su vida:	Novedad.	Acogida afectiva y espontánea; con veneración, amor, dignidad: su familia.		Condiciones: conversión de vida; renuncia a bienes y a sí mismo.
propuesta a Clara, Pacífico (2Cel 106); Caballero cortés (Flor 38).	Fácil acogida. Nuevo estilo VR.			

FRANCISCO DE ASIS Y SU "PASTORAL VOCACIONAL"

- Francisco no hizo Pastoral Vocacional "actual".

- Como fundador, manifestó el sentido de su vocación, discernió y seleccionó las vocaciones.
- Para salvar un alma, la exhortaba a la conversión y a la penitencia: entrar en la Fraternidad.

Proselitismo vocacional Dios origen de la voc. y con una libre respuesta. Convencido de su voc., no le interesa n.º. El testimonio de su vida es su propuesta: Clara, Pacifico (2Cel 106); Caballero cortés (Flor 38)	Motivaciones vocacionales Testimonio de Fco. y primeros compañeros. La predicación. La novedad. La facilidad de acogida. El nuevo estilo de vida religiosa.	Acogida de vocaciones Cada voc. es don de Dios a la fraternidad. La 1ª acogida con afecto, y le confirma su vocación. Acoge para agradar a Dios. Acoge para que se sintiera en su propia familia.	Discernimiento y selección de las vocs. No "Disc.Voc.", sí Disc. Espíritus. por medio del Evangelio <u>Discernir la auténtica vocación:</u> - Pobreza interior: llamada es don - Humildad: reconocer el bien que Dios le hace. - Minoridad: desapropiarse de la llamada y lo que Dios hace por él Francisco busca la sinceridad y la autenticidad, si no la rechaza. <i>Por medio de:</i> obediencia ciega; servicio a los pobres y leprosos; humildad de vida y grandeza de espíritu; felicidad y paz en la vida fraterna y en el encuentro con el Señor.	Admisión de vocaciones Admite para compartir un ideal, una vida fraterna. A todos sin distinción socio-cultural, solo sincera y auténtica voc. Condiciones: conversión de vida, renuncia a los propios bienes y a sí mismo.
---	---	--	--	---

"San Francisco, siervo de Cristo, llegó una tarde, al anochecer, a casa de un gran gentilhombre muy poderoso. Fue recibido por él y hospedado con el compañero con grandísima cortesía y devoción, como si fuesen ángeles del cielo. Por ello, San Francisco le cobró gran amor, considerando que, al entrar en casa, le había abrazado y besado con muestras de amistad, luego le había lavado los pies y se los había secado y besado con humildad, había encendido un gran fuego y había hecho preparar la mesa con abundantes y buenos manjares, sirviéndole con el rostro alegre mientras comía. Cuando hubieron comido San Francisco y su compañero, dijo el gentilhombre: Padre, aquí me tenéis a vuestra disposición con todas mis cosas. Y si tenéis necesidad de una túnica, un manto o de cualquier otra cosa, compradla, que yo la pagaré. Y sabed que estoy dispuesto a proveer a todas vuestras necesidades, pues, por gracia de Dios, puedo hacerlo, ya que tengo en abundancia toda clase de bienes temporales; y por amor de Dios, que me los ha dado, yo hago uso de ellos con gusto en favor de sus pobres. Viendo San Francisco en él tal cortesía, afabilidad y liberalidad en el ofrecimiento, sintió hacia él tanto amor, que luego, después de la partida, iba diciendo a su compañero: En verdad que este caballero sería bueno para nuestra compañía, ya que se muestra tan agradecido y reconocido para con Dios y tan afable y cortés para con el prójimo y para con los pobres. Has de saber, hermano carísimo, que la cortesía es una de las propiedades de Dios, que por cortesía da el sol y la lluvia a buenos y malos. La cortesía es hermana de la caridad, que extingue el odio y fomenta el amor. Puesto que yo he encontrado en este hombre de bien en tal grado esta virtud divina, me gustaría tenerlo por compañero. Hemos de volver, pues, algún día a su casa, para ver si Dios le toca el corazón, moviéndole a venirse con nosotros para servir a Dios. Entre tanto, nosotros roguemos a Dios que le ponga en el corazón ese deseo y le dé la gracia de llevarlo a efecto. ¡Cosa admirable! Al cabo de unos días, como efecto de la oración de San Francisco, puso Dios ese deseo en el corazón del gentilhombre; y dijo San Francisco al compañero: Vamos, hermano, a casa del hombre cortés, porque yo tengo esperanza cierta en Dios de que él, siendo tan cortés en las cosas temporales, se dará a sí mismo para hacerse compañero nuestro. Fueron, y, cuando estaban ya cerca de la casa, dijo San Francisco al compañero: Espérame un poco, que quiero antes suplicar a Dios que haga fructuoso nuestro viaje y que esta noble presa que tratamos de arrebatarnos al mundo nos la quiera conceder Cristo a nosotros, pobrecillos y débiles, por la virtud de su santísima pasión. Dicho esto, se puso en oración en un lugar donde podía ser visto de aquel hombre cortés. Y plugo a Dios que, mirando éste a una y otra parte, viera a San Francisco, que estaba en oración devotísima delante de Cristo, que se le había aparecido en medio de una gran claridad mientras oraba, y estaba allí delante. Y vio cómo San Francisco permanecía elevada corporalmente de la tierra por largo espacio de tiempo. Como consecuencia fue de tal manera tocado por Dios y movido a dejar el mundo, que al punto salió de su palacio, corrió con fervor de espíritu a donde San Francisco estaba en oración y, arrojándose a sus pies con gran devoción, le rogó que tuviera a bien recibirlo para hacer penitencia conjuntamente con él. Entonces, San Francisco, en vista de que su oración había sido escuchada por Dios, puesto que el gentilhombre solicitaba con gran insistencia lo que él deseaba, levantose con fervor y alegría de espíritu, lo abrazó y le besó devotamente, dando gracias a Dios, que había aumentado su compañía con la agregación de un tal caballero. Y decía aquel gentilhombre a San Francisco: ¿Qué me mandas hacer, Padre mío? Aquí me tienes, dispuesto a dar a los pobres, si tú me lo mandas, todo lo que poseo y a seguir a Cristo contigo, libre así de la carga de todo lo temporal. Así lo hizo, distribuyendo, según el consejo de San Francisco, todo su haber a los pobres y entrando en la Orden, en la cual vivió en gran penitencia, santidad de vida y pureza de costumbres. En alabanza de Cristo. Amén." (Flor 37)

- Las **Floreillas**, no son textos históricos, pero sí reflejan la espiritualidad y vida de Francisco.
- Francisco desea esta vocación por las virtudes de la persona, y no por el "aumento" de la Fraternidad.
- Sintió amor al ver su total disponibilidad y servicialidad: supo valorar a la persona en cuanto tal.
- Manifiesta sincera, clara y explícitamente el deseo de tenerlo en la Fraternidad, muy humano y normal.
- El único que llama y mueve hacia la Fraternidad es Dios: "oración vocacional" por gentilhombre.
- Cree en que Dios cuida a su Fraternidad: tiene la esperanza cierta de que Dios lo habrá llamado.
- Pone en un segundo lugar su plan y mediación: reza para que Dios haga fecunda su misión vocacional.
- Reza por dicha vocación y lo hace abiertamente, para ser visto: mediación-testimonio de vida y oración.
- El testimonio mueve al gentilhombre a pedir la admisión en la Fraternidad, y no la propaganda.
- Francisco lo acoge abrazándolo, besándolo y dando gracias a Dios por él.

CLARA DE ASIS Y SU "PASTORAL VOCACIONAL"

No hizo una Pastoral Vocacional "actual".

Sí algunas actuaciones y actitudes suyas, que las podemos identificar con nuestra PV.
Por la identificación de Clara con Francisco, son igual ambas "pastorales vocacionales".

PROSELITISMO VOCACIONAL	MOTIVACIONES VOCACIONALES PARA SEGUIR A CLARA	ACOGIDA DE VOCACIONES	SELECCIÓN DE LAS VOCACIONES	ADMISIÓN DE VOCACIONES
"Proselitismo" al ofrecer convertirse y vivir para Dios: Inés, Felipa, ...	Clara "ejemplo, modelo y espejo"	Acoge con gran fraternidad y maternidad, para sentirse bien.	Se fija principalmente en: fe cristiana y su vida real.	Siempre con el consentimiento de la mayoría de las hermanas, por respeto y corresponsabilidad
Francisco hizo su "proselitismo" con algunas jóvenes para que seguirán la vida de Clara.	Motivaciones: sus testimonios de vida, y la invitación orante a otras jóvenes.	En 42 años en S. Damián, conoció de 50 hermanas, enviadas a otros lugares a fundar.	Impedimento vocacional: edad mayor, enfermedad y deficiencias mentales.	a la hora de admitir y cuidar a las nuevas vocs.

CLARA DE ASIS Y SU "PASTORAL VOCACIONAL"

- En Clara no encontramos ninguna Pastoral Vocacional tal y como la entendemos hoy.
- Sí algunas actuaciones y actitudes suyas, que bien las podemos identificar con nuestra PV.
- Las "pastorales vocacionales" de Clara con Franciscos podemos ver prácticamente iguales.

Proselitismo vocacional

Ofrecer la posibilidad de convertirse y vivir para el Señor.

Santa Inés,
Sor Felipa,
Sor Celia,
Sor Amata,
Sor Cecilia.

Fco. hizo su "proselitismo" para que seguirán la vida de Clara.

Motivaciones vocacionales

Clara sabe que el Señor la puso como "ejemplo, modelo y espejo" voc.

El seguir a Clara nace del testimonio de su vida y de su consagración, y por la invitación orante que hacen a otras jóvenes.

Acogida de vocaciones

Acoge a las hnas. (nuevas y anteriores) con fraternidad y maternidad, para que se sientan bien y puedan vivir el carisma de Fco.

En los 42 años en S. Damián, Clara conoció unas 50 hnas., que envió a fundar a otros lugares y países.

Discernimiento y selección de las vocs.

Se fija principalmente en: su fe cristiana y su vida de cristiana, más que en su profesión teórica.

Desprenderían de todos sus bienes, con un corazón vacío y disponible para el Señor.

Libre de matrimonio.

Son impedimentos: la edad avanzada, la enfermedad y las deficiencias mentales.

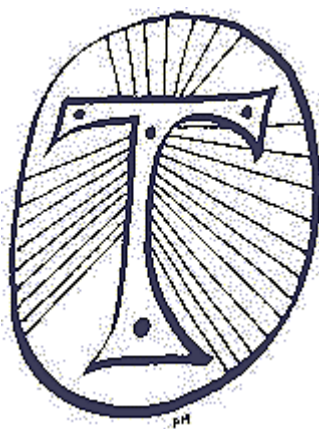
Admisión de vocaciones

Clara contaba, y quiere que se cuente siempre, con el consentimiento de la mayoría de las hnas., dando así un ejemplo de respeto y corresponsabilidad a la hora de admitir y cuidar a las nuevas hermanas.

PARTE II

PEDAGOGÍA VOCACIONAL

Formación inicial



Tema 5

Formación vocacional en general

Indicaciones para los esquemas ...

Formación Vocacional

Vemos un amplio y detallado elenco de esquemas sobre la Formación Vocacional

- Formación Vocacional
- Pedagogía vocacional: premisas
- Modelo del desarrollo de la formación
- Proceso de motivaciones y requisitos para formar: “valoración incondicional”
- Motivaciones y consecuencias formativas entre el formador y el formando
- El formador como mediador
- Educación para la adaptación a la realidad de la Vida Religiosa: Formación
- Metodología de la Formación Vocacional
- Parámetros para definir al joven vocacionado: social
- Parámetros para definir al joven vocacionado
- Parámetros para definir al joven vocacionado: Capuchino
- Posible “Guía para el acompañamiento personal”
- Cómo presentar el tema: “Afectividad-sexualidad y Castidad”
- Sugerencias para la formación: vida y trabajo del vocacionado y del formando

FORMACIÓN VOCACIONAL

1. PRINCIPIOS

<u>Vocación</u>	Intentar de verdad, coherencia y fidelidad.
<u>Espiritual</u>	Oración, sacramentos y apostolado.
<u>Humano</u>	Conocerse, verdad y autoestima.

Hermanos ≠ Amigos

Aprender a decir *¡NO!*

2. ETAPA DE FORMACIÓN

Pastoral Vocacional: interrogante vocacional.

Postulante: Discernimiento vocacional.

Noviciado: Identidad vocacional.

Postnoviciado: Opción definitiva.

Formación permanente: Profundización vocacional.

FORMACIÓN VOCACIONAL

1. FORMADOR: Orar

Paciencia e ilusión.

Proceso: durante toda la formación.

Formar en valores, no en leyes a cumplir.

Coherencia de vida, aunque uno se reconozca pecador.

Estilo de vida franciscana.

2. FORMANDO: Oración

Docilidad al formador.

Deseo de crecer: intentarlo de verdad.

Verdadero, sin doblez.

Oración, sacramentos y apostolado.

Identificación con Francisco y Clara, y la Orden...

Temas Complementarios: Sugerencias para la Formación.
Afectividad y sexualidad y Castidad.

PEDAGOGÍA VOCACIONAL: Premisas generales

Proceso a seguir

- 3º Vocacional - Franciscano
- 2º Cristiano - Espiritual
- 1º Humano - Natural

Objetivos

- Ser feliz → Valorar lo positivo
- Historia personal → Ver lo negativo
- Madurez personal → Integrar toda la persona
- Deseo de crecer

Principio fundamental

Toda persona tiene :
90% de positivo, virtudes, talentos, valores.
10 % de negativo, defectos, pecados, limitaciones, etc.

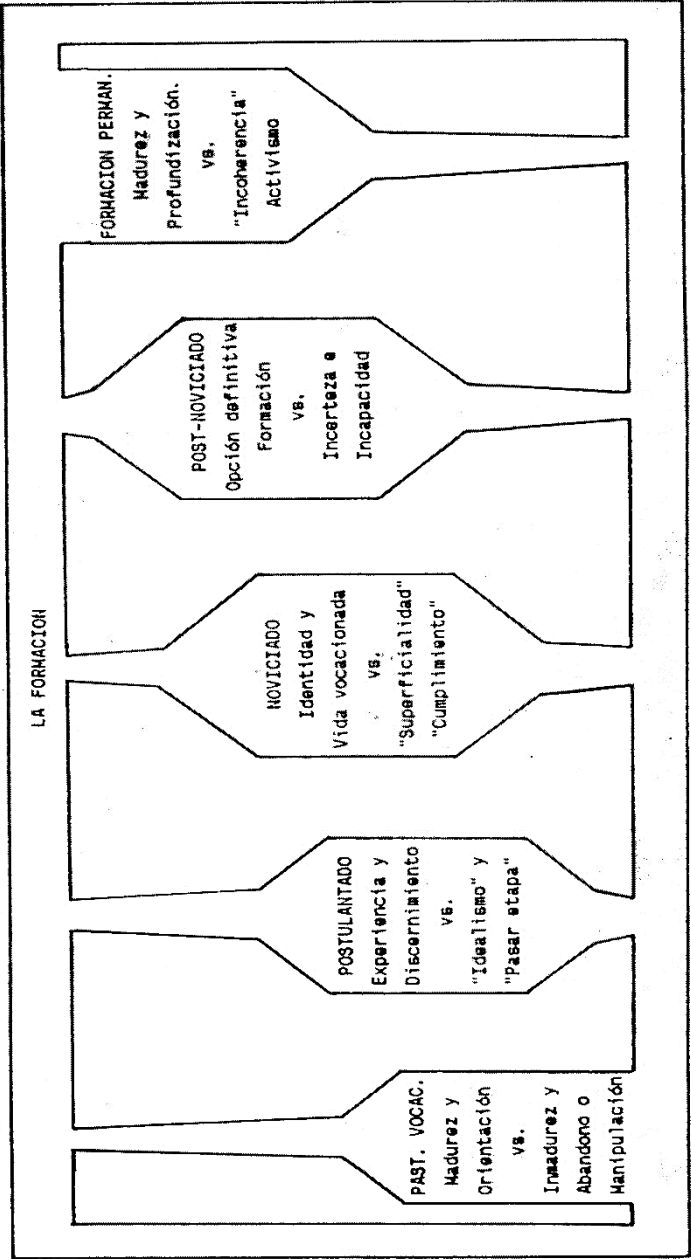
Metodología

Conocimiento personal = positivo y negativo.
Crear un ambiente positivo y educativo.
Conocer los propios problemas: historia (ayer, hoy y mañana).
Integración entre la Institución y lo Personal.

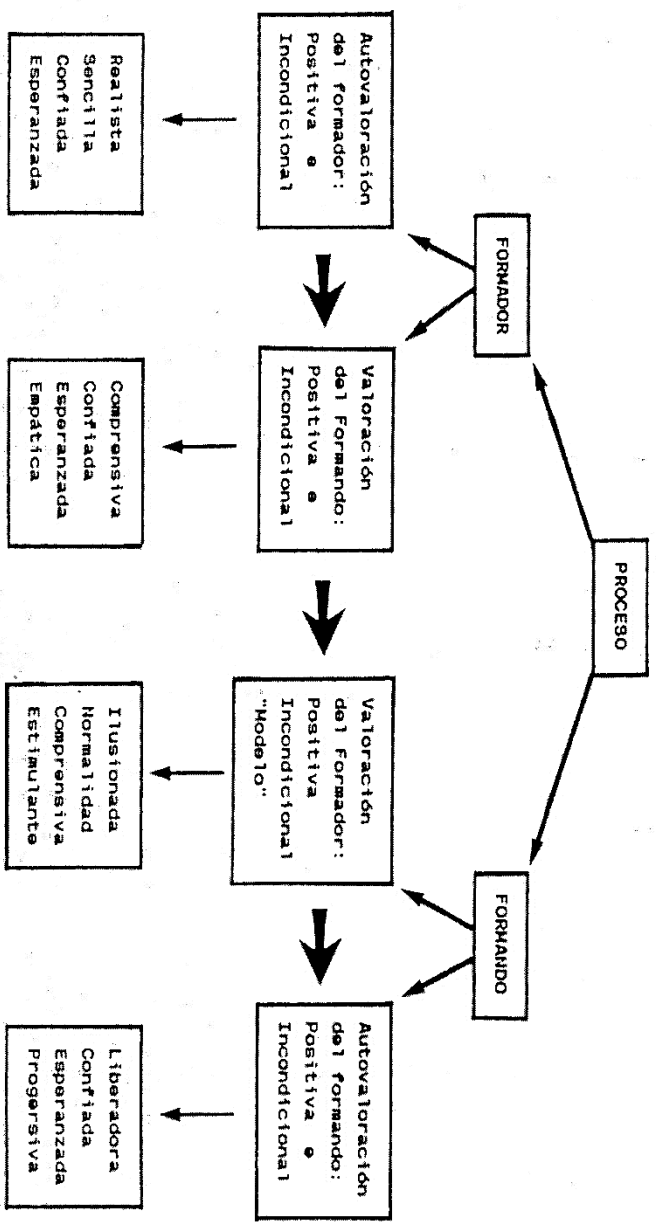
Relaciones fraternas

Todos HERMANOS, (Vocación y Constituciones)
Algunos AMIGOS, (Afinidad y libertad)
Imposible todo con todos e igual con todos
Cristo: Todos; Discípulos; Pedro, Santiago y Juan; Juan.
Francisco: Todos; Fraternidad; Primeros Compañeros.
"Yo": Todos; Hermanos; Amigos.

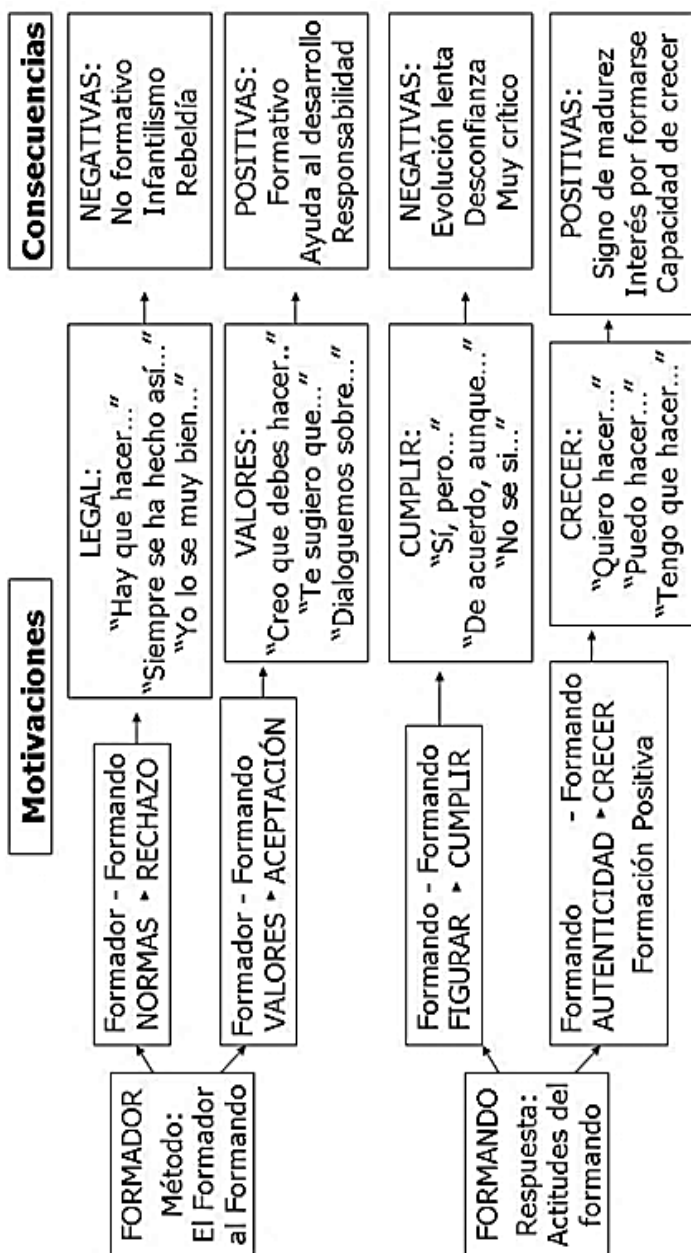
"MODELO DEL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN"



"PROCESO DE MOTIVACIONES Y REQUISITOS PARA FORMAR: <<VALORACION INCONDICIONAL>>"



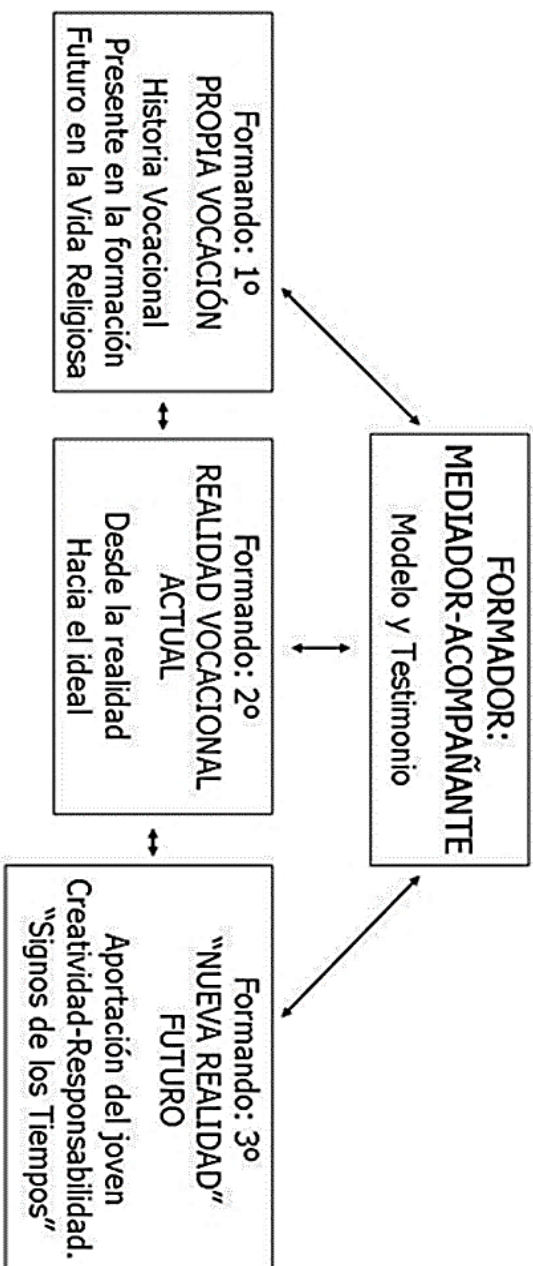
MOTIVACIONES Y CONSECUENCIAS FORMATIVAS ENTRE EL FORMADOR Y EL FORMANDO

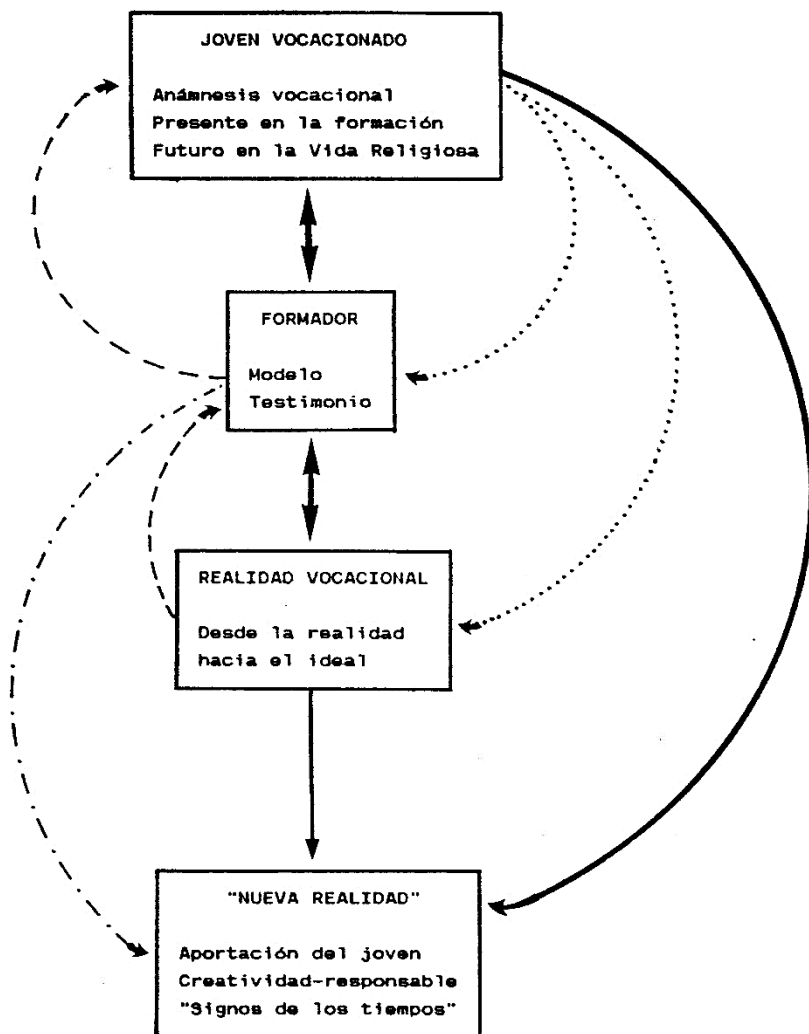


EL FORMADOR COMO MEDIADOR

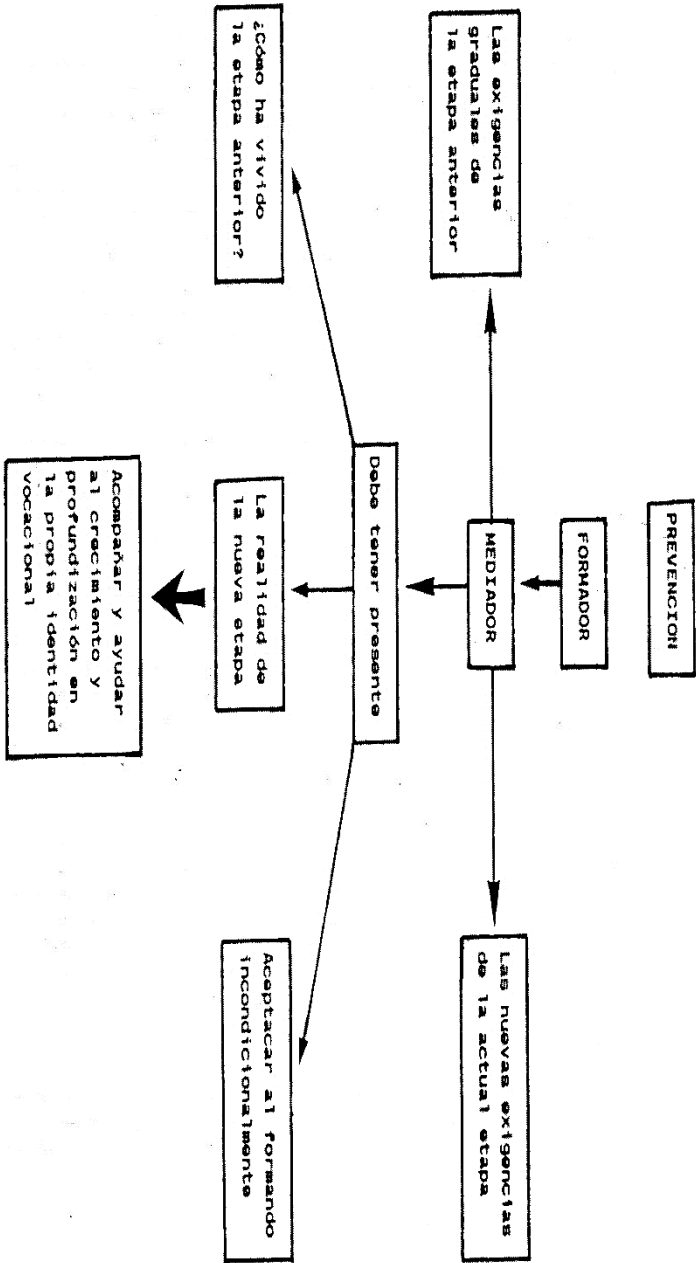
El Formador es Mediador y Acompañante del Formando

- 1º desde la propia vocación.
- 2º viviendo la realidad actual.
- 3º para "soñar" con un futuro.

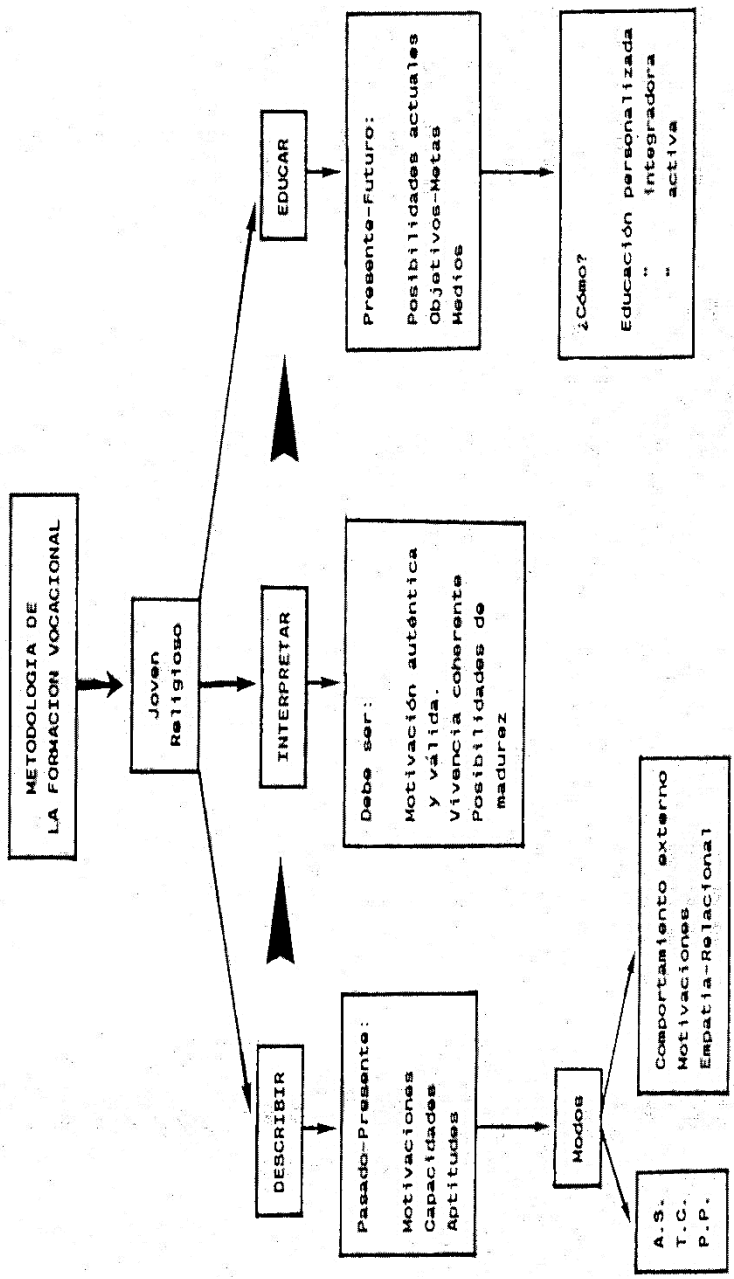


"EL FORMADOR COMO MEDIADOR"

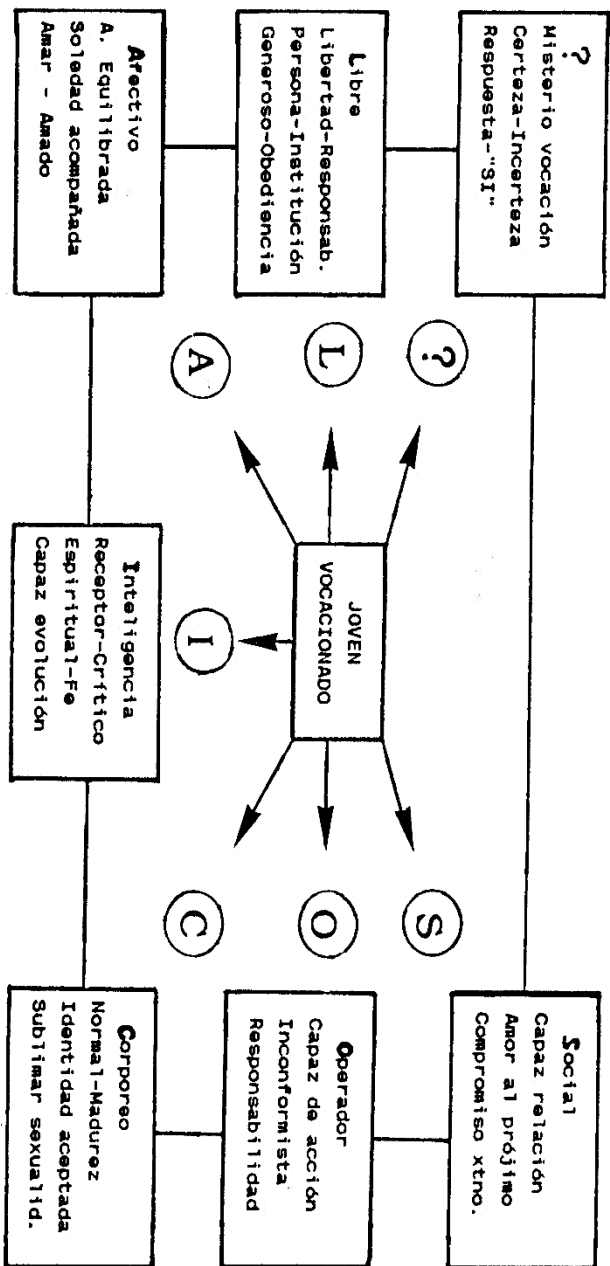
"EDUCACION PARA LA ADAPTACION A LA REALIDAD DE LA VIDA RELIGIOSA: FORMACION"



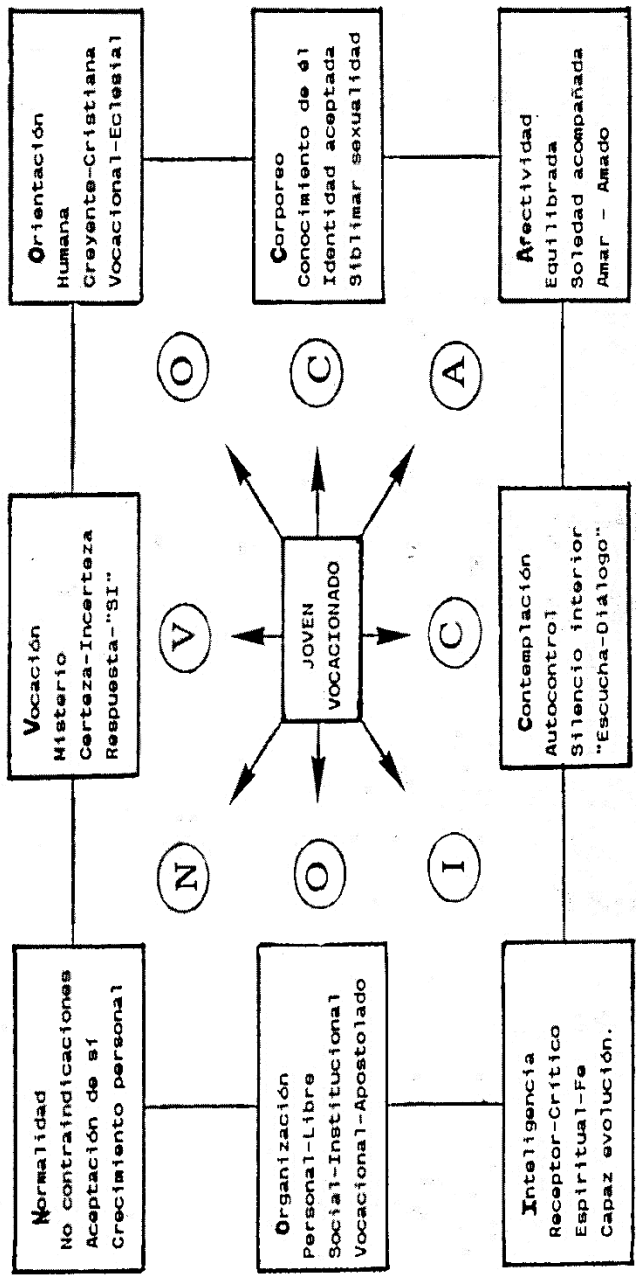
"METODOLOGIA DE LA FORMACION VOCACIONAL"



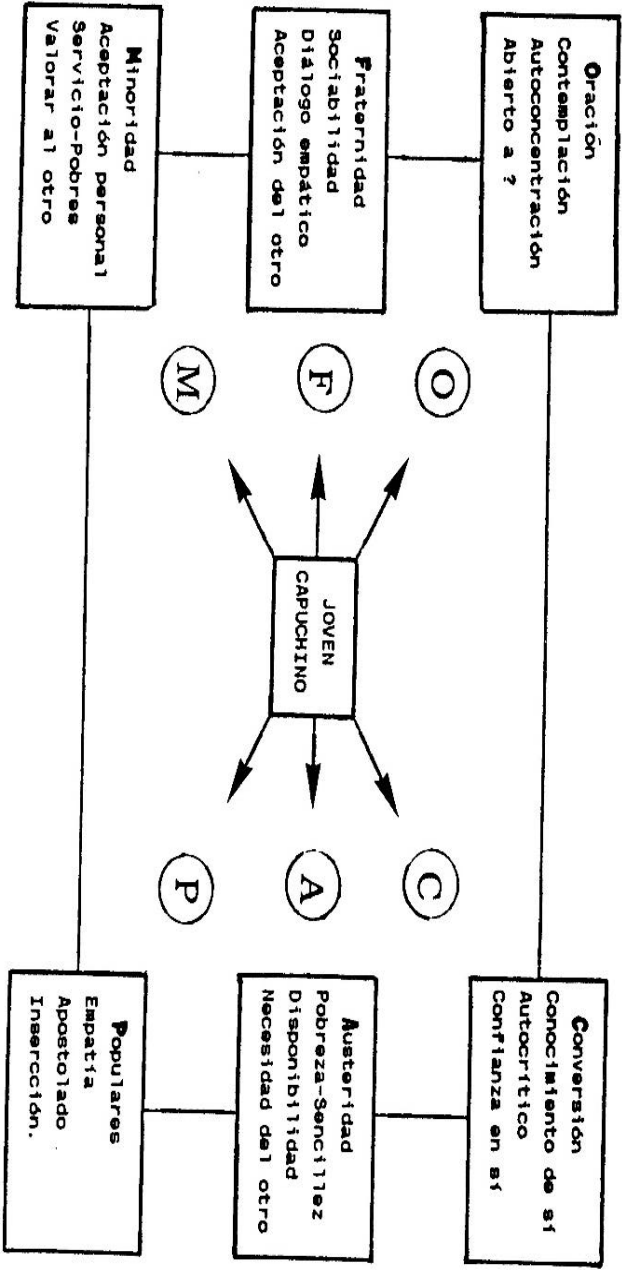
"PARAMETROS PARA DEFINIR A UN JOVEN VOCACIONADO"



"PARAMETROS PARA DEFINIR A UN JOVEN VOCACIONADO"



"PARAMETROS PARA DEFINIR A UN JOVEN FRANCISCANO-CAPUCHINO"



*Indicaciones para el esquema ...***Posible "Guía para el acompañamiento personal"**

El presente esquema es para ser utilizado en el encuentro de acompañamiento personal con los formandos.

El amplísimo y detallado elenco de preguntas puede servir como "Guía" para una revisión de vida personal, y ayudar a compartir y profundizar en el camino vocacional con el formador. Nunca como un "interrogatorio".

En ocasiones también lo he utilizado tanto para mí mismo, como para retiros y encuentros fraternos. Resulta muy útil y práctico.

"Posible" GUÍA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL

1. NIVEL HUMANO	2. NIVEL ESPIRITUAL	3. NIVEL VOCACIONAL
Cuidado del cuerpo: ¿Cómo te encuentras de salud? ¿Descansas lo suficiente, duermes bien? ¿Te alimentas lo necesario, te sienta bien? ¿Haces algún deporte o gimnasia? ¿Cuidas tu aspecto externo, aseo y vestido? Imagen de sí y autoestima: ¿Te conoces lo suficiente, reflexiones sobre tí? ¿Sabes cuales son tus virtudes y valores, y haces lo posible por desarrollarlos más? ¿Conoces cuales son tus defectos o limitaciones, e intentas solucionarlos y aceptarlos? ¿Te aceptas bien como eres? ¿Cuál es tu estado de ánimo normalmente? Familia y pasado: ¿Cómo sientes la ausencia de tu familia? ¿Te sientes en la fraternidad como en tu nueva familia? ¿Hechas de menos tu vida anterior? Formación y trabajo: ¿Estás aprendiendo cosas en las clases y en el estudio personal? ¿Cómo te sientes en el trabajo manual? ¿Eres consciente de lo que recibes de la Provincia y de la Fraternidad, eres agradecido? Otros aspectos a nivel humano que sean importantes para ti y que deseas que hablemos...	Experiencia de Dios: ¿Cómo sientes a Dios en tu vida? ¿Ves conocimiento mejor y profundizando en la fe cristiana? ¿Cómo influye los valores y criterios cristianos en tu vida real ? ¿Qué significa para ti la Virgen María y cómo influye en tu vida? ¿Qué lecturas espirituales o formativas haces? Vida de Oración: ¿Cómo es tu vida de oración? ¿Cómo haces tu oración, qué método sigues? ¿Llevas a la oración tu vida y tu vocación? ¿Tu oración es de petición, de acción de gracias, etc? Sacramento de la Eucaristía: ¿Cómo vives la celebración diaria de la Eucaristía? ¿En que te ayuda la participación en la Eucaristía? Sacramento del perdón: confesión ¿Recibes siempre que lo necesitas el sacramento del perdón? ¿Cómo lo vives, tienes un sacerdote que te ayuda y te encuentras a gusto con él? ¿Qué repercusiones tiene en tu vida la frecuencia del sacramento del perdón? Otros aspectos a nivel espiritual que sean importantes para ti y que deseas que hablemos...	Motivaciones vocacionales: ¿Cómo te encuentras en el aspecto vocacional? ¿Cómo sientes la llamada de Dios en tu vida? ¿Te sientes libre y responsable de tu respuesta al Señor? ¿Te sientes capaz para vivir tu vocación? Identificación con la vocación capuchina: ¿Qué supone para ti la vida y espiritualidad de San Francisco de Asís? ¿Cómo te identificas con la vocación ...? ¿Qué es lo que más te gusta y dificulta de la vocación ...? Aproximación a los votos: Obediencia: ¿Cómo vives tu disponibilidad y servicio a los demás? ¿Cómo es tu relación con los formadores? Pobreza: ¿En que ha cambiado, económica y materialmente, tu vida anterior a la de hoy? ¿Te sientes desprendido y libre del consumismo y el tener? ¿Gastas tu dinero con un estilo sencillo y humilde? Castidad: ¿Cómo vives tu afectividad entre los hermanos y las demás personas? ¿Cómo estas viviendo tu sexualidad desde que tienes vocación? Nuestra vida de fraternidad: ¿Cómo te sientes en relación con el resto de los hermanos de la fraternidad? ¿Has descubiertos y entendido el sentido de fraternidad? ¿Cómo vives el horario de la fraternidad? ¿Cómo vives el trabajo en la fraternidad? Otros aspectos a nivel vocacional que sean importantes para ti y que deseas que hablemos...

Indicaciones para los esquemas ...

Cómo presentar el tema:
"Afectividad-sexualidad y Castidad"

Este esquema es la presentación general de dicho tema de forma sencilla y ordenada para poder tener posteriormente un amplio diálogo con los formandos sobre aspectos más específicos y particulares.

Tengo que resaltar que dicho esquema ha resultado ser muy útil a la hora de afrontar este tema siempre delicado e íntimo, pero real y necesario.

AFECTIVIDAD - SEXUALIDAD Y CASTIDAD

IDENTIDAD: "Afectividad y sexualidad"

Necesidad de una vida afectiva: querer y ser querido.
 Propia identidad sexual: masculinidad.
 Aceptación de la realidad-leyes de la afectividad y de la sexualidad: para siempre.

CASTIDAD: "Ofrecimiento de la afectividad y la sexualidad a Dios y al Reino"

AFECTIVIDAD: "Amor universal".

Perjudica: Exclusividad a algunas personas.

Ayuda: Entrega a todos por igual.

Falta de "enamoramiento vocacional".

Renovación vocacional ISI!

"Jugar con fuego": Chicas.

Cortar por lo sano: caridad.

SEXUALIDAD: "Nos relacionamos con todas las personas: sexuales"

Perjudica: Miedo a relacionarse con las personas.

Ayuda: Normalidad y naturalidad.

Ver siempre segundas intenciones.

Responsabilidad y fidelidad.

Huir de la realidad sexual de la vida.

Días fáciles y difíciles.

GENITALIDAD: "No a una vida genital activa: voluntaria".

Perjudica: "Miedo" a lo genital.

Ayuda: Oración.

No ser radical-fiel: ¡NO!

Deporte y Alimentación-descanso.

Ambiente-medios excitantes.

Medios personales: sanos.

SITUACIONES PARTICULARES.

Relaciones genitales; Juegos eróticos infancia-adolescencia; Masturbación;
 Erotismo-Pornografía; Sueños eróticos; Pensamientos sexuales-eróticos.

AFECTIVIDAD - SEXUALIDAD Y CASTIDAD

IDENTIDAD: "Afectividad y sexualidad"

Necesidad de una vida afectiva: querer y ser querido.
 Propia identidad sexual: feminidad.
 Aceptación de la realidad-leyes de la afectividad y de la sexualidad: para siempre.

CASTIDAD: "Ofrecimiento de la afectividad y la sexualidad a Dios y al Reino"

AFECTIVIDAD: "Amor universal".

Perjudica: Exclusividad a algunas personas.

Falta de "enamoramiento vocacional".

"Jugar con fuego": Chicos.

Ayuda: Entrega a todos por igual.
 Renovación vocacional !SI!
 Cortar por lo sano: caridad.

SEXUALIDAD: "Nos relacionamos con todas las personas: sexuales"

Perjudica: Miedo a relacionarse con las personas.

Ver siempre segundas intenciones.

Huir de la realidad sexual de la vida.

Ayuda: Normalidad y naturalidad.
 Responsabilidad y fidelidad.
 Días fáciles y difíciles.

GENITALIDAD: "No a una vida genital activa: voluntaria".

Perjudica: "Miedo" a lo genital.

No ser radical-fiel: !NO!

Ambiente-medios excitantes.

Ayuda: Oración.
 Deporte, Alimentación-descanso
 Medios personales: sanos.

SITUACIONES PARTICULARES.

Relaciones genitales; Juegos eróticos infancia-adolescencia; Masturbación;
 Erotismo-Pornografía; Sueños eróticos; Pensamientos sexuales-eróticos.

Pedagogía de la Voc.
 Franciscana
 ESEF - EFA -
 El Pardo (Madrid)

*Indicaciones para los esquemas ...***Sugerencias para la formación:
vida y trabajo del vocacionado y del formando**

Como ya dije anteriormente el siguiente esquema surge de mi propia experiencia de formador.

No pretendo "sentar cátedra", son solo "sugerencias" para que cada formador haga las suyas propias.

Espero poder desarrollarlas en un futuro libro de esta colección de "Manuscritos Personales":

ACOMPañAR A UN FORMADOR. Pastoral
Vocacional hasta Postnoviciado.

SUGERENCIAS PARA LA FORMACIÓN: VIDA Y TRABAJO DEL VOCACIONADO Y DEL FORMANDO			
PASTORAL JUVENIL VOCACIONAL	POSTULANTADO	NOVICIADO	POSTNOVICIADO
H U M A N A	- Adecuada autoestima, no ser un pesimista y negativo ante la vida. - Suficiente formación, no sólo títulos académicos, más bien "sentido común". - Buena salud e identidad heterosexual, por la repercusión en la vida fraterna.	- Adquirir unos buenos hábitos de vida sana: aseo, comida, descanso, vestir, etc. - Un mínimo de urbanidad para saber estar y convivir con los hermanos y otros. - Capacidad de trabajar en grupo, evitando el individualismo.	- Sentirse feliz y realizado. Y capaz de afrontar los problemas y dificultades. - Una adecuada formación para desempeñar un trabajo y un servicio. - Maduración y crecimiento humano: cursos del <i>Teléfono de la Esperanza</i>. (Información Hno. Francisco Huertas).
C R I S T I A N A	- Mínimo de conocimiento de la fe cristiana: al menos evitar "grandes disparates y confusión". - Alguna experiencia eclesial. - Que cultive a su manera una mínima vida espiritual: oración y sacramentos.	- Catequesis cristiana: "<i>Esta es nuestra fe</i>", de Luis González-Carvajal, Sal Terrae. - Introducción a la liturgia: "<i>El año litúrgico</i>", de Jesús Castellano, Biblioteca Litúrgica. - Iniciación a la oración: ir a la "<i>Experiencia de Dios</i>", de Ignacio Larrañaga.	- Formación teológica para todos, indeliblemente del Sacr. Orden. - Profunda vida de oración: encuentro personal con Dios y la Virgen María. - Vivencia de la Eucaristía y el Perdón como don de Dios, no como obligación.
V I D A	- Sinceridad en el Acompañamiento vocacional.	- Sentirse contento con la vocación recibida de Dios, y confiar plenamente en su ayuda.	- Vivir un Acompañamiento espiritual serio y programado, y con libertad.
D E A R E L.	- Deseo de entregarse y consagrarse a Dios, y desde ahí a los demás. - Diálogo sobre los contenidos de la <i>Muestra Vocacional</i>.	- Siendo sincero y realista, confiar en Dios para vivir fielmente la vocación. - Valorar positivamente todas las demás vocaciones, sin sentirse frustrado.	- Evitar sentirse como "funcionario de lo sagrado". Buscando a Dios y dárlo. - No desanimarse ante las posibles "crisis o pruebas", son normales.
O F M I C P.	- Tener alguna experiencia en con los hermanos y en alguna fraternidad. - Conocimiento de S. Francisco: <i>Muestra Franciscana</i> y los <i>8 folletos de Julio Micó</i>. - Conocimiento de los Capuchinos: diálogo sobre la <i>Muestra Capuchina</i>.	- Identificarse existencialmente como de religioso franciscano-capuchino - Sentir la Orden-Provincia-Fraternidad como la propia familia, no "un hotel". - Aprender las dinámicas de la vida fraterna, sin engaños, ni idealismo.	- Aceptación realista de la vida provincial: paciencia. - Crítica constructiva para mejorar nuestra vida. - Disponibilidad y compromiso personal.

Tema 6

Pedagogía de Francisco y Clara

Indicaciones para los esquemas ...

**“Francisco de Asís: maestro y guía”
(Dizionario Francescano)**

Al igual que vimos en la Vocación y la Pastoral Vocacional, aquí afrontamos la “pedagogía” que utilizaron Francisco y Clara para formar.

Son resúmenes de artículos y libros de otros hermanos especialistas en franciscanismo.

- “Francisco de Asís: maestro y guía”.
(Dizionario Francescano)
- “El estilo educativo y formativo de Francisco de Asís” (Massimo Reschiglian)
- Francisco: formador
- Francisco de Asís formador de sus compañeros.
(Enzo Fortunato) (1-4)

FRANCISCO DE ASÍS: MAESTRO Y GUÍA

Uno sólo es vuestro maestro, Cristo

El único Maestro es Jesucristo, que influye sobre la experiencia personal de cada discípulo. Francisco busca la Palabra de Dios, que le revela Su voluntad, lo que le agrada a Dios.

Francisco maestro de vida evangélica

Fco. sin quererlo se convierte en maestro y modelo para sus hermanos y para el mundo. Pero insiste en que lo único importante es vivir la Regla-Evangeli.

Maestro de la fraternidad <i>Admoniciones:</i> son textos con el estilo de los dichos sapienciales, pero según el evangelio, y elaborados y expresados con libertad, para enseñar a los hermanos.	Maestro espiritual Guía a los hnos. a una experiencia de Dios. Lo hace con gran celo y amor. Forma en las virtudes y con su ejemplo.	Maestro de oración Dos fuentes: el Espíritu Santo y la Palabra d Dios "Padrenuestro" y "Te adoramos..." La meditación de: La Cruz, criaturas, y servicio. La oración es la revelación de la salvación.	Maestro de luchar contra las tentaciones Se vencen con: oración, caridad, alegría fraterna, penitencia y fe. Le preocupan las tent. del espíritu, aunque son signo del amor de Dios. "Bendición al hno. León."	Maestro de humildad. Humillarse resume la espiritualidad franciscana. Cristo es el modelo y ejemplo de humildad. Fco. sabe que Dios le dado la misión de ser guía y maestro para con sus hermanos.
--	--	--	--	--

FRANCISCO DE ASÍS: Maestro y Guía

Hacer experiencia de Dios y el Evangelio como Regla de vida

"Hermano León, tu hermano Francisco (te desea): salud y paz. (por Felice Accrocca)

Te hablo a ti, hijo mío, como una **madre**,

después de **todo lo que dijimos** por el camino,

brevemente las resumo en estas palabras y en este consejo y

no necesitas volver a mí para **otro consejo**, porque te aconsejo así:

Compórtate, como mejor **te parezca que agradas al Señor Dios** y sigues sus huellas y pobreza, hermano, con la bendición de Dios y mi obediencia.

Y si, para tu alma o por otro consuelo, te es necesario y quieres venir a mí, ven. "

ESTILO FORMATIVO: Carta al Hno. León.

Acogida incondicional del hermano: hermano y madre.

Hablar de lo que era importante para el Hno. León.

No dependencia, y sí autonomía.

Libertad evangélica: responsabilidad.

Pero, si necesitas algo... vuelve...

Estilo educativo-formativo de Francisco: *Te hablo, hijo mío, como una madre.*

"Hermano León, tu hermano Francisco (te desea): salud y paz.

(por Felice Accrocca)

*Te hablo a ti, hijo mío, como una madre, después de **todo lo que dijimos** por el camino,*

brevemente las resumo en estas palabras y en este consejo y

no necesitas volver a mí para otro consejo, porque te aconsejo así:

Comórtate, como mejor te parezca que agradas al Señor Dios y sigues sus huellas y pobreza, hermano, con la bendición de Dios y mi obediencia.

Y si, para tu alma o por otro consuelo, te es necesario y quieras venir a mí, ven. "

Hipótesis - No acogida incondicional, ni familiar: Tu hermano Fco., hijo mío,...madre - Sabe decir No: No necesitas volver - Habían hablado por el camino. - Duda haberlo "hecho bien. - Replensa su decisión, reabre las relaciones.	Pedagogía - Habían de lo que preocupa a León. Y lo pone frente a sí, con autonomía. - Fco. crea tensión positiva y creadora. - Corta la dependencia afectiva-educativa con él: para crecer. - Ha sido brusco-duro y puede crearle una crisis. - Se arrepiente, y le escribe: encontrarse.	Interpretación Dos planos formativos: contenidos educativos y relaciones afectivas. - No "madre protectora", y ofrece "frustraciones positivas y creadoras". - Libertad del formador para decir: ¡SI! y ¡NO! - Da libertad-responsable para tomar opciones. - Dudas, ansias, tensión para distancia afectiva. - Lo más importante es el bien del formando.	Consecuencias - Cercanía personal: acompañamiento, presencia y libertad. - Actitud empática: comprender pero sin escandalizarse. - Frustraciones +: NO - Autoformación: dar libertad-responsable formando para sus acción y opciones. - Co-discernimient. voc. - El formador tiene que hacer autocrítica.
---	---	---	--

FRANCISCO: Formador

1. CRITERIOS DE FORMACIÓN.

Bendecir la vida
Tomarse en serio la vida, lo positivo y lo negativo.
Negarse a sí mismo.
Darse por entero.

2. EL EVANGELIO COMO LUGAR FORMATIVO.

Escucharlo.
Vivirlo.
Anunciarlo.

3. FRANCISCO COMO FORMADOR.

Formación personalizada.
Amor que ayude a crecer y madurar.
Sinceridad entre el formando y en formador.
Bondad y dulzura: exigir con amor.

FRANCISCO: Formador

4. MÉTODO DE FRANCISCO.

Realidad de la vida.
Encuentro con Dios: el sentido de nuestra vida.
Confiar en el formando.
Su realidad y su deseo.

5. PEDAGOGÍA DE FRANCISCO.

Acoger a Dios: Oración.
Acoger al leproso: Misericordia.
Acoger al otro: Fraternidad.
Acoger lo imprevisto de Dios: Sorpresas de la vida.

*Indicaciones para los esquemas ...***Francisco de Asís formador de sus compañeros.
(Enzo Fortunato) (1-4)**

Presentación detallada de la pedagogía de Francisco, donde se resalta una formación evangélica en libertad y fraternidad.

- Francisco de Asís formador de sus compañeros.
(Enzo Fortunato) (1-4)
- Criterios de discernimiento vocacional franciscano
- El Evangelio lugar formativo
- Francisco formador de los hermanos
- Francisco: su método y su pedagogía

FRANCISCO DE ASÍS FORMADOR DE SUS COMPAÑEROS "y tú no exijas que sean mejores cristianos" (CtaM 7)

1. CRITERIOS DE DISCERNIMIENTO VOCACIONAL FRANCISCANO (TC1)

- 1.1. Introducción. Modos de acogida de Francisco y los primeros hermanos: "Nosotros que convivimos con él" (TC1).

- 1.2. Según las RnB y RB

- 1.3. Según la disponibilidad del joven a:

2. EL EVANGELIO EL LUGAR FORMATIVO: "Mañana muy temprano iremos... y conoceremos por el libro de los evangelios" (TC28)

- 2.1. El triple dinamismo formativo.

a) Escucha del Evangelio (elemento contemplativo): Evangelio.

b) Praxis fraterna de vida evangélica (elemento práctico): evangelicidad.

c) Anuncio sereno del evangelio (elemento de transmisión): evangelización.

3. FRANCISCO FORMADOR DE LOS HERMANOS

- 3.1. Conciencia y saber formativo: "Y tú no exijas que sean mejores cristianos". (CtaM 7)

- 3.2. Relación formativa entre el formador y el formando: "Te hablo, hijo mío, como una madre" (CtaL)

- Animada por una pregunta.

- Animada por un amor inteligente.

- Como modalidad existencial.

- Animada por la bondad-dureza.

4. FRANCISCO: SU MÉTODO Y SU PEDAGOGÍA

- 4.1. Método formativo: "mientras sea bueno" (adm iii, 4)

- 4.2. Pedagogía formativa: "y todo aquel que venga a ellos... sea acogido benignamente." (RnB VII, 14)

- 4.3. Tres caminos para construir la vida fraterna.

Nota B.: de Enzo Fortunato, pp. 83 -146; en a cura di Enzo Fortunato, "Cercaroti di verità. I dinamismi del processo formativo". Collección "Orientamenti Formativi Franciscani", Ed. Messaggero. Padova. 2001.

1. CRITERIOS DE DISCERNIMIENTO VOCACIONAL FRANCISCANO (TC1)

Modos de acogida de Fco. y los hnos: "Nosotros que convivimos con él" (TC1).

Fases de la Fraternidad: 1ª 11 hnos., (aprobación Inocencio III, 1210); 2ª hasta 26 hnos. La acogida: 1ª Disponibilidad acoger-acompañar (Evangelio); 2ª Ingenua improvisación, sin criterios (entran ineptos); y 3ª Indicaciones de la Iglesia y de Fco. (Bula-Revisión) En RnB y RB se pide un serio Disc., y una acogida bondadosa y fraterna: Un saber...

Acoger
Alegría
y
caridad

Unir sentido eclesial (amar a la Iglesia) y sentido franc.
Evitar: Disc. "compraventa-trotaconventos"; Disc. "superficial" pasar etapas y luego; Disc. "reciclado", cambiar de orden ante dificultades; Disc. "luchas-alianzas" entre PV-Formadores-Hnos

Autenticidad vocacional:
No cumplir,
Sí motivos.

Según la disponibilidad del joven a:

Bendecir su vida,
releerla en positivo
y desde el amor de
Dios. Fco. en el
Testam. relea su
historia desde el
amor de Dios.

**Tomarse en serio
la vida,** en lo
positivo y negativo.
Fco. es sincero y
veraz consigo
mismo, con Dios y
con los demás.

Negarse,
"perder frente a Dios"
y cambiar por Él.
Francisco cambia:
la amargura... por dulzura;
la gloria... por amor;
la riqueza... por pobreza.

Darse,
y morir a sí
mismo por
amor a Dios y
a los demás,
siendo menor
y hermano.

Fco. pide a Ministros y formadores, que si no se dan las disponibilidades: ¡NO!, para evitar vocaciones ineptas y espantar a las auténticas. Cap. 21 RnB y RB.

2. EL EVANGELIO EL LUGAR FORMATIVO

"Mañana muy temprano iremos y conoceremos por el libro de los evangelios". TC28

Lo más importante en la formación es hacer experiencia de Dios, buscando y siguiendo su voluntad en la oración, según el ejemplo-carisma de Francisco.

El triple dinamismo formativo.

La actitud de búsqueda orante por medio del Evangelio, tiene y une tres elementos:

Escucha del Evangelio (elemento contemplativo): Evangelio Fco. en Evg. encuentra a Dios, cambia su vida: eremita, y no predicar ni reformar la Iglesia. Modalidades de escucha: 1. Sensibilidad: sentimientos. 2. Rutina: lo de siempre "mi". 3. Expectativas: Dios a medida 4. Vivencial: Dios me interpela. 5. Transformación: Dios quien cambia y actúa en mi vida. Peligro: quedarse sólo en la escucha, vida eremítica.	Praxis vida evangélica (elemento práctico): evangelicidad Supremacía del Evangelio en las relaciones fraternas. Fco. vivió profundamente a Dios y lo manifestó con palabras y obras a todos. La exigencia formativa que va desde la búsqueda de la experiencia de Dios a una praxis coherente. Peligro: la superficialidad, no preguntarse, no comprometerse.	Anuncio del evangelio (elemento trasmisión): evangelización Propia experiencia, para ser evangelizados y ... lizadores. Lo importante es que sea comprendido y aceptado. No imponer: la verdad con caridad-sencillez-testimonio. Predicó a Cristo pobre y crucificado, como camino de salvación y de perdón. Peligro: apostolado docto, cómodo, organizado y funcional.
--	---	--

3. FRANCISCO FORMADOR DE LOS HERMANOS

Conciencia y saber formativo: "Y tu no exijas que sean mejores cristianos", CtaM 7

Tentaciones reales:

- Formador: candidatos a su imagen, consciente o no.
- Formando: una respuesta complaciente, consciente o no

Los hermanos se comporten como adultos, con paciencia, modestia, humildad (Rb 3,12), y no como "niños" (Adm 10), ni como padres" (Adm 11)

Conocerse uno mismo: los motivos de su obrar y pensar, para luego poder relacionarse con los demás.

Relación formativa entre formador y formando: esencial para el éxito formativo. "Te hablo, hijo mío, como una madre" (CtaL)

Animada por una pregunta

Fdor. se pregunta sobre el fdo.: vida, deseos, límites, para responder desde el fdo., y no desde el formador.

Hace falta una formación muy personalizada y creativa.

Animada por un amor inteligente

Para Fco. el amor en la formación es esencial, y más aún el cómo se ofrece, vive y presenta al formando: amor inteligente.

Fundamental ofrecer un amor que haga crecer y madurar.

Como modalidad existencial

El formador tiene una relación sana, paciente, positiva-crecimiento con el formando.

No es complaciente, resiste al chantaje e imposiciones.

Para que el fdo. sea sincero en su proceso vocacional.

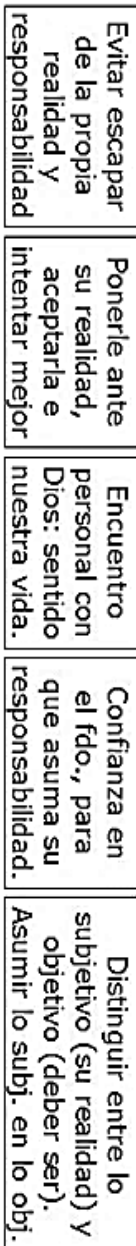
Animada por la bondad-dureza

Fco. utiliza la bondad y la dureza a la vez.

Exigente con los hnos. que pudiendo se alejan del ideal de vida, y bondadoso con los hnos. que costándoles quieren seguir nuestra vida evangélica.

4. FRANCISCO: SU MÉTODO Y SU PEDAGOGIA

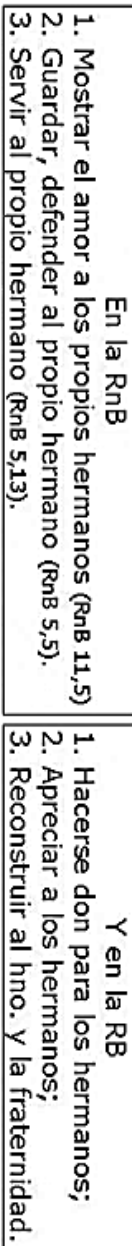
Método formativo: "Mientras sea bueno" (Adm II, 4)
Para favorecer las relaciones fraternas-formativas del formando.



Pedagogía: "Y todo aquel que venga a ellos... sea acogido benignamente" (Rns8,14)
El objetivo es pasar del ser amado al desear amar. Francisco nos deja los pasos:



Tres caminos para construir la vida fraterna.



*Indicaciones para los esquemas ...***Clara de Asís: Estilo pedagógico**

Clara tiene presente el ejemplo formativo de Francisco pero lo adapta al mundo "claustral", sin perder la dimensión evangélica y fraterna, y destacando especialmente la orante y del "Espíritu Santo".

- Estilo pedagógico de Clara de Asís.
(Chiara Lainati) (1-5)

- Leyenda de Santa Clara: LegCl 36 1
- Leyenda de Santa Clara: LegCl 36 2
- Carta de Clara a Santa Inés de Praga: CtaCla2
- El Espíritu Santo el verdadero formador

CLARA DE ASÍS: Estilo Pedagógico (LegCl 36)

1. SU PEDAGOGÍA.

Silencio interior y exterior.
Separación del mundo: Clausura y comunión con Dios.
Mortificación: Fiarse de Dios.
Tentaciones: especialmente las tentaciones internas, estar "vacío".
Oración y trabajo: tiempo para todo.

2. A INES DE PRAGA.

Observa: mirar a Dios, no a la cosas.
Considera: meditar.
Contempla: oración, Dios en mí.
Imitarlo: vivir según Dios (Misericordioso).

3. EL ESPÍRITU SANTO ES EL FORMADOR.

Pobreza: lugar de acción del Espíritu Santo.
Inhabitación: ven y reza en mí. Dones y frutos del Espíritu Santo.
Fruición: La alegría de Dios, su felicidad.
Espiritualidad de Clara: la Cruz, sacrificio, soldad, etc.

Estilo pedagógico de Clara de Asís. Chiara LAINATI, OSC

Introducción: Los Santos y el espíritu humano

1. Los medios humanos y los medios del Espíritu.

- ¿Cómo conocen Fco. y Clara el espíritu humano mejor que las doctrinas humanas de hoy?
- ¿Cómo consiguen discernir el bien y el mal, una vocación verdadera, una respuesta al E.S.?
- ¿Cómo son más precisos y centrados en la formación que nosotros hoy?

2. Sólo el Espíritu del Señor penetra en el espíritu humano.

- Si se está lleno del Espíritu mejor se conocerá a la persona (40% consciente y 60% inconsciente)
- Los Santos llegan a ver el inconsciente, porque el Espíritu conoce las profundidades del hombre.

3. Clara, mujer amada y amante de Cristo.

- Clara está verdadera enamorada de Cristo, y todo lo vive desde este enamoramiento.
- Clara descubre la pobreza absoluta de Cristo que se hace pobre por nosotros (y por ella).
- En el desposorio de Clara con Cristo el E.S. la hace maestra de las hnas. con una pedagogía especial.

1. Leyenda de Santa Clara (LgeCl 36)

De la instrucción diaria de las monjas.

- a) El silencio
- b) La separación del mundo
- c) La mortificación
- d) La lucha contra la tentación
- e) La armonía entre oración y trabajo

2. Carta a Santa Inés de Asís (CtaCla2)

- a) Observa
- b) Considera
- c) Contempla
- d) Anhelo de imitarlo

3. El Espíritu Santo es el verdadero formador

1. La pobreza como espacio de la acción del Espíritu Santo
2. La inhabitación del Espíritu en nosotros
3. Llamados a la fruición de Dios
4. El espíritu de Clara

Estilo pedagógico de Clara**Leyenda de Santa Clara. LegCl 36.**

"Como maestra que era de las jóvenes sin formación y algo así como preceptora de las doncellas en el palacio del gran Rey, con tan acertado método las enseñaba y con tan delicado amor las formaba, que no hay elocuencia que pueda explicarlo cabalmente.

Primero las enseña a apartar del interior del alma todo estrépito, a fin de que puedan permanecer fijas únicamente en la intimidad de Dios.

Enseñales después a no dejarse llevar del amor de los parientes según la carne y a olvidar la casa paterna si quieren agradar a Cristo.

Las exhorta a no hacer caso de las exigencias de la fragilidad del cuerpo y a frenar con el imperio de la razón las veleidades de la naturaleza.

Les demuestra que el enemigo insidioso tiende lazos ocultos a las almas puras, y que tienta a los santos de un modo, y de otro a los mundanos.

Quiere, por último, que a determinadas horas se ocupen en labores manuales, pero de modo que, conforme al deseo del fundador, vuelvan en seguida a entervorizarse mediante el ejercicio de la oración y, abandonando la pesadez de la negligencia con el fuego del santo amor, desechen el frío de la indевoción. Jamás en lugar alguno hubo mayor observancia del silencio, ni fue más evidente no sólo la apariencia, sino la realidad de una vida de total honestidad. No hay allí fáciles charlas que entretengan el ánimo disipado, ni palabras ligeras que alimenten frívolos afectos. Pues la maestra misma, parca en palabras, ciñe en brevedad de expresión la riqueza de su pensamiento."

Estilo pedagógico de Clara: Leyenda de Santa Clara (LegCl 36)

Silencio "apartar del interior del alma todo estrépito, a fin de que puedan permanecer fijas únicamente en la intimidad de Dios". - Dejar todo para tener sólo a Dios. - No desinteresarse del mundo, sino vivir desde Dios. - Formación para ser de Dios. - El que hace desea orar y el que ora desea hacer.	Separación del mundo "no dejarse llevar del amor de los parientes según la carne y a olvidar la casa paterna si quieren agradar a Cristo". - Sí amar a la familia, pero 1º el Reino - Clausura signo de comunión de todos-Dios y no de aislamiento. - Clara está vacía y pobre, para llenarse de Dios y amar al prójimo, y no sólo cumplir la Ley.	Mortificación "no hacer caso de las exigencias de la fragilidad del cuerpo y a frenar con el imperio de la razón las veleidades de la naturaleza". - Hacemos problemas de lo que no lo son. Proceso formativo: <u>De</u> la 1ª llamada con entusiasmo y fidelidad desde la fe; <u>A</u> la 2ª llamada con una respuesta serena: <i>Señor, te creo, me has llamado y te he seguido, no necesito pruebas; llévame a donde quieras, porque sé que me quieres.</i>	Lucha contra la tentación "Les demuestra que el enemigo insidioso tiende lazos ocultos a las almas puras, y que tienta a los santos de un modo, y de otro a los mundanos". - Atendemos más a los sentidos externos y que a los internos: inteligencia, voluntad y memoria. - Los recuerdos buenos (frutos E.S.), y malos nos perturban. - Clara previene frente a las tentaciones internas.	Armonía entre oración y trabajo "a determinadas horas se ocupen en labores manuales, pero... vuelvan en seguida a enfervorizarse mediante el ejercicio de la oración y, abandonando la pesadez de la negligencia con el fuego del santo amor, desechen el frío de la indevoción". - Alternancia entre la oración y el trabajo. - Para dar a Dios tenemos que recargarnos de Él. - La Clausura ayuda a conseguirlo.
--	--	---	---	--

Estilo pedagógico de Clara

Carta de Clara a Santa Inés de Praga (CtaCla2)

¹⁹Míralo hecho despreciable por ti y síguelo, hecha tú despreciable por Él en este mundo.
²⁰Reina nobilísima, mira atentamente, considera, deseando imitarlo, a tu Esposo, el más hermoso de los hijos de los hombres (cf. Sal 44,3), que, por tu salvación, se ha hecho el más vil de los hombres, despreciado, golpeado y flagelado de múltiples formas en todo su cuerpo, muriendo en medio de las mismas angustias de la cruz.”

Clara, nos presenta una secuencia de verbos que es en sí una verdadera pedagogía:

Observa

- Enseñar a detenerse para MIRAR a Dios, y no a las cosas.
- Mirar (4CtaCl a Inés) es ver a Dios en:
 - La pobreza del Niño en el pesebre.
 - La humildad de su vida cotidiana.
 - La caridad de morir en la cruz por nosotros.

Considera

- De la penetrante mirada nace el considerar y meditar.
- Meditar es: Rumiar la Palabra de Dios y que se arraigó en nuestro corazón para siempre.

Contempla

- En la contemplación está la actuación de Dios en nosotros.
- El silencio se hace grande e inactivo, pero es un vacío total iluminado por Dios.

Anhelos de imitarlo

- Dejarnos poseer por un Dios misericordioso, que nos perdona.
- Para poder imitarle, perdonando a otros.
- Formar para oración:
 - Amar mirando a Dios.
 - Contemplar a Dios en silencio, como “perdiendo” el tiempo en Él.
 - Lo demás lo hará Él.

Estilo pedagógico de Clara

El Espíritu Santo es el verdadero formador

Es el E. S., no nuestras palabras, el que actúa en el formando, aun sin saberlo nosotros (formadores), por medio de cualquier persona y en el momento más insospechado.

Pobreza

como espacio de la acción del Espíritu Santo.

- Dios actúa en nosotros si somos simples y pobres, sin doblez y veraz.

Formados a:

- Conscientemente vaciarse de sí, para que actúe el E.S.
- Necesitamos una profunda oración.
- Para potenciar en nosotros lo humano haciéndolo útil y eficaz.

Inhabitación del Espíritu Santo en nosotros.

- La presencia "consciente" del Espíritu en nosotros (y formandos) para vivir la misión en nombre de Dios y dar frutos.

Formados a:

- 1º experiencia de Dios, 2º apostolado.
- Abandonar todo y dejarse mover sólo por el Espíritu

Llamados a la fruición de Dios.

- Llamados a ser propiedad de Dios, no a hacer cosas: "Dios quiere nuestra compañía"

Formados a:

- Centro de la vida es el gozo-felicidad de ser de Dios.
- El apostolado surge solo.
- Los religiosos no podemos ser personas disgustadas, sino alegres.

El espíritu de Clara.

- Positiva y alegre, y se sintió querida y amada por el Padre Dios (TesCI 2-6;24)
- Sufrió en su vida (S. Damián), por falta de lo necesario.
- Cuida de las enfermas con afecto, para evitar la desesperación. (RegCI 4,12)
- Vive la extrema soledad (humana) que le merece gracia y consolación de Dios: sola en Navidad...
- Conoció, por Francisco, la gracia de Dios, y ninguna pena fue molesta, ni penitencia gravosa, ni enfermedad difícil.

PARTE III

PEDAGOGÍA
FRANCISCANA



Tema 7

Pedagogía Franciscana

Indicaciones para los esquemas ...

Pedagogía Franciscana

Al igual que en otras asignaturas en general también aquí podemos plantearnos la pedagogía desde una óptica franciscana.

Para ello veremos diversos esquemas que resumen las aportaciones de algunos autores franciscanos y de instituciones franciscanas.

PEDAGOGIA FRANCISCANA

1. PRINCIPIOS.

DIOS. Cristocentrismo: "Cristo pobre y crucificado". Sentido último de la vida. PERSONA. Lo primero la persona por encima de lo legal. "Autoestima cristiana". FRATERNIDAD. Universal con amor, diálogo y caballeridad (urbanidad). REGLA. Vivencia de la propia vocación. Autoridad como servicio y fuerza moral.

2. OBJETIVOS.

EVANGELIO. Ley del Amor. Vivir con optimismo cristiano. Necesidad de la oración. FORMACIÓN. Integral de la persona y realismo. Más afectiva que intelectual. LIBERTAD. Ante Dios y los hombres, responsabilidad, iniciativa y creatividad.

3. METODOLOGÍA.

EDUCAR. Sacar todo lo bueno que la persona tiene dentro: valores, dones, etc. FORMAR. Proponer modelos para crecer y madurar como persona y creyente. ACOMPAÑAR. Desde la cercanía y con simpatía y empatía. Respetando la autonomía. PACIENCIA. Para vivir los procesos sin prisa, lo importante es el "resultado final". ATENCIÓN. Ofreciendo el cuidado del padre y la madre, pero sin apropiarse del hijo.

Indicaciones para los esquemas ...

**“Pedagogía franciscana. Desarrollo y perspectivas”
(R. Zavalloni)**

Los siguientes tres esquemas resumen lo más original y significativo de un amplio libro sobre la pedagogía franciscana.

**“Pedagogía franciscana. Desarrollo y perspectivas”
(R. Zavalloni)**

- Líneas sobresalientes de la Pedagogía Franciscana
- Inspiraciones pedagógicas fundamentales
- La fraternidad como comunión de vida

PEDAGOGÍA FRANCISCANA. DESARROLLOS Y PROSPECTIVAS, de Roberto Zavalloni**1. LÍNEAS SOBRESALIENTES DE LA PEDAGOGÍA FRANCISCANA (págs. 27-32)**

Caballerosidad y cortesía (humana-fraterna-espiritual) Espíritu de la "mesa redonda": <u>ser</u> caballeros de Cristo. Presente en la formación de hnos. Revolucionario para la VR de la época.	Libertad La Regla presenta una <u>visión "abierta"</u> de la vida religiosa, evita formalismos y minucias, abierta a iniciativa personal y las inspiraciones que Dios le da a cada hermano.	Obligación moral y responsabilidad Regla no se basa en cumplir preceptos y prescripciones, sino en la obligación moral y la responsabilidad de cada hermano, que es de donde nace la fraternidad.	Autoridad, como servicio Fco. la autoridad una <u>duzura "materna"</u>. La obediencia "cadavérica" es amor y libertad fraterna. La autoridad sólo un servicio, y obedecer un acto de amor. <u>El binomio autoridad-libertad se convierte en un diálogo educativo y comprensivo.</u>
Inmenso amor. El estilo pedagógico de Fco. Es su amor a las criaturas y hnos. Fue "padre-madre" para cada hermano. "Simpatizaba" más que <u>empatizaba</u>. Tenía una <u>gran</u> <u>sensibilidad humana</u>.	Compasión (atención a todo el que sufre) Francisco tenía una disposición constante a socorrer a toda persona (y hermano) afectada, <u>especialmente a los</u> que ponían en <u>peligro su propia vocación</u>.	Fraternidad – hno. Para Fco. es esencial el clima fraterno de bondad-compresión entre los hnos. Deja en la Regla el <u>estilo de profunda</u> <u>humanidad, cercanía</u> <u>y comprensión entre todos los hermanos</u>.	Falta de espíritu coercitivo (obligación, imposición, etc.) El estilo fraterno y libre está en toda la Regla: <u>misericordia, bondad, comprensión, etc., incluso todo precepto según la necesidad y conveniencia del hermano.</u>

2. INSPIRACIONES PEDAGÓGICAS FUNDAMENTALES. (Pags. 115-146)

Respuesta incondicional al amor: la oración. La experiencia franciscana es una respuesta al amor de Dios, vivida en fraternidad. Fco. conoce a Dios como Amor, y es templo de Dios. <u>La vida de Fco. es su profunda fe en Dios: oración, libre y afectiva.</u>	Seguimiento y conformación a Jesucristo. Para Francisco es como respuesta al amor de Dios. <u>La espiritualidad y la pedagogía franciscana es cristocéntrica.</u>	El evangelio como forma de vida. <u>Novedad franciscana es proponer el Evangelio en su pureza (Regla).</u> Vivirlo y no interpretarlo, en pobreza y libertad. La espirít. y ped. franc. es el amor penitente, operante-comprometido.	Minoridad como modo de ser. <u>Fco. y todo hno. debe conocer conocer, aprender y vivir la minoridad de Cristo.</u> "La minoridad la menos vivida y más olvidada en la Historia de Orden Franciscana." (P. L. Iriarte)
La fraternidad como comunión de vida. Tres componentes complementarios: cultural (consagrados a dar culto a Dios), apostólico (anuncio de salvación) y comunión (mutua aceptación por el Evang. y el amor de Dios). <u>Los hnos. son lo más importante y la formación que les da es doctrina práctica ("forma de vida") vivida y luego ofrecida.</u> La ley de la fraternidad, no son estructuras, sino que cada hno. haga a otro lo que le gustaría que le hicieran a él. * Elementos fundamentales de la vida fraterna para Clara	La obediencia como expresión de libertad. <u>El hno. obediente está abierto a la voz de Dios y a la de los demás, cediendo sus derechos a otra persona (servidor), con total libertad.</u> Autoridad-obediencia son interdependiente.	El optimismo como signo de esperanza. Fco. no da normas pedagógicas, enseña con su ejemplo, y el Evangelio. <u>El método del "optimismo cristiano", potenciado por la fe y valores humano.</u> La pedag. franc. se reviste de cortesía-perfecta alegría; "optimismo y benignidad" del espíritu franciscano.	

La fraternidad como comunión de vida. (Continuación)

Elementos fundamentales de la vida fraterna para Clara son:
 igualdad entre las hermanas; responsabilidad de todas en la vida fraterna; un servicio menor de la autoridad; todo ello supone un clima de confianza y corresponsabilidad en las relaciones interpersonales y comunitarias.

3. CARACTERÍSTICAS DE LA ESPIRITUALIDAD FRANCISCANA, QUE ORIGINAN LA PEDAGOGÍA FRANCISCANA, SEGÚN FRANCISCO DE ASÍS A SUS HERMANOS.

1 Cel 38-41. (Cfr. TC 41-45; LM 4,7) (pg. 33)

1Cel 38a	1.	Que la fraternidad se llame Orden de los Hermanos
Menores.		
1Cel 38b	2.	Sus virtudes: humildad.
1Cel 38c	3.	" " caridad.
1Cel 39b	4.	" " obediencia.
1Cel 39c	5.	" " pobreza. LM 4,7
1Cel 39d	6.	" " paciencia.
1Cel 39e	7.	" " trabajo.
1Cel 40a	8.	" " paciencia LM 4,7
1Cel 40b	9.	" " oración.
1Cel 40c	10.	" " mortificación.
1Cel 41 11.	"	" paz.

*Indicaciones para los esquemas ...***Varios artículos y trabajos sobre
Pedagogía Franciscana**

Recogemos a continuación algunos principios y aplicaciones pedagógicas y pastorales.

Evidentemente siguen surgiendo nuevas cada día, aquí solo ofrezco las que conocía en su momento.

- Una propuesta formativa sobre la minoridad
- Pedagogía Franciscana. Formación integral:
- Cristo pobre y crucificado. (Síntesis)
- ¿Qué decir sobre la pedagogía franciscana? (Colegio en Carcaixent, Valencia, OFM)
- Pastoral Educativa. (Walter Heras, OFM de Perú)
- El caminar pedagógico franciscano. (Jorge A. Pérez, MD)
- La Pedagogía Franciscana
- Del Proyecto Pastoral Educativa. (OFM de Perú)

Una propuesta educativa sobre la minoridad, de F. Ossana,
en *"La minorità proposta da san Francesco ai suoi frati"*, en *Misc. Franc.* 93 (1993) 64-65.:

- 1) Minoridad no es algo negativo, sino un valor evangélico, Cristo modelo y Fco. un seguidor fiel.
Minoridad es una opción de fe, de amor, de servicio a la Iglesia y al mundo;
- 2) Educar a la persona superando el individualismo, y creando fraternidad y sociedad, basado en el amor de Dios.;
- 3) La minoridad franciscana es un modo de vivir la fraternidad, en diálogo con los hermanos, y llegar a ser "siervos de Dios", dando lo que se tiene y lo que se es, no inferior a nadie, ni enemigo de los superiores;
- 4) La minoridad nace y actúa junto con las virtudes de fe, esperanza, amor, humildad y espíritu de sacrificio;
- y 5) La minoridad verdadera y madura es exigente, necesita de energías humanas y divinas.

Conclusiones:

- a) ser menores es parte integral y fundamental del carisma franciscano de la fraternidad;
- b) en la transmisión y actualización de la minoridad se presentan muchas dificultades, pero es necesario defenderla y presentarla, pues nos pone en contacto con el Evangelio y con María.

PEDAGOGÍA FRANCISCANA Formación integral: Cristo pobre y crucificado. (Síntesis)

NIVEL HUMANO - SOCIAL

Urbanidad: Caballerosidad – cortesía.
 Amor, sensibilidad, simpatía.
 No obligación legal, si no la persona.
 La persona.
 Iniciativa personal.
 Creatividad.
 Realista +/-
 Más Afectividad y menos intelectualismo.
 Libertad profunda ante Dios y las personas.
 Realización personal integral (yo, nosotros, Dios)
 Libertad individual, derechos humanos para todos.
 Renuncia a la riqueza y poder, servir es amar al prójimo.

NIVEL CRISTIANO - ESPIRITUAL

Autoridad moral y responsabilidad.
 Respuesta a Dios: Oración.
 Cristocentrismo.
 Evangelio.
 Obediencia, como libertad a Dios y a los hermanos.
 Optimismo cristiano.
 Ley cristiana del Amor: plenitud es cambiar para mejor.

NIVEL VOCACIONAL – FRANCISCANO

Regla abierta como signo de libertad.
 Autoridad como servicio.
 Compasión, especialmente cuando peligra su vocación.
 Fraternidad y cercanía, especialmente entre los hermanos.
 Minoridad.
 Educar con minoridad: no en negativo (Cristo y Fco.);
 superar el individualismo; fraternidad y diálogo;
 Fe, Esperanza y Caridad;
 Exigencia de vida. Todo ello desde la Minoridad,
 Testimonio, Evangelio, y Virgen María.
 Diálogo y Fraternidad.
 Fraternidad, no teórica, y sí real y práctica.

ITINERARIO (¿CÓMO?)

Educación: sacar lo de dentro.
 Formar: proponer modelos.
 Acompañar: cercanía.
 Paciencia: proceso.
 Atención: padre y madre.

"¿QUÉ DECIR SOBRE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA?" Colegio S. Antonio. Franciscanos.

El franciscano vive una espiritualidad, antropología, filosofía y tradición que configura su vivir. Itinerario pedagógico para orientar y acompañar a los jóvenes crecimiento humano y cristiano.

Principios de la pedagogía franciscana.

Primado de la persona.
La persona es lo más sagrado.

Desarrollo de la iniciativa individual.
En las personas y las criaturas vemos la presencia de Dios.

La relación dialógica fraterna.
Pedagogía Franciscana la relación fraterna es esencial.

La creatividad en lo cotidiano.
La vida tiene más de ordinario que de extraordinario.

Itinerario pedagógico

Educar

Es "tirar fuera desde dentro", y consiste en ayudar a crecer en humanidad.

Formar

Proponer un modelo ideal para dar vida a una nueva identidad.

Acompañar

Proximidad significativa del guía al joven, que le ayude a abrirse.

Ser paciente

Un eguimiento con cuidando, asumiendo la gradualidad y el desarrollo personal.

Estar atento

Estar junto con la mirada firme (padre) y premurosa (madre): "suavidad y fortaleza".

Conclusión

La Pedagogía Franciscana tiene en cuenta a la persona, protagonista principal de su crecimiento, y cuyo proceso es dinámico, orgánico, gradual, coherente, práctico, experiencial, inculturado y abierto a nuevas formas de vida y de servicio.

PASTORAL EDUCATIVA

¿Una pedagogía franciscana?

- Si hay una pedagogía franciscana. Francisco:
- Es un auténtico maestro: Cristo su Maestro.
- Se preocupa por los hnos. guiados por él, en la CtaM dice como ser y hacer un guía.
- Ve toda la persona en el fraile perfecto (EsPer 85): virtudes ascéticas y humanas.

- Pedg. Franc. se entiende desde el Evangelio, el seguimiento de Cristo y la Frater. universal.
- "Pedagogía de la Fraternidad": une lo divino con lo humano. La inicia Fco. y lo sistematizan los maestros Franciscanos. Su característica es el pensamiento de acción: el amor.

Francisco Pedagogogo

Conocía principios de la pedagogía, no sistematizada.
Listo a aprender del novicio, pero dice que nada se puede aprender si primero no se práctica-vive.

Primer Maestro de novicios 1Cel 26:
"Fco. se iba llenando de consolación y gracia del Espi. Santo, y con la mayor vigilancia y solicitud iba formando a sus nuevos hijos con instrucciones nuevas, enseñándoles a caminar con paso seguro por la vía de la pobreza y de la bienaventurada simplicidad."

Formación personal con palabras y ejemplo: Reglas, cartas y oraciones.

- Su estilo pedagógico:
- Persuasión-propuesta. No imperativo,
 - Respeto al discípulo: realizar su voc.
 - Educa al amor, la verdadera alegría, la pacificación, la simplicidad.
 - Reprende-lamenta no ser escuchado.

Finalidad de la Pedagogía Franciscana

- Formar al hombre completo, capaz de conocer a Dios y el seguir a Cristo "pobre y crucificado";
- Insertándose en la realidad de cada hombre (pobres-enfermos), defendiendo la justicia y la paz;
- Evitando el intelectualismo, poniendo a la luz los valores afectivos;
- Defendiendo la libertad de todos los hombres y de los seres creados por Dios;
- Realización del hombre integral en relación consigo mismo, los demás, la creación y con Dios.

EL CAMINAR PEDAGÓGICO FRANCISCANO

Jorge Arturo Pérez Pérez, MD. *, en una Jornada de formación para educadores "Franciscanos"

La propuesta pedagógica franciscana, es formar primero para SER PERSONA en relación consigo mismo, con el otro y con Dios.

Valores, actitudes y aspectos al servicio la búsqueda de la verdad. La persona...:

- Ser consciente de trabajar por una personalidad integrada y equilibrada.
- Saber y tener limpio conocimiento de sí mismo como hombre-criatura, sin sentirse alienado.
- No presentar desfares entre lo que piensa, quiere y se compromete; entre el actuar, el desear y el exigir.
- Ver la libertad no como una carga, ni una cadena, que se lleva por herencia.
- Estar en unidad con las expresiones de sí misma: su hogar, sus amistades, su profesión, sus pasatiempos, su tiempo libre, entre otros. No tiene que esconderse de su hoy.
- Para quien el hoy no es rutina, sino que lo sabe vivir con iniciativas; con alegría, esperanza y espontaneidad.
- Ser consciente de sus cualidades y sus defectos y que sabe, reconocer sus errores, sin justificación o excusas.
- Que no se muestra por sus títulos, sino por su vida y obras.
- Que descubre a Dios como Padre y reconoce con admiración y reverencia, su huella en todas las criaturas.
- Ser original, sin desconocer el momento y la presencia de los demás; sin ser indispensable pero sabe aportar.
- Consciente y participa activamente en un proyecto de fraternidad: personalización, socialización y solidaridad.
- Que ama-defiende la vida, y favorecer la creatividad-espontaneidad de los hnos., y respeta las diferencias.
- Que ama el saber y con optimismo busca compartirlo con alegría.
- Que no se cree ya acabado o terminado, por ello vive en constante auto-evaluación.
- Que forma en convicciones, dando razones de lo que dice o hace, sin presiones sino con principios y valores, en escucha y diálogo.

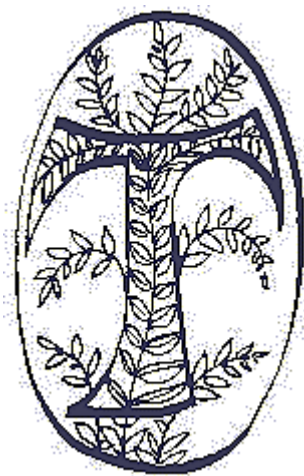
Conclusión

propuesta pedagógica franciscana es buscar formar un profesional que es primero Ser Persona, Solidario con el Cosmos, Hermano con todas las Criaturas desde la Pedagogía del Amor.

Proyecto pastoral educativo provincial. <i>Provincia Franciscana "XII Apóstoles", Perú</i>				
LA PEDAGOGÍA FRANCISCANA				
Primacía del Cristocentrismo Franciscano - La Encarnación no por el pecado, sino por el amor de Dios al hombre - Dios quiso que existiera una creatura capaz de recibir su Amor y Amarlo: Cristo <u>Pedagogo Francisc.</u> debe estar convencido de que existe por y para Cristo, y enseña a sus discípulos con su palabra y ejemplo a vivir para Cristo.	→	Fraternidad es amor entre hnos. - Vida entre: logros-fallos, gozos-perdón, generosidad, servicio, etc. <u>Pedag. Francisc.</u> debe vivir la fraternidad en su realidad y preparar para propagarla: - Desde la paternidad universal de Dios, hasta la fraternidad universal en Jesucristo.	→	Respeto a la libertad individual. <u>Un don de Dios son los derechos de la propia persona.</u> <u>Y que nadie puede deformar.</u> - La libertad es necesaria para ser fraterno y amar al hermano.
→	Fco. renuncia a riquezas y poder, que impiden la fraternidad, para ocuparse de sus hnos. con obediencia, servicio y minoridad. <u>Pedag. Francisc.</u> es servidor de sus discípulos y su pedagogía es servir con su ejemplo: servir es la forma más auténtica de amar al prójimo.	→	"No vine a abolir la ley sino a darle plenitud" (abrazo con el leproso) <u>Cultura franciscana: cambiar...</u> - La exclusión por la inclusión: todo interlocutor es válido. - La ausencia-sospecha por el diálogo: crear relaciones. - La incomunicación... por la comunicación: encuentro. - La deshumanización y la indiferencia por la presencia: acompañamiento-escucha para sentir a la otra persona. - La evasión del no-placer por el abrazo doloroso de la vida. - Superficial por lo permanente - El mal humor por la alegría - La fe en un Dios lejano... por el Dios de Jesucristo, amoroso, tierno, dialogante y cercano.	→

PARTE IV

PSICOLOGÍA VOCACIONAL Y “FRANCISCANA”



TEMA 8

Psicología Vocacional

Indicaciones para los esquemas ...

**Áreas de estructuración y
Autodefinición humana y vocacional.**

En los siguientes tres esquemas podremos ver la aplicación de principios de psicología general a la dimensión y proceso vocacional.

- Áreas de estructuración y autodefinición humana y vocacional
- Actitudes de la persona

AREAS DE ESTRUCTURACION Y AUTODEFINICION HUMANA Y VOCACIONAL**EN RELACION CONSIGO MISMO**

- Percepción de sí: Lo que piensa, siente, imagina y ve de sí mismo.
- Expresión de sí: Los datos sobre sí mismo que le ayudan a reflexionar sobre su comportamiento.
- Ideal de sí: Aquello que la persona desea ser en el futuro.

EN RELACION CON LOS DEMAS

- Fase egocéntrica: Se centra sólo sobre su punto de vista y sus necesidades.
- Fase de idealización o idolocéntrica: Los demás son como un aspecto idealizado de él mismo.
- Fase sociocéntrica: Quien es capaz de amar al otro totalmente tal y como es.

EN RELACION CON DIOS

- Personalidad: La propia personalidad está integrada en otra "Persona": Cristo.
- Realización: La autorealización se realiza dentro de un "Cuerpo": la Iglesia.
- Identidad: La unión e identificación con el prójimo revela en cada uno el "misterio".

Momento del desarrollo vocacional	Egocéntrico (YO - tú)	Idolocéntrico (yo - TU)	Sociocéntrico (yo-tú-nos-Dios)
Emoción privilegiada	Satisfacción de las necesidades fundamentales.	Fascinación por un modelo o ídolo.	Desmitificación del modelo. Compromiso.
Imitación de un modelo	Compensación. Mecanismos de introspección.	Idealización, imitación y alienación.	Descubrimiento de los valores y limitaciones del ídolo.
Elección personal	Dependencia del juicio de los otros. Elección socializada.	Búsqueda sobre "lo que me gusta a mí". Elección idealizada.	Valoración clara de los "valores en sí". Elección ligada a la fidelidad, a la conciencia.
Compromiso definitivo	Elección de un compromiso que "me gusta", da prestigio. (Inauténtica)	Elección de un compromiso que "le gusta a los otros", da valor en sí mismo. (No realista)	Elección de un compromiso en relación con "lo que soy", "lo que valgo", "lo que Dios quiere de mí". (Auténtica)

(Esquema sobre las actitudes de fondo de la persona de F. Marchand)

ÁREAS DE ESTRUCTURACION Y AUTODEFINICION HUMANA Y VOCACIONAL

EN RELACION CONSIGO MISMO

- Percepción de sí: Lo que piensa, siente, imagina y ve de sí mismo.
- Expresión de sí: Los datos sobre sí mismo que le ayudan a reflexionar sobre su comportamiento.
- Ideal de sí: Aquello que la persona desea ser en el futuro.

EN RELACION CON LOS DEMAS

- Fase egocéntrica: Se centra sólo sobre su punto de vista y sus necesidades.
- Fase de idealización o idolocéntrica: Los demás son como un aspecto idealizado de él mismo.
- Fase sociocéntrica: Quien es capaz de amar al otro totalmente tal y como es.

EN RELACION CON DIOS

- Personalidad: La propia personalidad está integrada en otra "Persona": Cristo.
- Realización: La autorealización se realiza dentro de un "Cuerpo": la Iglesia.
- Identidad: La unión e identificación con el prójimo revela en cada uno el "misterio".

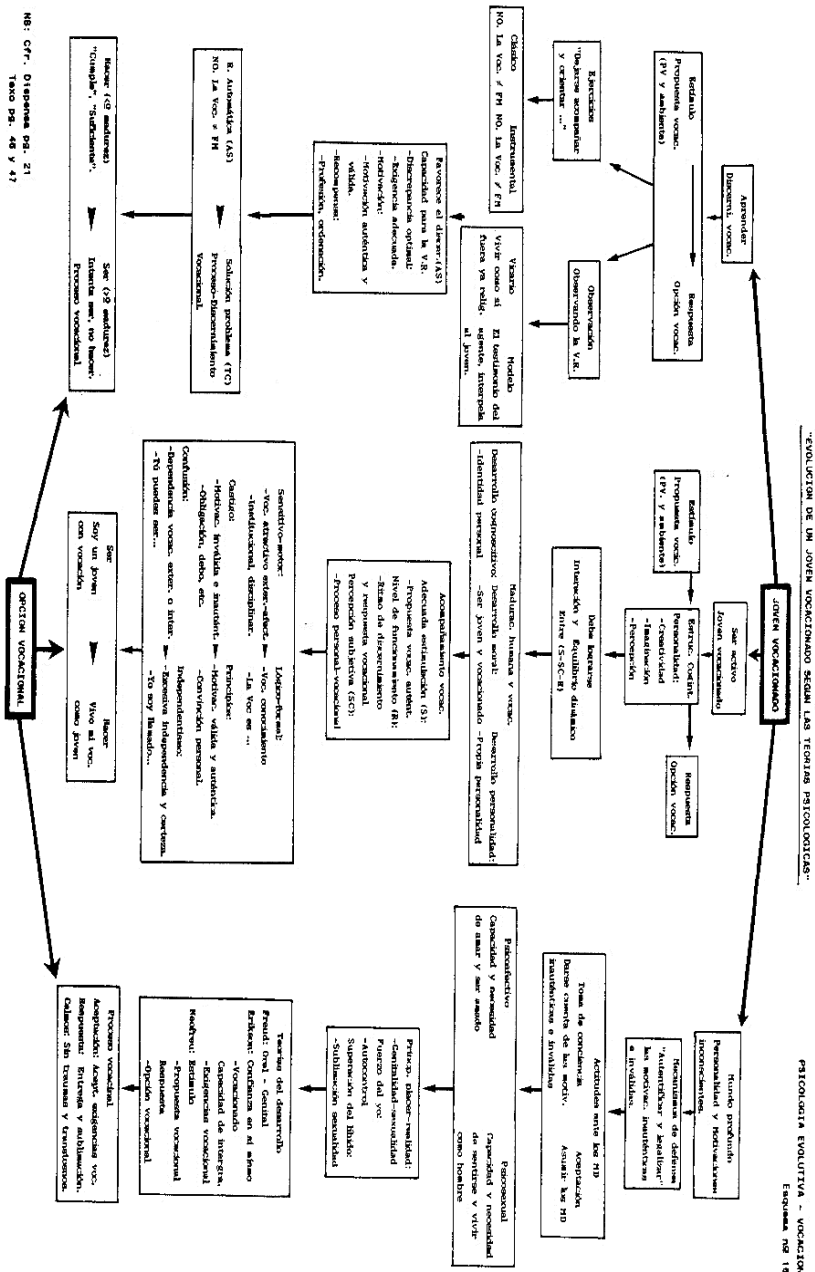
Momento del desarrollo vocacional	Egocéntrico (YO - tú)	Idolocéntrico (yo - TÚ)	Sociocéntrico (yo-tú-nos-Dios)
Emoción privilegiada	Satisfacción de las necesidades fundamentales.	Fascinación por un modelo o ídolo.	Desmitificación del modelo. Compromiso.
Imitación de un modelo	Compensación. Mecanismos de introspección.	Idealización, imitación y alienación.	Descubrimiento de los valores y limitaciones del ídolo.
Elección personal	Dependencia del juicio de los otros. Elección socializada.	Búsqueda sobre "lo que me gusta a mí". Elección idealizada.	Valoración clara de los "valores en sí". Elección ligada a la fidelidad, a la conciencia.
Compromiso definitivo	Elección de un compromiso que "me gusta", da prestigio. (Inauténtica)	Elección de un compromiso que "le gusta a los otros", da valor en sí mismo. (No realista)	Elección de un compromiso en relación con "lo que soy", "lo que valgo", "lo que Dios quiere de mí". (Auténtica)

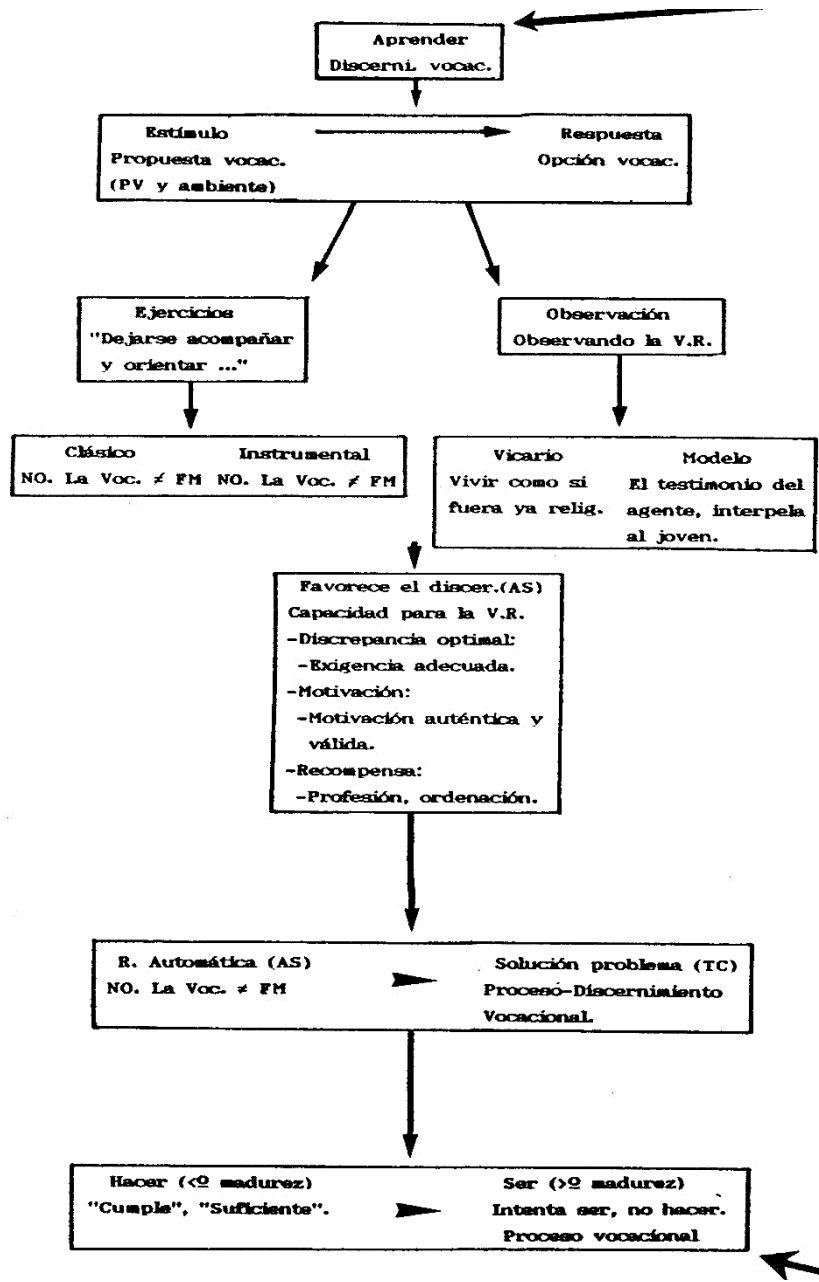
(Esquema sobre las actitudes de fondo de la persona de F. Marchand)

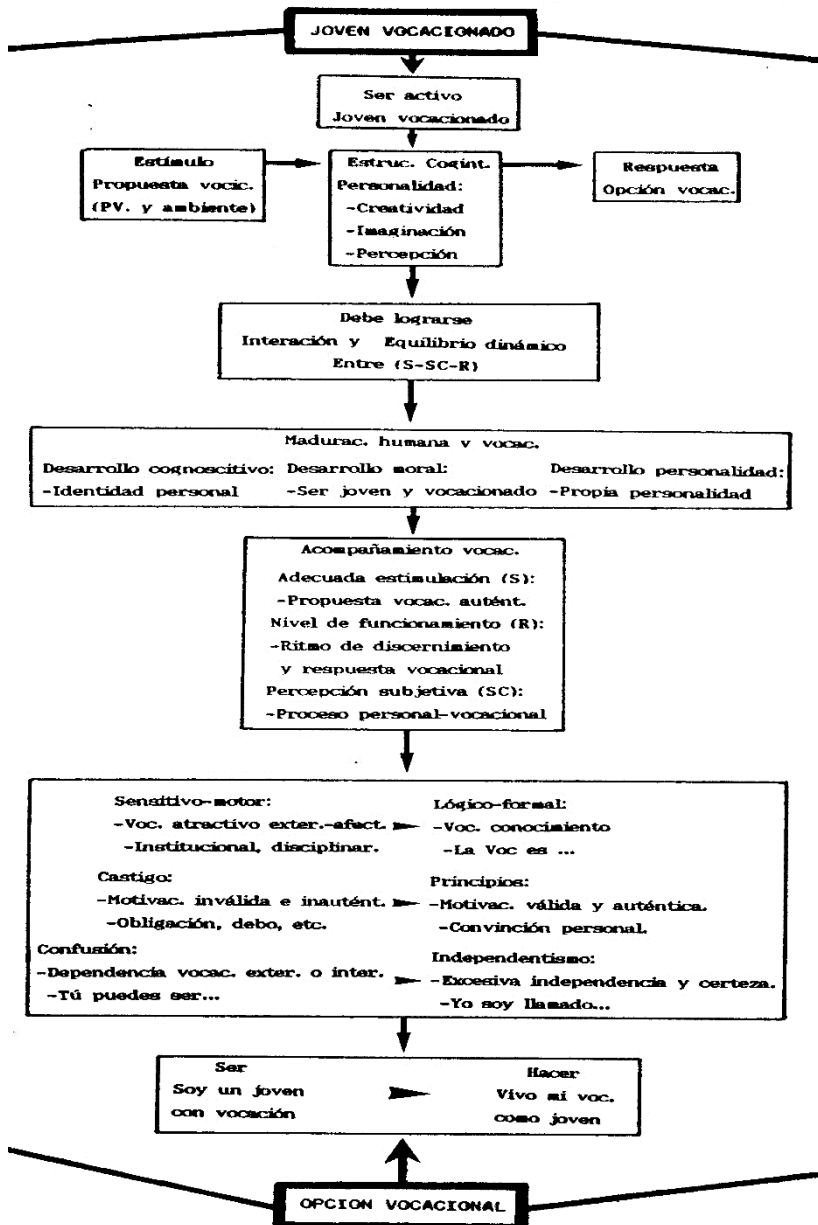
*Indicaciones para los esquemas ...***Evolución de un joven vocacionado
según las corrientes psicológicas**

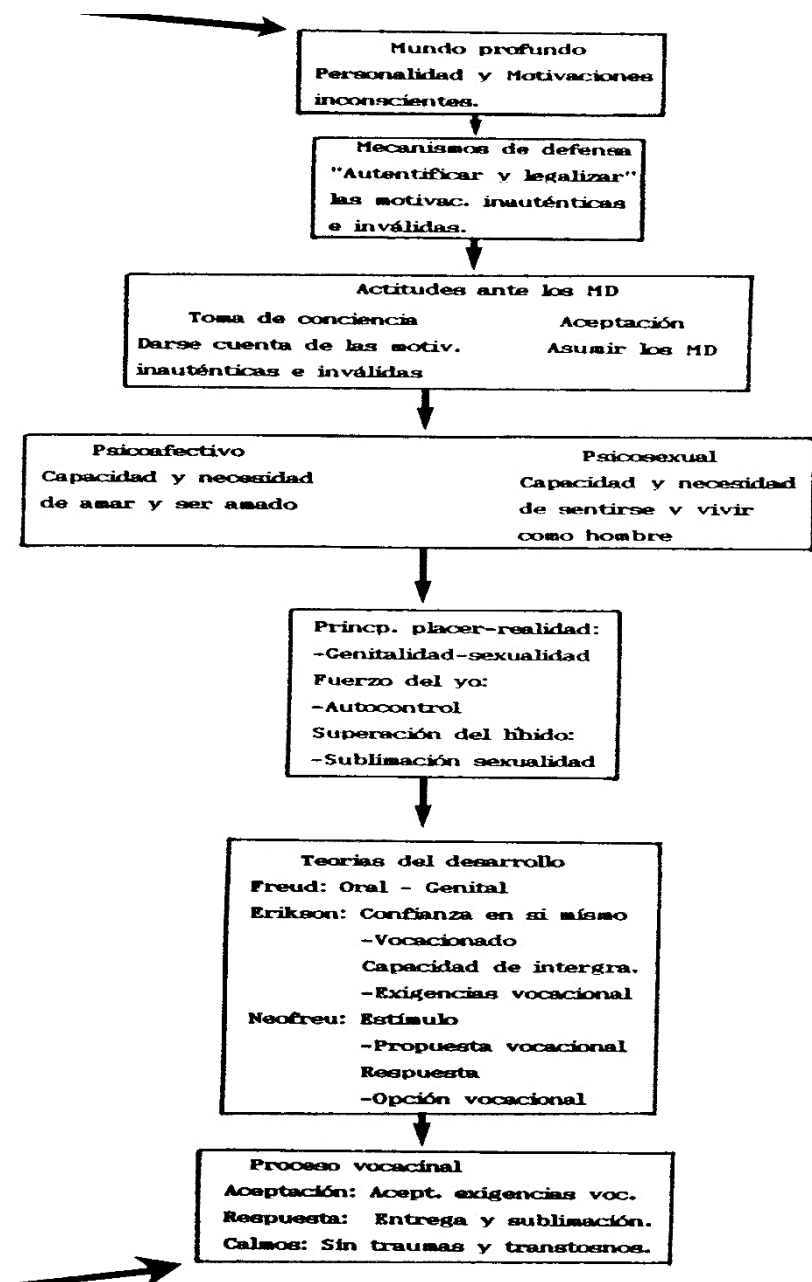
El siguiente esquema presenta las tres grandes corrientes psicológicas aplicadas al proceso vocacional.

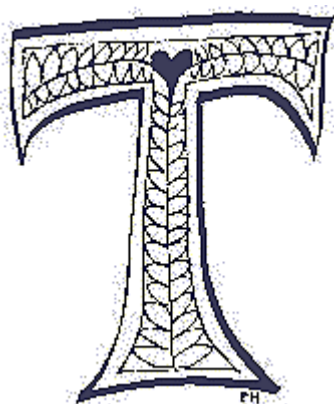
- Aprendizaje
- Sociabilidad
- Profundo





"EVOLUCION DE UN JOVEN VOCACIONADO SEGUN LAS TEORIAS PSICOLOGICAS"





*Indicaciones para los esquemas ...***Aclaración para la Psicología "Franciscana"**

Como es lógico no podemos decir propiamente que existe una psicología franciscana, pero sí el intentar hacer una interpretación y aplicación de la psicología general desde la experiencia y perspectiva franciscana, especialmente en la vida de Francisco y Clara.

TEMA 9

Psicología “Franciscana”

*Indicaciones para los esquemas ...***Personalidad de Francisco de Asís
según Tomás de Celano (1Cel 83)**

En las Fuentes Franciscanas encontramos este relato que nos hace una descripción de la personalidad de Francisco, dándonos datos tanto psicológicos como morfológicos.

- Personalidad de Francisco de Asís

PERSONALIDAD DE FRANCISCO DE ASÍS, SEGÚN TOMÁS DE CELANO (1 Cel 83)

"¡Oh cuán encantador,
qué espléndido y glorioso se manifestaba en
la inocencia de su vida,
en la sencillez de sus palabras,
en la pureza del corazón,
en el amor de Dios,
en la caridad fraterna,
en la ardorosa obediencia,
en la condescendencia complaciente,
en el semblante angelical!

En sus costumbres, fino;
plácido por naturaleza;
afable en la conversación;
certero en la exhortación;
fidelísimo a su palabra;
prudente en el consejo;
eficaz en la acción;
lleno de gracia en todo.

Sereno de mente,
dulce de ánimo,
sobrio de espíritu,
absorto en la contemplación,
constante en la oración
y en todo lleno de fervor.

Tenaz en el propósito,
firme en la virtud,
perseverante en la gracia,
el mismo en todo.

Pronto al perdón,
tardo a la ira,
agudo de ingenio,
de memoria fácil,
sutil en el razonamiento,
prudente en la elección,
sencillo en todo.

Riguroso consigo,
indulgente con los otros,
discreto con todos.

Hombre elocuentísimo,
de aspecto jovial y rostro benigno,
no dado a la flojedad e incapaz de ostentación.

De estatura media, tirando a pequeño;
su cabeza, de tamaño también mediano y
redonda;
la cara, un poco alargada y saliente;
la frente, plana y pequeña;
sus ojos eran regulares, negros y candorosos;
tenía el cabello negro;
las cejas, rectas;
la nariz, proporcionada, fina y recta;
las orejas, erguidas y pequeñas;
las sienes, planas;
su lengua era dulce, ardorosa y aguda;
su voz, vehemente, suave, clara y timbrada;
los dientes, apretados, regulares y blancos;
los labios, pequeños y finos;
la barba, negra y rala;
el cuello, delgado;
la espalda, recta;
los brazos, cortos;
las manos, delicadas;
los dedos, largos;
las uñas, salientes;
las piernas, delgadas;
los pies, pequeños;
la piel, suave;
era enjuto de carnes;
vestía un hábito burdo;
dormía muy poco y era sumamente generoso.

Y como era humildísimo,
se mostraba manso con todos los hombres,
haciéndose con acierto al modo de ser de todos."

*Indicaciones para los esquemas ...***La personalidad de Francisco de Asís:
estudio psicológico**

Ofrezco el resumen de un fenomenal y amplio estudio de Roberto Zavalloni, sobre la personalidad de Francisco que va desde lo más general y humano hasta lo espiritual y místico.

La personalidad de Francisco de Asís: Estudio psicológico

- Trazos de su perfil psicológico
- Amistad espiritual y afectividad
- Enfermedad física y mental
- Madurez psíquica y proceso ascético
- Fenómenos extraordinarios y sus “sueños”
- Experiencia mística y los estigmas
- Conclusión general

**LA PERSONALIDAD DE FRANCISCO DE ASÍS.
ESTUDIO PSICOLÓGICO
(Roberto Zavalloni. Ed. Messagero. Padova. 1991.)**

1. TRAZOS DE SU PERFIL PSICOLÓGICO.

1. Imagen de Francisco en la historiografía.
2. Humanidad y originalidad de Francisco.
3. Simplicidad y sabiduría.
4. Firmeza y flexibilidad de carácter.
5. Madurez psíquica de Francisco.

2. AMISTAD ESPIRITUAL Y AFECTIVIDAD

1. Genio del amor afectivo.
2. Amor fraterno- MATERNO:
3. La mujer en Francisco.
4. Clara y Francisco.
5. Valoración de la afectividad de Francisco.

3. ENFERMEDAD FÍSICA Y SALUD MENTAL

1. Historiografía de la enfermedad de Francisco.
2. Francisco frente al sufrimiento.
3. Significado de la enfermedad para Francisco.
4. Plena salud mental de Francisco.

4. MADUREZ PSÍQUICA Y PROCESO ASCÉTICO

1. Naturaleza y función del proceso ascético.
2. Crisis existencial y opción de vida.
3. Prudencia y discreción en el comportamiento.
4. La corporiedad en Francisco.
5. De la vida alegre a la "perfecta alegría".

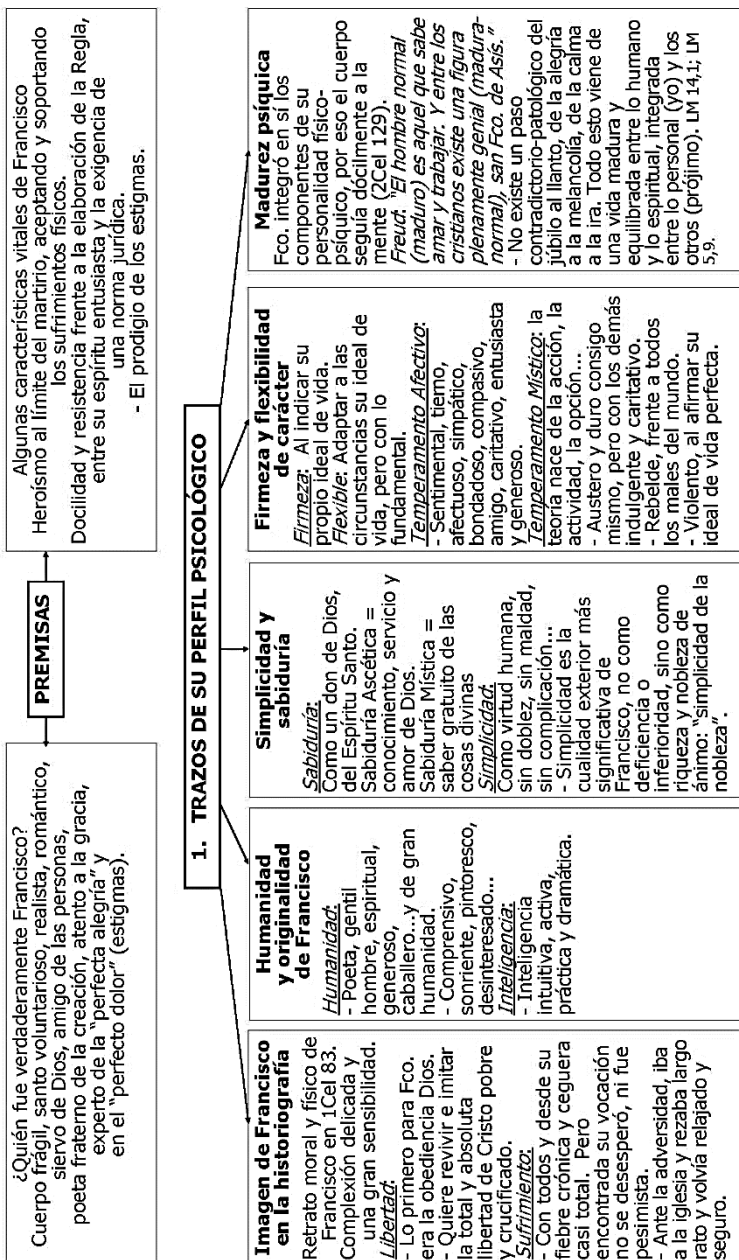
5. FENÓMENOS EXTRAORDINARIOS Y SUS "SUEÑOS"

1. "Sueños y visiones" en la vida de Francisco.

6. EXPERIENCIA MÍSTICA Y LOS ESTIGMAS .

7. CONCLUSIÓN GENERAL

LA PERSONALIDAD DE FRANCISCO DE ASÍS: ESTUDIO PSICOLÓGICO



2. AMISTAD ESPIRITUAL Y AFECTIVIDAD

Genio del amor afectivo.

El amor y la entrega total de Francisco a Dios no le quita nada de su capacidad afectiva y de sensibilidad humana.

Palabra afecto: - Escritos, sólo una vez, referido a su relación directa con Dios.

- Biografías, muchas veces; amaba íntimo y de corazón a los hermanos, con un afecto fraterno-materno.

Cambio en Francisco: - Del "amores" (humano) al amor "caridad-ágape" (espiritual). Lucha contra el amor carnal = amor egoísta.

- En Francisco, como expresión de su profunda amor-afecto a Dios, nace: la conmoción, la ternura, la imitación, la acción de gracias, la

busqueda de la voluntad de Dios, etc.

- En los Escritos Biografías, aparece más la atención de Francisco sobre los "vicios espirituales" (vanagloria, ira, impaciencia, turbación,

etc.), que sobre los "vicios carnales" (sensualidad y sexualidad).

Amor fraterno-

MATERNAL

- La figura de su madre Picca, no posesiva, sino liberadora, que no se interpone entre Dios y Francisco, es el modelo para su vida y para la fraternidad.

- La madre de un hermano es madre de todos los

La mujer en Francisco.

- Amor y amistad con su madre Picca, con Clara, con Jacoba y con la ermitaña Prasede.

- Prohibición a sus hermanos de frecuentar- hablar con mujeres, especialmente con las Hermanas.

* Razón: Valora la amistad y afecto con la mujer, pero la relación con ella puede ser peligrosa para la fidelidad vocacional de los hermanos y de él.

- En las biografías de los santos, se resalta la vida "pecadora" antes de la conversión, para resaltar luego especialmente el cambio a "santo" que se experimentó. Esto también ocurrió en Francisco.

Valoración de la afectividad de Francisco.

- Con Clara y las Hermanas es muy severo y exigente, para evitar problemas y escándalos, como ocurría en los movimientos reformadores y místicos de la época.

- La eremita Praside, en Roma, era considerada por Fco como "amiga" (3Cel 181).

- Con la Hna. Jacoba, tenía un particular afecto, libre de la clausura. (3Cel 37; LP 101)

- La afectividad de Francisco fue prudente y ascética, no por ser misógino ni reprimido, sino para purificar su amor con el respeto y la armonía.

Clara y Francisco.

- Fco. se comporta con Clara de dos modos:

a) Corazón espiritual, ojos benévolo e inocentes.

b) Corazón afectivo, admiración y amor humano, libre de temor e ignorancia, basado en la misericordia y el discernimiento, y no en lo superficial.

- Clara se siente atraída por el ideal de Fco. y él la acoge fraternalmente, y todo ello movidos por el Espíritu del Señor.

- La amistad entre Francisco y Clara supera la sexofobia (deshumanizante), que había empujado a la Iglesia de aquella época.

- Fco. y Clara viven un amor cortés-delicado, lleno de afecto humano y espiritual, basado en:

a) Origen: - Primero un encuentro humano-ideal, y luego una sintonía espiritual-vocacional: "El Señor inspira a los dos la vida fraterna evangélica" - Fco. cuida que nadie confunda su amistad-fraterna-espiritual con Clara con algo humano-carnal.

b) Motivo: - La común vocación evangélica. - Cuida con máxima prudencia su relación con Clara, siempre cortés-fraterna. Fco. pide a los hermanos cuidar a las Hermanas, con prudencia.

3. ENFERMEDAD FÍSICA Y MENTAL

Enfermedades: los datos que tenemos son de las biografías, y no de "estudios clínicos". Pueden ser mal interpretados por los biógrafos, pues no son médicos. A nosotros nos interesa tanto el diagnóstico clínico, sino la "actitud" de Francisco frente a su enfermedad. La relación entre lo físico y lo psíquico, entre su enfermedad y su salud mental, para valorar luego su comportamiento tanto ascético como místico.

Historiografía de la enfermedad de Francisco.

Muchos estudios médicos desde el 1800 en adelante... Necesidad de una interdisciplinariedad: historia y medicina. Francisco siempre estuvo enfermo, desde su juventud.: 10 enfermedad grave y crónica, en la prisión de Perugia (1203-1204); Úlcera gástrica: tensión de predicar, mala alimentación y descuido (problema de somatización); Mal de hígado (hepatitis); Mal del bazo; Fiebre casi constante (cuartana); Tal vez malaria y tuberculosis. Peregrinación a España (1215): Agotamiento físico total, problemas gástricos, fiebre intermitente y parálisis temporal de las cuerdas vocales. En la cruzada a Egipto (1219-20) contrajo la enfermedad "morbo egipcio" (conjuntivitis tracomatosa), con mucha secreción lagrimal, complicaciones oculares e hipersensibilidad a la luz, hasta la ceguera. Acentuado por su estado anémico, de fiebres maláricas y desnutrición. En 1225 le cauterizaron los ojos y las sienes (Rieti), con resultado casi nulo, y se quedó ciego. Eco reza para que el hermano fuego no le haga daño. Estigmas: Tenemos pocos datos históricos. Un primer momento una gran alegría espiritual, y un segundo momento un gran dolor y sufrimiento.

Francisco frente al sufrimiento.

- Las enfermedades y el sufrimiento es fuente de alegría, pues espera la recompensa feliz en el cielo.
- Amaba el sufrimiento igual que la pobreza. Pero desde la identificación con los sufrimientos de Cristo crucificado, y no de forma enfermiza.
- Francisco puede soportar el dolor gracias a su concentración en la oración.

Significado de la enfermedad para Francisco.

- Las 10 enfermedades en Perugia, no es por la salud física, sino por el "terremoto interior" que sufrió (somatización) y que le devolvió a Asís.
- En la enfermedad y el sufrimiento Francisco veía un "holocausto secreto", inmolándose a Dios.
- El sufrimiento es medio de salvación (RnB, Admoniciones, etc)
- Para Francisco el dolor es el único bien en el que se puede uno gloriar.

Plena salud mental de Francisco.

- Salud mental: cierto equilibrio, flexibilidad, adaptación, fuerza de resistencia, cierto control de sí, consciente de sus actos, libre y responsable.
- Según los Escritos y Biografías Francisco tiene un gran equilibrio, un profundo amor hacia los demás, una gran inmediatez y simplicidad, que le lleva a una "normalidad perfecta", hasta el punto de pensar que "algo interfuera-Alguien" ha hecho la personalidad de Francisco así.
- La salud mental de Francisco revela su grandeza humana y espiritual, en la enfermedad y en la santidad.

4. MADUREZ PSÍQUICA Y PROCESO ASCÉTICO

La verdadera madurez psíquica es aquella que está abierta al amor hacia los demás, y hacia Dios. Cosa que Francisco lo tiene y vive perfectamente. La madurez psicológica es la base imprescindible para la madurez espiritual. Para llegar de la Mad. Psíc. a la Mad. Esp. se necesita de un proceso ascético.

Naturaleza y función del proceso ascético.

Ascesis integral: Buena si ayuda a desarrollar actitudes positivas en la persona, y mala si es sólo represión-control de tendencias desordenadas.
 Ascesis cristiana: Basada en lo sobrenatural, con moderación en los medios usados, adaptada a las condiciones personales, y para buscar la perfección de la persona y no su destrucción.
 Efectos psicológicos: a) Purificación interior (armonía personal); b) Dedicación altruista, como necesidad del Absoluto que llene plenamente.
 Conclusión: a) Nivel humano: la ascesis es el esfuerzo por llegar al equilibrio psíquico.

Crisis existencial y opción de vida.

Una de las características más importantes de la vida de Francisco es su conversión, que es el resultado de una crisis existencial y de un cambio personal.

La conversión de Francisco no es hacia un estado eclesiástico, sino simplemente "salir del siglo".

Momento de su conversión: encuentro entre Dios y Francisco por medio de los leprosos. Es una conversión al amor, no a la pobreza.

Opción de vida: ha optado por participar del dolor de los demás, recordando a Cristo-crucificado.

Prudencia y discreción en el comportamiento.

Prudente:
 Con las mujeres, especialmente con las Hermanas.

Discreto:
 Algo tímido y cerrado, que le lleva a potenciar el perdón, la comprensión, la aceptación y la libertad evangélica.

La corporeidad en Francisco

Dos concepciones:
 Realidad personal y relacional con los demás.

Realidad personal y relacional con Dios.
 Francisco ve al hombre como algo positivo: criatura de Dios, a su imagen y semejanza.

Dos perspectivas de la visión del hombre en Fco., se complementan y no se contraponen:

- Biblico-religiosa: - cuerpo y carne en su relación con Dios es algo egoísta-interesado.
- Antropológico-religiosa: - cuerpo y carne algo negativo que tiene que liberarse para ir a Dios.

Con dos actitudes frente al cuerpo:
 Hno. Cuerpo (criatura de Dios) y Hno. Asno (enemigo del alma)

De la vida alegre a la "perfecta alegría".

La alegría de hacer la voluntad de Dios, es algo que viene de Dios. Es una de las características fundamentales de la fraternidad franciscana.

La "perfecta alegría" nace del deseo de amar e imitar a Cristo crucificado.

La cruz es para Francisco la fuente genuina y verdadera de la perfecta alegría.

Lo más serio e importante era vivir la perfecta alegría.

5. FENÓMENOS EXTRAORDINARIOS Y SUS "SUEÑOS"

Los sueños de Francisco tienen una doble fundamentación:

- Fenómenos psíquicos reales que se unen a la gran capacidad imaginativa de Francisco.
 - Fenómenos religiosos que constituyen un servicio al diálogo entre Dios y Francisco, para su fe sólo importa este diálogo por medio del cual descubre su vocación.
- Francisco es un soñador activo, lo que sueña lo pone en práctica inmediatamente.

La realización del sueño (Dios me habla) es para Francisco el ideal y la motivación fundamental de su vida, siendo la característica esencial de su personalidad humana y espiritual.

Los sueños son para Francisco medios para escuchar a Dios y ponerlo en práctica.

6. EXPERIENCIA MÍSTICA Y LOS ESTIGMAS

Estigmas:

No existe una explicación científica clara. Puede ser una interacción mente-cuerpo, que origina una modificación psicósomática.

Dos intentos de explicación:

- psicosomatización - natural.
- colaboración entre lo natural y lo sobrenatural.

En Francisco (conclusión-solución):

- Tenía una personalidad prodigiosa y preparada para ello...
- La realidad de un prodigio, que tiene la base de ser una verdad histórica y de una inexplicable científicidad.

Significado:

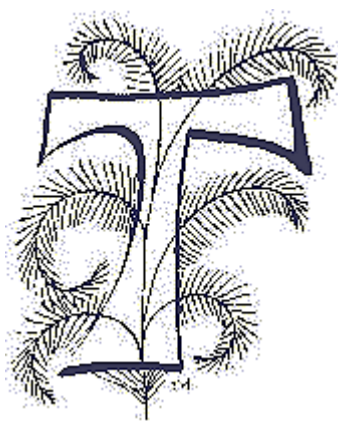
- Se fundamenta en la personalidad de Francisco.
- Y en su preparación asidua en el sufrimiento y en el amor, vivido en la oración día y noche en la Verna.
- Por eso desde la psicología, tiene que encuadrarse en la mística de Francisco, que llegó a ser santo sin perder nada de su humanidad.

7. CONCLUSIÓN GENERAL

Para Francisco lo más importante es la santidad y la genuina intuición que Dios le había dado, él se llamaba siempre "simple e idiota".

La personalidad de Francisco es:

- Emotividad intensa.
- Veraz.
- Generoso, especialmente si le pedían por "amor de Dios".
- Hombre de acción.
- Espontaneidad.
- Firmeza en sus decisiones.
- Ambicioso: antes "honores sociales", después "santidad".
- Sexualidad muy normal y sana.
- Sentido de lo concreto.
- La conversión cristiana no causó ningún cambio negativo en su personalidad psicológica-estructural.
- Sobre una rica y compleja personalidad humana (psicología) se ha ido desarrollando y perfeccionando una extraordinaria personalidad espiritual.



*Indicaciones para los esquemas ...***La personalidad de Clara de Asís:
estudio psicológico**

Veamos ahora el estudio psicológico que R. Zavalloni nos ofrece sobre Clara de Asís, como antes lo vimos de Francisco.

Tenemos que resaltar la novedad del mismo y su originalidad, a la vez que su aplicación al mundo “claustral clariano”.

La personalidad de Clara de Asís. Estudio psicológico

- Fisonomía humana y espiritual de Clara de Asís
- Clara tiene un temperamento tenaz y combativo
- La feminidad de Clara
- La autocomprensión en la vida de Clara
- Aspectos diferentes entre Clara y Francisco
- Para una imagen nueva de Clara de Asís
- Conclusión

LA PERSONALIDAD DE CLARA DE ASÍS: ESTUDIO PSICOLÓGICO

INTRODUCCIÓN

- En los escritos de Clara se refleja un espíritu femenino vigoroso y original.
- Clara reconoce que ha sido llamada por Francisco para una nueva vida, y de haberla seguido según sus enseñanzas.
- Dice P. Sabatier: “La figura de Clara no es solamente una reproducción de Francisco, fundador de la Orden”.
- Recientemente se está descubriendo que Francisco y Clara, dos personalidades con una propia y precisa fisonomía, se muestran siempre inseparables, con una fértil reciprocidad y complementariedad humana, masculina y femenina.
- Utilizaremos en nuestra reflexión los Escritos, las Biografías y el Proceso de Canonización de Clara.
- Veremos más los “trazos de la personalidad” que los “caracteres” de Clara, para obtener un perfil personalista.
- Uniremos la actividad biológica y la actividad psicológica, como componentes interdependientes en Clara.

1. FISONOMÍA HUMANA Y ESPIRITUAL DE CLARA DE

- Retrato de Clara por Celano: “Noble de nacimiento, más noble por gracia; virgen en el cuerpo, purísima en el espíritu; joven de edad, madura en el juicio; constante en el propósito, ardiente y entusiasta en el amor a Dios; llena de sabiduría y humildad; Clara de nombre, más clara por la vida, clarísima por la virtud” (1Cel 8, 18)
- Clara es una figura muy lineal: una mujer de ideas limpias y fuertes, vividas con una coherencia y profundidad que llegan a convertirse en ideas-fuerza, ideas-vitales de toda su experiencia.
- Su espiritualidad oscila entre dos polos: 1) la pobreza y el reino de Dios; 2) vaciarse de sí misma y llenarse de Dios, en Cristo pobre y humilde.
- Clara está llena de fuertes contrastes comportamentales, veamos los más significativos:

1.1. Clara tiene una gran sensibilidad.

- Clara es extremadamente sensible en sus palabras, cartas, acciones y decisiones, llena de rápidas y limpias percepciones. Una sensibilidad intuitiva y de total inteligencia, vivísima y de sabiduría sobrenatural.
- En Clara se completa una sensibilidad agudísima con el don del conocimiento, del sufrimiento y de la alegría.

2. CLARA TIENE UN TEMPERAMENTO TENAZ Y COMBATIVO.

2.1. Como mujer.

- Clara es de espíritu intuitivo. Posee una extraordinaria fuerza interior, capaz de luchar contra todos, incluso contra su propia familia.
- Clara es una mujer plena, profunda y delicada. Con un gran esplendor de feminidad, de silencio y fidelidad.
- Clara, es fuerte y generosa, encuentra en el espíritu franciscano el modo de profundizar y transfigurar todas sus cualidades.
- Una mujer que cuando descubre la perfección del Evangelio, la quiere para ella íntegramente, y la persiguió durante toda su vida.
- Una mujer que siempre estuvo sometida a la obediencia, pero nunca cedió ante los superiores en la defensa de la pobreza; ni cedió ante los enemigos del convento; ni cedió, por la enfermedad, ante la observancia de la oración, la penitencia y el trabajo. No cede a la muerte hasta que llega la aprobación de la Regla; no cede ante el temor del Juicio y murió alegre y segura de sí misma y de Dios.
- Francisco confió a Clara el destino de la vida evangélica, porque descubrió en ella una sabiduría, una inteligencia, un ánimo, una firmeza de carácter y una sensibilidad digna de toda confianza.
- En los Escritos y acciones se constata una gran amplitud de miras, lúcida intuición, equilibrio de juicio, sabiduría y fuerza de decisión.
- Clara es una persona capaz de asumir todas las responsabilidades inherentes a su vida y a la vida de las hermanas a ella confiada.
- Clara sabe bien lo que quiere tanto de joven como muriendo, cuando trata con el Papa, los Cardenales, con Francisco, sus familiares y sus hermanas.
- Su opción fundamental es vivir el Evangelio en pobreza. Sin pararse ante nada ni nadie, mirando a lo esencial y sin minucias.
- Clara une la docilidad respetuosa con la más respetuosa firmeza al defender su ideal. Revela gran dominio de sí y una plena madurez.

2.2. Como abadesa.

- Clara une la firmeza en la afirmación de los principios, con la discreción, la flexibilidad, y la sensibilidad humana en vivirlas. Nunca presenta en la Regla, ni en el Testamento, ni en las Cartas un rigorismo, ni excesos, sino prudencia, sentido, clarividencia y medida.

2.3. En la formación de las hermanas.

- No impone reglamentaciones minuciosas, que destruyan la libertad de amar. Da algún principio fundamental, y después su ejemplo personal, y la confianza que las hermanas tienen en y con ella, que se saben queridas y respetadas por Clara.
- Todo esto hacía de San Damián una fraternidad feliz, fervorosa y apostólicamente influyente y fecunda.

2.4. Dos aspectos fundamentales de la vida de Clara.

- 1º Completa pobreza (1228)
 - 2º La amistad espiritual con los Hermanos Menores (1238)
- Todo ello originaba una única familia espiritual, vivida de dos modos distintos.
 - Clara tiene una gran firmeza de ánimo y de decisión, que casi da miedo. Es capaz de enfrentarse a todos, pues para ella la única voz que escucha y sigue es la de Dios. Por ejemplo: La Santa Sede prohíbe que los hermanos visiten a las hermanas (alimento espiritual), y Clara rechaza también la visita de los hermanos cuando van a llevarle comida (alimento material).

3. LA FEMINIDAD DE CLARA.

- Esta reflexión acerca de la feminidad de Clara se basa en:
 - 1º El ejemplo del "espejo" tan utilizado por Clara;
 - 2º En el compromiso nupcial con Jesucristo; y
 - 3º La fidelidad del Esposo (Cristo) con la esposa (Clara).
- La fidelidad clariana tiene dos características éticas, mantenidas hasta el final:
 - a) La coherencia moral con un mismo;
 - b) la fidelidad a la propia conciencia y a los propósitos y promesas libremente hechas.
- Clara sigue a Cristo con toda su persona, su afectividad, por ejemplo: llora cuando habla alas novicias del sufrimiento de Cristo;
- Clara vive la mística de la maternidad espiritual en su relación con las hnas. y con Inés de Praga, que le permite realizarse plenamente como mujer y como madre (su amor a Niño-Jesús).
- Otro aspecto fundamental es la relación entre espiritualidad mariana y maternidad espiritual. La unión entre la llamada "nupcias místicas" y la imagen de la Virgen María, explica bien la maternidad espiritual que Clara sentía. La fecundidad para Clara es concebida como una condición para una mayor fecundidad humana y espiritual.
- Clara era muy entusiasta en todo lo que hacía, no tanto en las cosas grandes, sino más bien en el amor que ponía al hacer las pequeñas cosas diarias.

4. LA AUTOCOMPREENSIÓN EN LA VIDA DE CLARA

- Clara dice de sí misma: "Yo Clara sierva, aunque indigna, de Cristo y de las hermanas pobres del monasterio de San Damián, una plantita del santo padre..." (CITES 37).
- "Indigna sierva de Cristo": sierva como imitación de Cristo pobre y siervo. Siempre tenía una actitud de servicio en todo y para con todos.
- También se presenta como: frágil, débil, fiel, hermana, madre, esposa.
- Clara promete obediencia a Francisco "libremente", no es una sumisión. Esto es proclamado tanto en la Regla como en el Testamento.
- En ocasiones se llegó a interpretar que todo lo que hacía dependía de Francisco. Veamos tres consideraciones a esto:
 - 1) Influjo preponderante de Francisco sobre el camino espiritual de Clara: "Es la plantita preferida de Francisco";
 - 2) Una unión misteriosa de amor-amistad, no escrito en los textos, pero claro en la vida;
 - 3) Clara recurre a Francisco para defender su proyecto de vida.

5. ASPECTOS DIFERENTES ENTRE CLARA Y FRANCISCO

- La propia vocación de Clara y Francisco no son paralelas, sino complementarias, pero viviendo unidos profundamente en el espíritu. Es decir, una vocación fraterno-materna vivida en la Iglesia, pero por medio de los carismas o dones complementarios desde la libertad de los hijos de Dios.
- Por eso nace en Clara la unión afectiva hacia el hombre (Francisco) que ha encarnado su ideal de vida. La fidelidad de Clara a Francisco es fidelidad humana, concreta y vida. Francisco siempre influyó en Clara, cuando estaba vivo con su presencia, y cuando estaba muerto con su recuerdo.

5.1. En la espiritualidad franciscana: estilo de oración.

- 1) Francisco reza con el "Oficio de la Pasión": identificación con Cristo en la Cruz, puramente espiritual. Era como revivir los sentimientos de Cristo.
- 2) Clara reza con la "Oración de las Cinco Llagas": describe el sufrimiento del Crucificado, puramente físico. Era como tocar con la mano la violencia del dolor que sufrió Cristo. Clara toma la espiritualidad de Francisco, del "Oficio de la Pasión", pero luego ella la reelabora con su propia sensibilidad al rezar la "Oración de las Cinco Llagas"

5.2. En la extensión de los Escritos y su carácter.

Francisco: 1) Tiene unos 30 escritos: sobre todo temas antropológicos y teológicos.

2) Con un estilo de fragilidad, sufrimiento, etc. incluso podemos decir que con una imagen de culpa.

Clara: 1) Tiene muy pocos escritos. Y están centrados especialmente sobre el misterio trinitario, la función del Espíritu Santo, y no toca ni siquiera los de la fragilidad humana o la corrección.

2) Tiene un estilo luminoso, fuerte, victorioso, con más optimismo, aunque más superficial.

5.3 Experiencias cristianas esenciales.

Francisco: 1) Vive el Dios Trinitario. Podemos decir que la espiritualidad de Francisco es más "antigua-tradicional", más cerca de las raíces bíblicas y litúrgicas, más teocéntrica, más objetiva.

2) Cuando habla de Dios es sus oraciones dirá cómo es Dios, en sí mismo, la suprema alegría.

Clara: 1) Vive la unión esponsal con Cristo. Podemos decir que Clara es más "moderna-espontánea", cerca de las corrientes espirituales de su época, e influida por san Bernardo y su movimiento.

2) Describe mejor las vibraciones de la subjetividad humana cuando esta bajo el influjo de Dios y prueba lo divino.

6. PARA UNA IMAGEN NUEVA DE CLARA DE ASÍS

- Clara siempre mantuvo su entusiasmo juvenil hasta el final. Clara nunca se desanimó ante las adversidades.
- Clara nunca despreciaba a nadie, los trataba con delicadeza, quedaba impresionada ante la miseria de los indigentes ayudaba.
- Clara no es una convertida, sino una “inocente”. Se consagró como una “voluntaria víctima de amor”.
- Clara tenía la fuerza y la seguridad de un pasado llano y sereno, como gracia preservada de Dios y su correspondencia a Él.
- Clara tenía gran humildad, una fuerza inflexible; exteriormente frágil y profundamente sensible, muy rígida en la defensa de su ideal.
- Un posible retrato de Clara sería: gran emotividad, sincera humildad, sabiduría espiritual, valiente y sano misticismo, una pureza vital, elevado realismo, y cabalerosa fidelidad a su ideal.
- Clara era fuerte y delicada, noble y servicial con los más humildes, la “encerrada” desea “caminar”, misionar entre los infieles.
- La mujer exquisita que ayuda de forma inestimable a la vida apostólica de Francisco y sus hermanas.
- La personalidad y decisión de Clara la vemos al pedir a Inocencio IV: “Santo Padre no deseo ser dispensada nunca jamás del sufrimiento de Cristo”

6.1. La nueva imagen de Clara, según la Regla y el Testamento.

- Una figura femenina determinante, combativa y perseverante, de gran paciencia y constancia; con una diplomacia tenaz para conseguir y vivir su ideal de pobreza y unión con Francisco y su Orden.
- Clara es la primera mujer, en la historia de la Iglesia, que escribe una Regla para mujeres.

Dice el franciscanista F. Attal en “San Francisco de Asís”: “No se puede comprender a Francisco sin Clara. Clara fue el espejo sublime y resplandeciente de la virtud de Francisco; todo aquello que de excelso concibió Francisco, Clara lo realizó; Clara fue la encarnación perfecta de la santidad de Francisco; el más grande sueño de amor de Francisco ella lo vivió; la pureza en Clara no fue una virtud, sino un estado; la gracia de Dios habitaba en ella como en su propia casa; ninguna mujer fue de un hombre, como de Francisco; y fue la fuerza vigorosa que socorrió a Francisco en sus fatigas.”

7. CONCLUSIÓN

- Clara es solamente la más fiel interprete de Francisco, y es también su humilde, afectuosa, prudente y sabia inspiradora.
- Clara enseña a las mujeres el camino para realizarse en la vida consagrada, por una triple vocación de hermana, esposa y madre.
- Francisco y Clara constituyen un singular testimonio de la necesaria interacción entre lo masculino y lo femenino en la existencia humana (cultural, social y eclesial).
- Francisco y Clara no se pueden separar: En el camino de Clara el Señor puso a Francisco; y Clara se convierte en el apoyo de Francisco.
- Sin Francisco, Clara no hubiese podido romper con su familia (su “conversión”); no hubiese podido vender su herencia para darla a los pobres; no hubiese imaginado tal radicalidad evangélica.

Indicaciones para los esquemas ...

Aclaración sobre los Talleres

A continuación, presento todos los materiales que hemos empleado en los distintos Talleres a lo largo de estos años.

Solo pretendo recopilarlos y ofrecerlos para su posterior utilización e inculcación fraterna.

- Cómo realizar una entrevista vocacional
- Cómo realizar un proyecto de Pastoral Vocacional Franciscana
- Cómo realizar un proyecto de Formación Vocacional Franciscana

TALLERES

*Indicaciones para los esquemas ...***Cómo realizar una entrevista vocacional**

A modo de sugerencias presento tres tipos de entrevistas vocacionales. Dos de ellas a evitar, y una tercera a realizar.

Además, como material complementario aportó el resumen de un cursillo sobre comunicación en el que participé, realizado por la ONG "Teléfono de la Esperanza"; y otro más pastoral.

- Entrevistas
- Comunicación
- Factores que bloquean la comunicación

CÓMO REALIZAR UNA ENTREVISTA VOCACIONAL

Entrevista por "obediencia"

Características del
agente vocacional:

No le interesa el tema vocacional, pero que lo hacer por encargo de los hermanos o superiores.

Desarrollo de la entrevista:

- Desinterés por el tema.
- No atiende ni acoge al joven.
- Distraído en otras ocupaciones.
- Repite preguntas ya realizadas.
- Y termina quedando para otro día, y dando un libro.
- Etc.

Entrevista "proselitista"

Características del agente vocacional:

Le interesa el tema vocacional de forma incorrecta, pues lo "único" importante para él es que "entren" vocaciones. Luego, la perseverancia, ya veremos...

Desarrollo de la entrevista:

- Acoge con excesivo entusiasmo al joven.
- Preguntas cosas superficiales.
- Presenta la Orden como ideal, todo bien y feliz.
- Antes los interrogantes del joven, los soluciona todos.
- No existen inconvenientes para entrar.
- Termina "provocado" la admisión.
- Etc.

Entrevista de orientación vocacional

Características del agente vocacional:

Le interesa mucho el tema, y especialmente ayudar al joven a encontrar su vocación.

Desarrollo de la entrevista:

- Acoge con normalidad al joven.
- Deja todo lo que esta haciendo para atenderle.
- Deja claro y explícitamente que no desea "cazarlo", sino orientarlo.
- Tiene una escucha empática.
- Deja hablar al joven sin prisa y a su manera.
- Se fija en las motivaciones y aptitudes vocacionales del joven.
- Presenta la vocación con realismo: positivo y negativo.
- No nombre nunca a Dios, hasta que lo hace el joven.
- Queda para comenzar un camino de acompañamiento y discernimiento.
- Etc.

LA COMUNICACIÓN

"El no ser entendido por los otros es una experiencia muy deprimente y desoladora. Estoy convencido de que es precisamente esta experiencia la que hace psicóticos a muchos individuos"
(Carls Rogers)

1. NIVELES DE COMUNICACIÓN.

- 1.1. La conversación convencional:** A base de clichés, sobre temas "objetivos", como por ejemplo el tiempo, la política, la salud, el deporte, los precios, etc. Manifiesta lo mínimo de nosotros mismos. Nuestra subjetividad queda oculta en un caparazón.
- 1.2. Las charlas sobre determinadas personas:** Aquí la comunicación se personaliza un poco más, al referirse a personas. Nos comprometemos en cierto grado.
- 1.3. Nuestras propias ideas y juicios:** Sí tomamos posiciones decididas y firmes, pero por defensas inconscientes ponemos "censuras", que mantienen oculto lo que no corresponde a nuestra fachada.
- 1.4. Nuestros sentimientos:** entramos en un terreno más íntimo. Nuestros sentimientos son algo mucho más personal, que nuestras ideas. Detrás de una idea puede existir muchos sentimientos.
- 1.5. Toda nuestra intimidad:** Cuando nos identificamos con otra persona plenamente aceptada y amada. La comunicación consiste en "decirse, revelarse, darse". Su plenitud y profundidad constituye la experiencia más enriquecedora de comunión, creatividad y felicidad.

2. BARRERAS EN LA COMUNICACIÓN.

Cuando entre los interlocutores se ocultan parte de la información existen “filtros”. Y cuando está completamente interrumpida existe “bloqueo”. Cuando ambas se establecen de forma permanente existen “barreras” psicológicos en la comunicación. En la mayoría de veces son por motivos inconscientes.

2.1 Bloqueos y filtros en el receptor.

- *La percepción*, es decir, el cómo percibimos cada uno de nosotros las cosas. Una percepción distinta provoca conflictos sin mala voluntad.
- *El arco de distorsión*. El emisor quiere enviar un mensaje (lo que quiere comunicar) y el interlocutor de hecho recibe un mensaje distinto (lo que de hecho entiende). Esta diferencia nos exaspera. Partiendo de nuestra buena intención culpamos al interlocutor sin tener en cuenta que son múltiples los filtros, tanto en él como en nosotros mismos.
- *La subjetividad*, existente en toda percepción del mensaje. Refuerza nuestra tendencia a evaluar. No nos contentamos con captar y entender, sino que queremos poner etiquetas y conclusiones.

2.2. Bloqueos y filtros en el emisor.

- *Miedo* a entrar en relación con otras personas. Nos vamos encerrando en una fortaleza psíquica.
- La tendencia a transmitir *juicios* que frenan la comunicación, pues supone rechazo de la persona.
- *Los mecanismos de defensa inconscientes*.
- *El modo de ser del emisor*: autoritario, dejar hacer, etc.

3. EFECTOS POSITIVOS DE UNA BUENA COMUNICACIÓN.

- La plena y buena comunicación da seguridad personal y aumenta la autoestima.

Crece el sentido de identidad. Nos entendemos a nosotros mismos en la medida en que nos revelamos. Al comunicarnos esclarecemos nuestra propia imagen. Para saber quién soy yo, previamente debo decírselo a otro. El espejo del otro, aumenta la capacidad de introspección.

4. NORMAS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN.

(Según Lewin)

- 4.1. Profundidad:** Cuanta más profundidad se establece en el contacto psicológico, más probabilidades tendrá de ser auténtico el intercambio con el otro."
- 4.2. Integración:** Cuanto más sepa la expresión de sí integrar la comunicación verbal y no verbal, más probabilidades tendrá de ser auténtico intercambio con el otro.
- 4.3. Personalización:** Cuanto más de persona a persona se establezca la comunicación, y menos de funciones, estatutos, etc., más probabilidades tendrá de ser auténtica comunicación.
- 4.4. Intercomunicación:** Cuanto más abierta, positiva y solidaria sea la comunicación, más posibilidades tendrá de ser auténtica comunicación, y no una evasión, compensación, etc.
- 4.5. "Comunicativa":** Cuando solo tiene por finalidad una comunicación con otra persona, de tú a tú.

5. EL "FEED-BACK" EN LA COMUNICACIÓN.

En todo proceso de transmisión de un mensaje, se irá produciendo inevitablemente una reducción del contenido de la comunicación, según se expresa en el siguiente esquema.

Lo que se quiere decir ----- >

Lo que se dice ----- >

Lo que se oye ----- >

Lo que se escucha ----- >

Lo que se comprende ----- >

Lo que se retiene ----- >

Lo que se produce ----- >

Se traduce por "feed-back", retroalimentación, retroprovisión, mecanismo de rebote, observación interpretativa, etc. Y consiste en devolver al emisor la información recibida por el receptor, con el fin de comprobar si se ha entendido correctamente y/o confirmar lo dicho. También puede suponer la expresión del seguimiento correcto e interesado de la comunicación, por medio del lenguaje verbal o no verbal.

El "Feed-Back" es más descriptivo que evaluativo; y es más específico y concreto que general.

6. TÉCNICAS PARA UNA ENTREVISTA “PERSONAL” DE AYUDA

(Cursillo del “Teléfono de la Esperanza”)

- 0º “Sí”, “Claro”, “Gestos con la cabeza”, “etc”.
(Respuesta en general)
- 1º “Estás diciendo...”
(Respuesta al contenido)
- 2º “Te sientes...”
(Respuesta al sentimiento)
- 3º “Te sientes... porque...”
(Respuesta al contenido y sentimiento)
- 4º Te sientes... porque tú...
(Respuesta al sentimiento personalizado)
- 5º “Te sientes... porque no puedes...”
(Respuesta al problema personalizado)
- 6º “Te sientes contigo mismo... porque no puedes...”
(Respuesta a sentimiento personalizado)
- 7º “Te sientes porque tú no puedes y tú quieres...”
(Respuesta personalizada de la meta y que operacionaliza la meta)
- 8º “Quieres... indicado por...”
(Respuesta de concreción del obrar)

FACTORES DE BLOQUEO EN LAS COMUNICACIONES

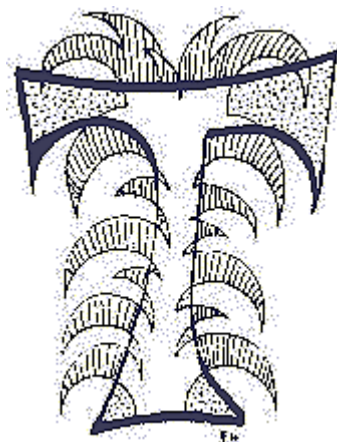
Expresiones verbales que bloquean las buenas comunicaciones

1. Observaciones rudas e inconsideradas.
2. Frases y respuestas ásperas.
3. Incapacidad de apreciar manifestaciones de buen humor en los demás.
4. Sarcasmo.
5. Hablar al oído a una persona, delante de otras.
6. Perfeccionismo.
7. Ser meloso.
8. Levantar la voz y gritar.
9. Puñaladas por la espalda.
10. Criticismo.
11. No decir la verdad.
12. Espíritu de contradicción.
13. Chismorreos, murmuración.
14. Hablar en primera persona.
15. Recordar constantemente los fracasos.
16. Fanfarronear.
17. Espíritu burlón.
18. Hablar en forma fría e impersonal.
19. Expresión de los sentimientos de hostilidad.
20. No recordar nombres.
21. Monopolizar.
22. Humor hiriente.
23. Ser muy insistente.
24. Cortar a una persona.
25. Interrumpir.
26. Cambiar de tema constantemente.
27. Expresar malhumor al hablar.
28. Corregir en público.
29. Monotonía, ser pesado.
30. No mirar al interlocutor, no prestar atención.
31. No saber escuchar.
32. Actitud defensiva.
33. Expresiones vulgares, frases hechas.
34. Uso excesivo de la jerga técnica.
35. Pensar con mayor rapidez de lo que uno habla.
36. Falta de claridad y concisión.
37. Generalizar demasiado.
38. Saltar a conclusiones antes de tiempo.
39. Hablar sin pausas.
40. Falta de confianza.
41. Responder a una pregunta con otra.
42. Hablar sin conocimiento de causa.
43. Hablar de lo que uno desconoce.
44. Hacer comentarios hipócritas.
45. Hacer discursos al hablar, oírse.
46. Mentir.
47. Exagerar.

Conductas no verbales que bloquean las buenas comunicaciones

1. Dobleza (cara de jugador de póker).
2. La forma de vestir.
3. El tipo de peinado.
4. Expresión facial (funcir el ceño).
5. Acciones físicas amenazadoras.
6. Nerviosismo.
7. Mutismo.
8. Replegarse sobre si mismo.
9. Timidez, retraimiento.
10. Presunción, engreimiento, fatuidad.
11. Insensibilidad.
12. Silencio.
13. Suspiros.
14. Apatía, aburrimiento, bostezos.
15. Despreocupación en conocer valores y necesidades ajenas.
16. Hábitos físicos que distraen la atención.
17. Tono de voz.
18. Sonreír satisfecha, aprobativa, o sarcásticamente.
19. Apariencia personal.
20. Fatiga.
21. Irritabilidad constante.
22. Actitud pesimista.
23. Actitud siempre preocupada.
24. Mostrar depresión.
25. Inestabilidad de carácter.
26. Imprevisibilidad.
27. Distraerse mientras se habla o se escucha.
28. Mostrarse siempre apurado.
29. Mostrarse testarudo.
30. Falta de voluntad para asumir riesgos.
31. Conflictos personales.
32. Ser muy sensible.
33. Clasificar a las personas.
34. Quejarse constantemente.
35. Irresponsabilidad.
36. Rostro en blanco, inexpresividad.
37. Actitud defensiva.
38. Falta de conciencia.
39. Escuchar sólo lo que uno quiere oír.
40. Susto, espanto, terror.
41. Postura floja y descuidada.
42. Dar la mano sudada.
43. Mal aliento de boca.
44. Encogerse de hombros.
45. Transpiración.
46. Pestañear rápidamente.

(F. JIMENEZ, La comunicación interpersonal, ICCE Madrid 1977).

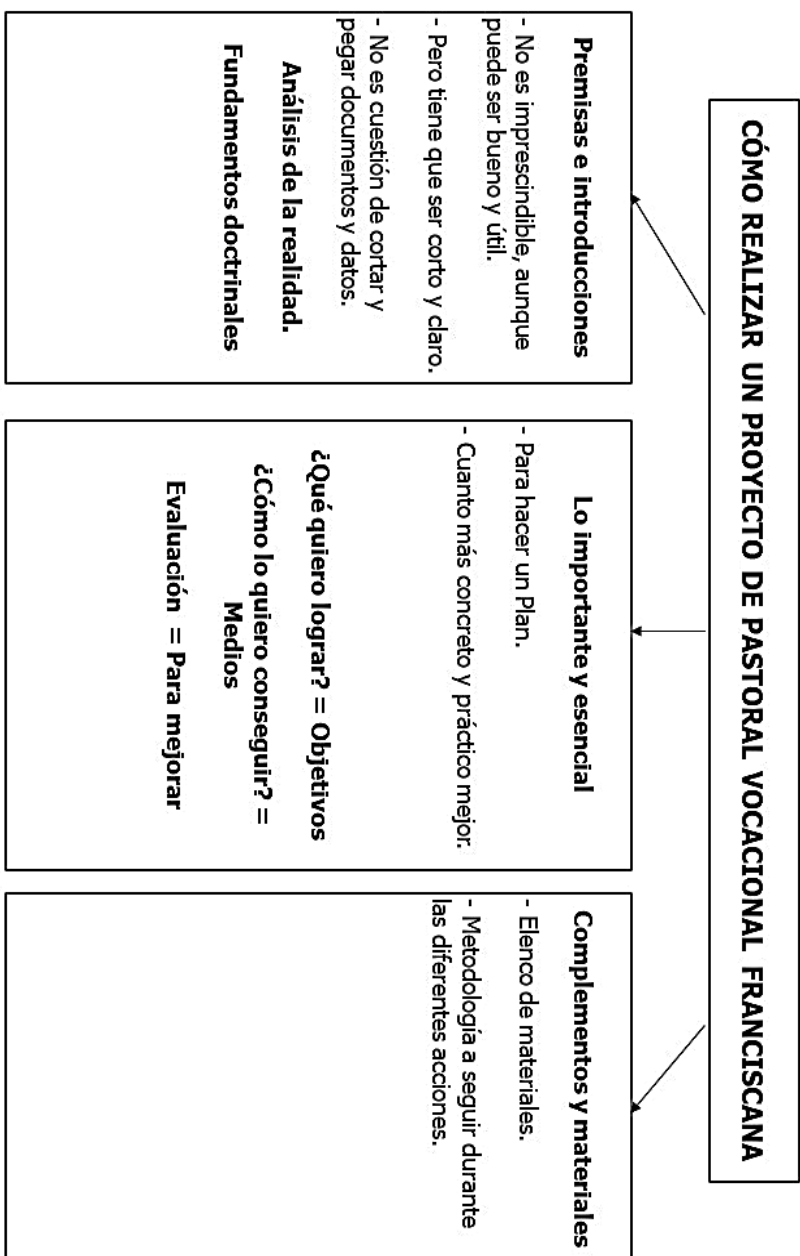


*Indicaciones para los esquemas ...***Cómo hacer un Proyecto de
Pastoral Vocacional Franciscana.**

Empiezo pidiendo disculpas por decir "Cómo hacer..." pues para ello se dedican cursos amplios y detallados, por eso es un atrevimiento por mi parte pretenderlo...; sólo quiero aquí hacerlo sobre la Pastoral Vocacional, e igualmente a continuación para la Formación Inicial.

Y como material complementario veremos tres Proyectos sobre lo mismo.

- Cómo realizar un proyecto de PV franciscana
- Orientaciones Generales Pastoral Vocacional ... Cap
- Proyecto Franciscano de Pastoral Juvenil Vocacional
- Plan Pastoral V. de la Provincia Capuchina Valencia



**ORIENTACIONES GENERALES DE PASTORAL VOCACIONAL
DE LA ORDEN DE HERMANOS MENORES CAPUCHINOS
Curia General 1993**

INTRODUCCION

I. TEOLOGIA DE LA VOCACION
Vocación y vocaciones
Pastoral Vocacional

PRIMERA PARTE: PV "AD INTRA"

I. FUNDAMENTO

II. METODO

Renovación
Formación
Testimonio

III. PRAXIS

El hermano
La fraternidad local
La Provincia

SEGUNDA PARTE: PV "AD EXTRA"

I. FUNDAMENTO

II. METODO

Orientación-Anuncio vocacional
Propuesta vocacional
Discernimiento vocacional
Acompañamiento vocacional

III. PRAXIS

Pueblo de Dios
Jóvenes cercanos
Jóvenes en búsqueda vocacional

Orientaciones Generales d pastoral Vocacional de la Orden de Hermanos Menores Capuchinos, Curia General 1993

"Ser para hacer" INTRODUCCION: TEOLOGIA DE LA VOCACION**1. VOCACION Y VOCACIONES**

Vocación
Vocaciones
Vocación religiosa
Vocación franciscano-capuchina.

2. PASTORAL VOCACIONAL

La PV se propone servir a los hombres para que cada uno encuentre y acceja generosamente el designio de Dios sobre él. Se trata de un servicio de mediación entre Dios que llama y los que son llamados.
Dios: Francisco y Clara de Asís; Nosotros, capuchinos.
Dos dimensiones. Nuestra PV se desarrolla por medio de dos ambitos fundamentales: "ad intra" y "ad extra". Ambos son igualmente importantes y significativos en la realización concreta de dicha praxis pastoral.

PRIMERA PARTE: LA PV "AD INTRA"

I. FUNDAMENTO

Definición Es un servicio de animación y formación reciproco entre los frailes de cada fraternidad, con el objetivo de ayudarse a vivir auténticamente la vocación.

Criterios
Antropológicos;
Teológicos;
Pastorales;
Francisco-Capuchinos.

Objetivos Autenticidad vocacional;
Testimonio de vida.

Destinatarios.
Todos los hermanos y las fraternidades;
Los encargados de la PV.

Responsables.
Cada hermano;
Cada fraternidad;
Los encargados de la PV;
Los Ministros Provinciales
y los Guardianes.

II. METODO

Para el desarrollo del plan de PV "ad intra" son: una conciencia positiva y entusiasta de la propia vocación, una fiel renovación, una adecuada y continua formación y un coherente testimonio.

RENOVACION

Definición La renovación de nuestra vida: R. personal y R. institucional
Criterios Conversión; Agotamiento; Gradualidad.
Objetivos Fidelidad; Equilibrio; "Atractivo" vocacional.
Destinatarios El hermano; La Orden.

FORMACION

Definición Formación integral y permanente. Formación en la PV.
Criterios Integral, progresiva y permanente; Actualizada e inactualizada;
Específica.

Objetivos Identificación y madurez vocacional; Sensibilización y formación para la PV; Conocimiento y comprensión de los jóvenes.
Destinatarios El hermano; La fraternidad; El equipo vocacional.

TESTIMONIO

Definición Testimonio personal; Testimonio de la fraternidad;
Testimonio de la Orden.
Criterios Cristocentrismo; Conversión; Fraternidad; Oración; Pureza; Minoridad; Ausistencia y penitencia; Alegría; Cercanía al pueblo; Nuevas presencias.

Objetivos Ser cada día más estímulo de entrega; Dar a conocer nuestra vocación; Iluminar a los jóvenes en su proceso vocacional.
Destinatarios Cada hermano...

III. PRAXIS**EL HERMANO**

Revivificar la propia vocación; Testimoniar;
Servir; Formarse en PV; Colaborar.

LA FRATERNIDAD LOCAL

Oración vocacional; Capítulo local;
Festividades fraternas; Animador local de la PV;
Apertura de nuestras casas; Material vocacional.

LA PROVINCIA

Revivificar la Provincia; Encuentros provinciales;
Plan provincial de PV; El Secretariado provincial de las vocaciones; Equipo vocacional;
Implicar a nuestros hermanos jóvenes;
Cursos de PV; Otras ocasiones particulares;
Jornada vocacional provincial;
Otras iniciativas concretas.

LA ORDEN

Las Conferencias de Superiores Mayores.
Revivificar la Orden.
Plan general de PV.

SEGUNDA PARTE: LA PV "AD EXTRA"	
I. FUNDAMENTO Definición La PV "ad extra" es el servicio eclesial y franciscano que nuestra fraternidad y cada hermano ofrece a los jóvenes y a los adultos para que "escuchen" la llamada de Dios, y den una respuesta generosa, madura y perseverante. Criterios Antropológicos; Teológicos; Pastorales; Franciscano-Capuchinos. Objetivos Pastoral Juvenil con dimensión Vocacional; Pastoral de Orientación Vocacional eclesial; Pastoral de Orientación Vocacional Capuchina. Destinatarios El joven; Las comunidades eclesiales; La Orden. Responsables El joven llamado; El hermano; El animador provincial.	II. MÉTODO La maduración gradual de una vocación consagrada sigue generalmente el siguiente itinerario: la orientación-anuncio, la propuesta, el discernimiento y el acompañamiento hasta la decisión de responder a la llamada divina. ORIENTACIÓN - ANUNCIO VOCACIONAL Definición La orientación y anuncio vocacional es la ayuda dada a los jóvenes para unificar su propia vida en torno a unos valores humanos y cristianos. La finalidad de la orientación y anuncio vocacional consiste en ayudar al joven para que llegue a descubrir, formular y realizar el propio proyecto de vida. Como acción "pastoral", se coloca dentro de la misión evangelizadora de la Iglesia y tiende positivamente a conseguir la plena madurez en Cristo. Criterios Libertad; Gradualidad. Destinatarios Los jóvenes. Medios La familia cristiana; La comunidad eclesial; Los consagrados. PROPUESTA VOCACIONAL Definición La propuesta vocacional, consiste en la presentación gradual y detallada de la vocación cristiana y de sus varias expresiones. La propuesta vocacional nace en primer lugar del derecho que tiene todo bautizado de conocer todas las diferentes vocaciones eclesiales y de poder elegir mejor la suya. En un segundo momento nace del deber-no-deber que tenemos de presentar nuestra vocación franciscano-capuchina como un posible camino de realización vocacional en el Iglesia, convercidos de su riqueza humana y cristiana. Criterios Sinceridad; Desinterés. Destinatarios Los jóvenes: Jóvenes cercanos a nuestros ambientes; y Jóvenes llamados. Medios Son, por ejemplo: revistas, boletines formativos e informativos; retiros y convivencias, nuestro apostolado entre los jóvenes; la colaboración con la OFS y con nuestras Hermanas Capuchinas. ACOMPANIAMIENTO VOCACIONAL Definición Se trata de la relación entre la persona que siente la necesidad y la utilidad de ser guiada en un momento delicado de su búsqueda vocacional y el guía que está presente junto a ella a lo largo del camino. Los modelos son: Personal y Grupal. Criterios Por parte del religioso: Fe-Testimonio; Cercano-Empático; Cualificado-Preparado; Positivo-Comprensivo; Respetuoso-Paciente; Exigente-Estimulante. Por parte del joven: Fe-Oración; Libre-Responsable; Sincero-Honesto; Generoso-Disponible; Dócil-Confiado. Destinatarios Adolescentes; Jóvenes; Adultos. Medios Encuentro personal; Encuentro grupal; Experiencia vocacional. La pastoral juvenil con dimensión vocacional; El Centro de Orientación Vocacional; El Seminario menor (u otras Instituciones análogas). DISCERNIMIENTO VOCACIONAL Definición El discernimiento vocacional y DV franciscano-capuchino. Modalidades: Autodiscernimiento Vocacional; Vocacional del Acompañante; DV Comunitario. Criterios La voluntad de Dios; Las actitudes vocacionales; Las motivaciones vocacionales; Los valores vocacionales; Los signos vocacionales; Contraindicaciones. Objetivos Adquirir las condiciones necesarias; Conocer los elementos vocacionales; Valorar la autenticidad de los elementos vocacionales; Interpretar los elementos vocacionales; Decidir sobre la idoneidad de la vocación. Medios Humanos y científicos: La acogida; El encuentro personal, que debe ser sobre todo individual; La empatía vocacional; La Psicología (discernimiento psicológico); Autoanálisis fraterno. Espirituales: La oración; La dirección espiritual; Los ejercicios espirituales o momentos religiosamente análogos; Conocimiento práctico de nuestra vida y de nuestros ministerios. Las fichas vocacionales
III. PRAXIS PUEBLO DE DIOS Valoración de todas las vocaciones. Vivencia auténtica de la propia vocación. Corresponsabilidad vocacional. Formación en la PV. Invitación a la generosidad. JOVENES CERCANOS Proponer todas las vocaciones. Proponer nuestra vocación franciscano-capuchina. Acogida incondicional. Centro de Orientación Vocacional. Escuela de oración - Lectio divina. Vigilias de oración vocacional. Grupos franciscanos. JOVENES EN BUSQUEDA VOCACIONAL Orientación desinteresada. Utilizar un lenguaje claro y simple. Planificación vocacional. Experiencia de profundización.	

Hermanos Menores Capuchinos de la Provincia de España
PROYECTO FRANCISCANO DE PASTORAL JUVENIL VOCACIONAL
Comisión de Pastoral Juvenil Vocacional

I. Presentación

II. Desarrollo

2.1 Itinerario

2.2 Metodología

2.3 Evaluación

III. Lugares de acción pastoral

IV. Estructura de la PJV

4.1 El Ministro Provincial

4.2 La Comisión Provincial de PJV

4.3 La Coordinadora Provincial de PJV

4.4 Delegados locales de PJV

4.5 Casa de Acogida

4.6 Agentes de PJV

V. Pastoral Vocacional “ad intra”

5.1 Fundamentación

5.2 Objetivos

5.3 Acciones

VI. Conclusión

ANEXO (Fundamentación)

Análisis de la realidad

Opciones pastorales

I. PRESENTACIÓN II. DESARROLLO. 2.1. ITINERARIO 2.1.1. Etapa I: Acogida (Iniciación): grupo, valores humanos, conocimiento personal. a) Objetivos. b) Actividades: <i>Para los valores:</i> <i>Para las actitudes:</i> <i>Convivencias: local y/o provincial</i> c) Criterios e indicadores del paso etapa: 2.1.2. Etapa II: Profundización (búsqueda). Valores cristianos a) Objetivos: b) Actividades: c) Criterios e indicadores de paso de la etapa: d) Contenidos de la 1ª y la 2ª etapa: Formación teológica; Desarrollo personal; El mundo y su historia; Interioridad; Comunitariedad; Compromiso; Contenidos franciscanos. 2.1.3. Etapa III: Encuentro y seguimiento. Opción personal, asumir personalmente los valores anteriores, acompañamiento, y terminar con una opción de vida cristiana. a) Objetivos. b) Actividades: c) Criterios e indicadores del paso de etapa: 2.1.4. Etapa IV: Opción de vida. Concreción de vida, opción personal y vocacional. Acompañamiento. a) Objetivos. b) Actividades: c) Criterios e indicadores del paso de etapa: d) Contenidos 3ª y 4ª etapa: Formación teológica; Desarrollo personal; El mundo y su historia; Interioridad; Comunitariedad; Compromiso; Contenidos franciscanos.	2.2. METODOLOGÍA 2.2.1. La experiencia como motor del proceso a) Partir de la experiencia b) Suscitar experiencias c) Volver a la experiencia d) Leer la experiencia 2.2.2. Criterios metodológicos de las acciones educativas. a) Lo concreto b) Lo simbólico c) Lo narrativo d) Lo afectivo e) La interiorización f) El protagonismo y la participación. g) Personalización y socialización. 2.2.3. En síntesis: criterios metodológicos 2.3. EVALUACIÓN 2.3.1. Evaluación del proceso del joven. 2.3.2. Evaluación del proyecto. a) Número de jóvenes que participan en el proceso. b) Paso de jóvenes a la siguiente etapa. c) La calidad del proceso. d) Objetivos, contenidos y dinámicas. e) Evaluación por parte de los jóvenes. III. LUGARES DE ACCIÓN PASTORAL a) Parroquias. b) Colegios. c) Iglesias de culto. d) Otros lugares de acción pastoral: ☐ Voluntariado ☐ Misiones ☐ Jóvenes fuera de nuestras plataformas.
---	--

IV. Estructura de la PIV
4.1. El Ministro Provincial.
4.2. La Comisión Provincial de la Pastoral Juvenil y Vocacional.
4.3. La Coordinadora Provincial de Pastoral Juvenil y Vocacional.
4.4. Delegados locales de Pastoral Juvenil y Vocacional.
4.5. Casa de Acogida.
4.6. Agentes de Pastoral Juvenil y Vocacional.
V. PASTORAL VOCACIONAL "AD INTRA"
5.1. FUNDAMENTACIÓN.
5.1.1 Pastoral Juvenil y Vocacional "ad intra".
5.1.2 Todos los hermanos somos responsables y destinatarios de esta pastoral "ad intra".
5.1.3 La animación vocacional "ad intra".
a) Renovación.
b) Formación.
c) Testimonio.
5.2. OBJETIVOS.
5.3. ACCIONES.
5.3.1 Formar una Comisión de Pastoral Juvenil Vocacional que tenga suficiente tiempo para:
5.3.2 Crear y propiciar la participación en espacios específicamente vocacionales como propuestas de trabajo en las fraternidades, encuentros, retiros, cursos etc. donde:
5.3.3 Realizar una reestructuración de la Provincia donde los hermanos tengan cierta holgura apostólica que les permita "encuentros de calidad", ya sean diálogos personales, disponibilidad, cercanía, cuidado de la propia interioridad, etc.
<u>VI. CONCLUSIÓN.</u>

ANEXO I
<u>FUNDAMENTACIÓN.</u>
1 ANÁLISIS DE LA REALIDAD
1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA JUVENTUD
a) Nivel de felicidad.
b) Autoimagen.
1.2. RELIGIOSIDAD DE LA JUVENTUD
a) Factores del "desenganche" de los jóvenes con la Iglesia.
2. OPCIONES PASTORALES
2.1 ANUNCIAR LA BUENA NOTICIA. EVANGELIO Y EVANGELIZACIÓN
2.2 LA FRATERNIDAD: LUGAR DE ENCUENTRO
a) <i>Lugar de crecimiento humano: EL GRUPO</i>
b) <i>Lugar de maduración en la fe: LA COMUNIDAD</i>
c) <i>Lugar de amor universal: LA FRATERNIDAD</i>
2.3 LA VOCACIÓN: QUE CADA UNO ENCUENTRE SU PUESTO EN LA IGLESIA. ESCUCHA, DESCUBRIMIENTO Y COMPROMISO
2.4 ESPIRITUALIDAD: DE LA CONTEMPLACIÓN A LA ACCIÓN
2.5 OPCIÓN PREFERENCIAL POR LOS POBRES

Plan Formación de la Provincia Capuchina Valencia

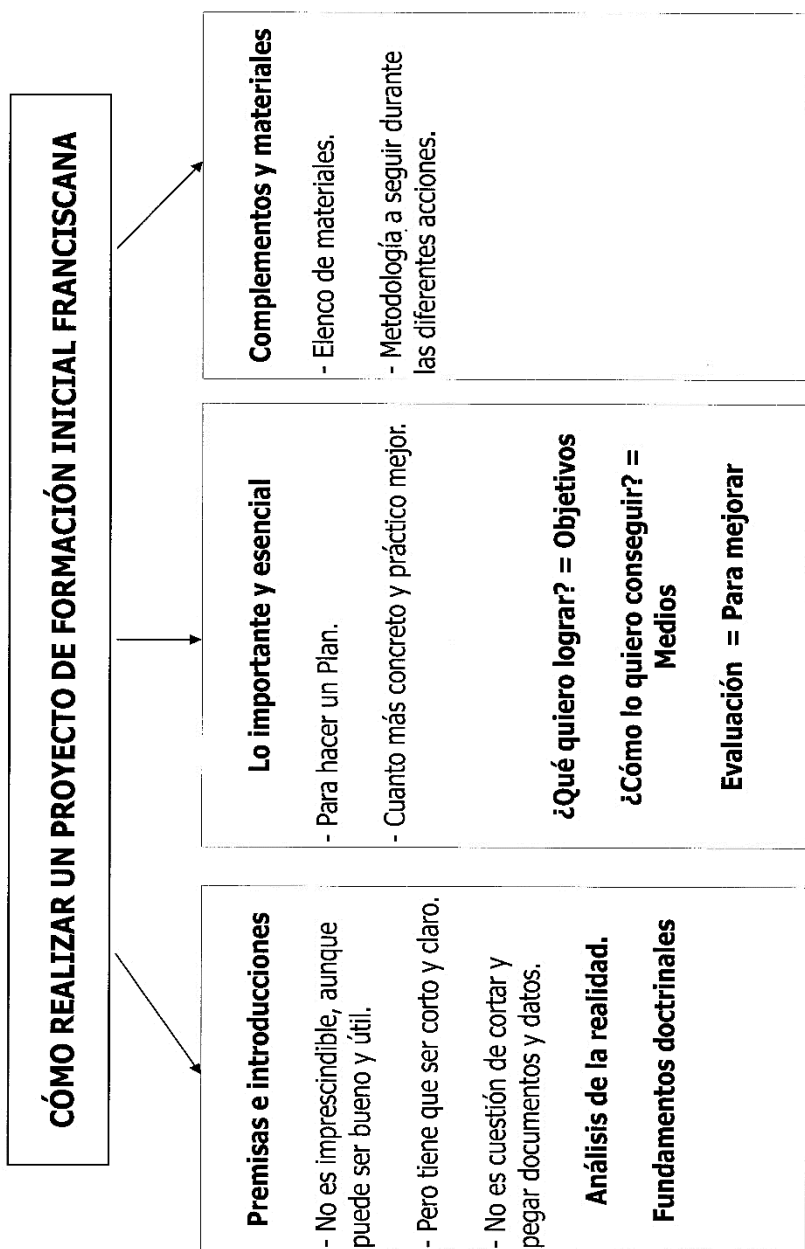
Pastoral juvenil y vocacional			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	MEDIOS Y ACCIONES	EVALUACIÓN
La pastoral juvenil y vocacional abarca desde el inicio de un catecumenado juvenil (preparación a la confirmación) hasta la opción vocacional del joven. GENERAL Promueve la maduración humana y cristiana. Orienta en las diferentes vocaciones eclesiales. Ofrece nuestro carisma franciscano-capuchino.		(PARA LOS SABERES) Lectura y estudio. Encuentros, cursillos, etc. Tests psicológicos. (PARA LOS VALORES) Valores a descubrir por medio de un Proceso Catecumenal: - Reuniones de grupo. - Elaboración de un proyecto personal de vida. - Revisión de vida personal. (PARA LAS ACTITUDES) Reflexión personal y en grupo. Experiencia de vida en grupo. Experiencia de oración. Experiencia de apostolado. Vivencia de la Eucaristía y el Perdón. Convivencias: - locales. - provinciales: + Cristianas: Pascua Juvenil. + Franciscanas: Comienzo y final de curso. + Vocacional: Discernimiento vocacional (en verano). Catequesis grupales: - Vocación cristiana general. - Vocación franciscana. - Vocación religiosa capuchina. - Encuentro de oración. Dinámicas de grupo. Por parte de las fraternidades: - Elaboración de un proyecto local de pastoral juvenil y vocacional, en proceso catecumenal. - Apertura de las fraternidades a los jóvenes para compartir nuestra vida, especialmente la oración. - Fomento de grupos franciscanos.	¿QUE EVALUAMOS? La consecución de los objetivos. Proyectos locales de pastoral juvenil y vocacional. Desarrollo de las actividades programadas. ¿COMO EVALUAMOS? Reuniones de revisión y programación: - Consejo de formación. - Coordinadoras provincial y locales. - Agentes de la pastoral juvenil y jóvenes, a nivel local. - Evaluación al final de cada curso y actividades realizadas. ¿CUANDO EVALUAMOS? Después de cada actividad. Al final del año.
¿QUE HOMBRE? El joven conoce y asimila los valores que unifican y constituyen la persona.	COMO HOMBRE Saberes: Conocimiento de sí mismo y del proceso de maduración humana integral Valores: Equilibrio personal, que se manifiesta en: Confianza en sí mismo. Sociabilidad. Reflexión crítica ante la vida. Identidad e integración afectiva-sexual. Alternativa de provisionalidad ante la sociedad del consumo. Sentido de libertad. Actitudes: Capacidad de conocerse y aceptarse a sí mismo. Capacidad de conocer y aceptar a los demás. Capacidad de afrontar y superar los problemas personales. Capacidad de compartir y expresar sus propias ideas y sentimientos. Capacidad de tomar decisiones responsablemente.		
¿QUE CRISTIANO? El joven conoce y acepta los valores cristianos que dan el sentido de la vida. Y comienza una reflexión sobre las diferentes vocaciones eclesiales.	COMO CRISTIANO Saberes: Conocimiento del mensaje cristiano y sus exigencias concretas. Conocimiento de la oración cristiana. Conocimiento de las diferentes vocaciones eclesiales. Conocimiento de medios de discernimiento vocacional. Valores: Experiencia de Dios, individual y comunitaria. Vivencia de la Eucaristía y el Perdón. Testimonio-coherente de su fe. Amor y servicio a los demás. Sinceridad y generosidad vocacional. Sensibilidad hacia los necesitados. Actitudes: Conversión personal. Capacidad de entrega y acogida. Capacidad de búsqueda.		
¿QUE FRANCISCANO-CAPUCHINO? El joven descubre el carisma franciscano-capuchino, como un estilo de vida, para su discernimiento vocacional capuchino.	FRANCISCANO-CAPUCHINO Saberes: Introducción a la vida de S. Francisco y su espiritualidad. Introducción a las exigencias de la vida religiosa. Introducción al carisma franciscano-capuchino. Valores: Aprecio y valoración de la vida religiosa capuchina Actitudes: Capacidad para asumir y adherirse con sinceridad y generosidad a las exigencias de la vida religiosa capuchina.		

*Indicaciones para los esquemas ...***Cómo hacer un Proyecto de
Formación Inicial Franciscana.**

Al igual que hemos visto anteriormente aquí y ahora se repiten los principios generales para hacer un proyecto formativo ...

Y también tenemos dos proyectos formativos...

- Cómo realizar un proyecto de Formación Inicial Franciscana
- Ratio Formattionis... OFMCap
- Plan Formación de la Provincia Capuchina Valencia



Ordinis Fratrum Minorum Capucinatorum **RATIO FORMATIOMIS: VIVIR SEGÚN LA FORMA DEL SANTO EVANGELIO**
(Presentación de los puntos más "prácticos y concretos " de la Ratio Formationis para la Formación Inicial)

CAPÍTULO III: LAS ETAPAS FORMATIVAS EN PERSPECTIVA FRANCISCANO-CAPUCHINA

I. Nuestra formación. El arte de aprender a ser hermano menor

- 1.1. Los nuevos contextos socio-culturales y eclesiales
- 1.2. Nuestra identidad franciscano-capuchina hoy
- 1.3. La iniciación a nuestra vida

II. La Fraternidad y los principios de la formación

- II.1. La fraternidad en el centro del proyecto formativo
- II.2. El acompañamiento franciscano
- II.3. El discernimiento fraterno

III. Los protagonistas de la formación

- III.1. El Espíritu Santo
- III.2. El formando, sujeto fundamental de la formación
- III.3. La Iglesia Madre e Maestra
- III.4. La fraternidad formativa
- III.5. El equipo formativo
- III.6. Perfil del formador
- III.7. Los pobres

IV. LAS ETAPAS DE LA FORMACIÓN EN PERSPECTIVA FRANCISCANO-CAPUCHINA

1. La formación permanente

- 1.1. Naturaleza
- 1.2. Objetivos de la formación permanente
- 1.3. Dimensiones
- 1.4. Medios
- 1.5. Tiempos
- 1.6. Otros temas de formación
- 1.7. Hacia una cultura de la evaluación
- 1.8. Otras indicaciones

2. La etapa vocacional A NUESTRA VIDA

- 2.1. Naturaleza
- 2.2. Objetivos
- 2.3. Las dimensiones
- 2.4. Tiempos
- 2.5. Criterios de discernimiento
- 2.6. Otras Indicaciones

LAS ETAPAS DE LA FORMACIÓN INICIAL

3. El postulante

- 3.1. Naturaleza
- 3.2. Objetivos
- 3.3. Las dimensiones
- 3.4. Tiempo
- 3.5. Temas prioritarios de formación
- 3.6. Criterios de discernimiento
- 3.7. Otras indicaciones

4. El noviciado

- 4.1. Naturaleza
- 4.2. Objetivos
- 4.3. Las dimensiones
- 4.4. Tiempo
- 4.5. Otros temas de formación
- 4.6. Criterios de discernimiento
- 4.7. Otras indicaciones

5. El postnoviciado

- 5.1. Naturaleza
- 5.2. Objetivos
- 5.3. Las dimensiones
- 5.4. Tiempos
- 5.5. Otros temas de formación
- 5.6. Criterios de discernimiento
- 5.7. Otras indicaciones

6. Formación Inicial específica

7. La colaboración formativa
- Conclusión.

ANEXOS

- I. Este es nuestro claustro: el mundo entero.
- II. Donde hay caridad y sabiduría, allí no hay ni temor ni ignorancia
- III. Anemos todos con todo el corazón

EPATA VOCACIONAL	POSTULANTADO	NOVIADO	POSTNOVIADO
2. La etapa vocacional 211. Abraham es el icono del ser humano abierto a Dios. El relato de su llamada subraya los elementos claves de toda vocación (*Gn 12,1-9). En primer lugar, la invitación a que el hombre, saliendo del círculo cerrado de lo ya conocido, ponga en juego su vida, fiándose de Dios. En segundo término, la indicación de que la vocación es un proceso dinámico que activa todas las dimensiones de la persona, en especial, su capacidad relacional y su búsqueda del bien. 212. La imagen de Abraham nos recuerda que a todo ser humano le corresponde atender a la llamada de Dios. Para cada uno, El tiene una propuesta y a todos nos invita a caminar con confianza y a buscar con valentía. Toda vocación es un don del Espíritu Santo para edificar la Iglesia y servir al mundo. Es tarea de la comunidad cristiana suscitar, acoger y cultivar las vocaciones. Hay que promover la responsabilidad de todos para crear una cultura vocacional (*Can. 233)	3. El postulante 230. El icono evangélico del bautismo nos presenta a Jesús como aquel en quien Dios se complace (*Mc 1,9-11). El, siendo Hijo, se hizo nuestro hermano, para que siendo hermanos aprendamos a ser hijos de Dios. La fraternidad es la gran escuela en la que Dios nos revela nuestra identidad: el don de ser hijos y hermanos. 231. El bautismo de Jesús nos muestra que Dios posa su Espíritu sobre cada uno de nosotros y nos marca con su amor. En el postulantado se profundiza la relación personal con Dios y se adquiere una mayor conciencia de lo que implica el seguimiento de Jesús, comprometiendo en un proceso de discernimiento vocacional en nuestra familia religiosa.	4. El noviciado 255. El icono evangélico de Betania nos presenta una casa de puertas abiertas. Aquí se aprende (*Lc 10,38-42) a escuchar como María y a servir como Marta. No son cosas diversas. El fruto de la escucha es el servicio, y no hay servicio que no nazca de la escucha. Se trata de un hermoso camino de aprendizaje en el que Cristo, el Maestro, nos invita a escuchar su Palabra viva en el Evangelio, y a servirle en los hermanos, de modo especial en los pobres. 256. Al igual que en Betania, en el noviciado se aprende a dirigir la vida en la dirección de Jesús, escuchando sus palabras y aprendiendo de El, que se hizo siervo de todos, el hermoso arte del servicio.	5. El postnoviciado 274. La muerte de Jesús en la cruz nos enseña que solo quien se dona totalmente es capaz de amar hasta el extremo (*Jn 19,30). La cruz es icono de gratitud, disponibilidad y entrega. Es la escuela del sentido de la vida, donde aprendemos que el grano de trigo cuando cae y muere produce mucho fruto (*Jn 12,24). 275. En la cruz, Francisco descubrió la pobreza y desnudez de Jesús, e hizo de su vida un intento de vivir cada vez más pobre y más desnudo. El postnoviciado, último eslabón de la formación inicial, ha de servir a los hermanos a configurar sus vidas a la del Maestro.

EPATA VOCACIONAL	POSTULANTADO	NOVIADO	POSTNOVIADO
2.2. Objetivos 215. Crear espacios de discernimiento que permitan una decisión vocacional libre y responsable (*ChrisV 136-143) 216. Proponer caminos de crecimiento afectivo según el estilo de Jesús, invitando a vivir desde la lógica de la entrega gratuita. 217. Presentar una visión del mundo desde las coordenadas de la espiritualidad franciscana.	3.2. Objetivos 234. Ayudar al postulante a adquirir el conocimiento de sí mismo y la autonomía necesaria que le permita integrar de forma madura la propia historia y la realidad personal, con sus luces y sombras. 235. Profundizar en la relación personal con Jesucristo, contemplando sus actitudes de amor, bondad, compasión y misericordia. 236. Despertar la sensibilidad por las causas sociales que generan injusticia, violencia, pobreza y violación de los derechos humanos.	4.2. Objetivos 258. Releer la propia historia en clave de gracia y como lugar de salvación, desde la grandeza del amor y la compasión de Dios. 259. Reforzar la centralidad de Cristo en la propia vida, crecientemente sus sentimientos y actitudes, contemplando el misterio de su divina humanidad. 260. Profundizar en el seguimiento de Cristo, orientándose al consumismo que genera exclusión; educarse en el diálogo, acogiendo la riqueza de la diversidad e integrando las diferentes maneras de ser.	5.2. Objetivos 278. Vivir la libertad y la entrega en las que se sustenta la consagración religiosa. 279. Consolidar la comunicación, el conocimiento recíproco, la transparencia en las relaciones y la corresponsabilidad fraterna. 280. Testimoniar la solidaridad, la justicia y la verdad al lado de los que sufren.

EPATA VOCACIONAL	POSTULANTADO	NOVIADO	POSTNOVIADO
218. Dimensión espiritual - Ofrecer la ayuda necesaria para que el proceso de discernimiento vocacional sea consecuencia de una elección personal de fe (*ChrisV 246) - Incentivar la oración, la vida sacramental y la lectura diaria de la Palabra de Dios - Descubrir, a través de la mirada interior, un camino de apertura a la trascendencia y a la belleza de la Creación	237. Dimensión espiritual - Hacer, con ayuda del acompañamiento, una narración autobiográfica en clave de fe, para tomar conciencia de la llamada de Dios. - Introducirse progresivamente al misterio de la eucaristía, al sacramento de la reconciliación. - Iniciarse en la oración litúrgica de la Iglesia y en la oración contemplativa.	261. Dimensión espiritual - Interiorizar la vida espiritual capuchina, centrada en la eucaristía, la liturgia de las horas y en la oración mental, con la ayuda de la <i>lectio divina</i> y de las tradiciones genuinas de la Orden (*Const 31,3). - Adquirir el hábito del silencio interior. - Profundizar en la dimensión teológica de los votos a través de la contemplación de la persona de Jesucristo, pobre, obediente y casto.	281. Dimensión espiritual - Consolidar la centralidad de la consagración de la propia vida. - Descubrir en la oración y en la Palabra la acción constante del Espíritu. - Vivir en una sana tensión el equilibrio entre acción y contemplación.
219. Dimensión humana - Expresar un conocimiento de sí mismo adecuado a la propia edad. - Dejarse acompañar en el camino del discernimiento vocacional. - Mostrar deseos de pertenecer a un grupo y habilidades para establecer relaciones	238. Dimensión humana - Comprender y gestionar las propias emociones, prestando una especial atención a los aspectos afectivos. - Cuidarse a sí mismo, desde el punto de vista físico y psicológico, configurando una sana autoestima. - Acoger los elementos para la elaboración del Proyecto Personal de Vida, tomando como punto de partida la propia biografía.	262. Dimensión humana - Relacionarse con los hermanos compartiendo la propia historia personal. - Integrar la dimensión afectivo-sexual estableciendo relaciones sanas, maduras y oblativas. - Ejercitarse en el discernimiento personal y comunitario como medio para sintonizar con el plan salvífico de Dios.	282. Dimensión humana - Fortalecer una estructura afectiva que favorezca la interdependencia y ayude a superar el individualismo. - Integrar desde el acompañamiento las necesidades espirituales, físicas, intelectuales y afectivas. - Programar el tiempo en un sano equilibrio entre lo personal, lo comunitario y el servicio a los pobres.

220. Dimensión intelectual - Presentar los principios y fundamentos de la experiencia de la vida cristiana - Ofrecer un primer acercamiento crítico al Misterio de Cristo - Iniciar el contacto con la vida de san Francisco y santa Clara presentando, de modo sencillo, los valores del carisma franciscano	229. La dimensión intelectual - Profundizar en el Catecismo de la Iglesia Católica. - Conocer la persona de Jesús mediante un programa de lectura sistemática del Evangelio. - Leer alguna hagiografía y una biografía moderna de san Francisco y santa Clara.	263. La dimensión intelectual - Complementar el estudio del catecismo con el de la teología de la vida religiosa y los valores propios de nuestra vida. - Estudiar una introducción general y sistemática de la Biblia y de la liturgia. - Profundizar los contenidos y espiritualidad de los Escritos de san Francisco (la Regla, el Testamento) las Constituciones, los Consuepos Plenarios y de otros documentos de la Orden.	283. La dimensión intelectual - Consolidar un pensamiento crítico, abierto y evangélico. - Profundizar en el estudio de la Sagrada Escritura, la teología, la liturgia, la historia de la Iglesia y la espiritualidad de la Orden. - Todos los hermanos, independientemente de la opción clerical o laical, han de recibir las bases suficientes para fundamentar la vida de consagración y servicio. - Adquirir un buen conocimiento de la historia de la Orden y de la propia Circunscripción.
221. Dimensión misionero-pastoral - Si el candidato participa en alguna actividad pastoral, mantener su colaboración; en caso contrario, sugerir alguna tarea pastoral - Dar a conocer, de forma general, los servicios pastorales y apostólicos que la Orden, la Provincia o la Custodia realizan - Iniciar la lectura del Evangelio, privilegiando textos que presentan con mayor claridad la pedagogía pastoral de Jesús en el anuncio del Reino de Dios	240. Dimensión misionero-pastoral - Consolidar, a través del acompañamiento, los criterios de fe para la vida. - Comprometerse a una primera experiencia de trabajo apostólico y de servicio a los pobres. - Creer en la sensibilidad misionera y social, atento a leer los signos de los tiempos.	264. Dimensión misionero-pastoral - Descubrir en nuestra misión carismática una vía para colaborar en la construcción de un mundo más evangélico y fraterno. - Tener encuentros con hermanos de la circunscripción que encarnan en su vida y en sus valores carismáticos la misión de Jesús. - Realizar actividades de servicio entre los pobres y necesitados.	284. Dimensión misionero-pastoral - Aprender a programar y evaluar en fraternidad las tareas pastorales. - Realizar experiencias de misión en situaciones de frontera. - Buscar el equilibrio entre la acción, la vida espiritual, la fraternidad y el estudio.
222. Dimensión carismática - Ayudar a escuchar los deseos profundos del corazón y las motivaciones por nuestra forma de vida - Hacer de la oración el espacio fundamental del discernimiento vocacional (*Christy 284) - Presentar la vida capuchina desde una sólida eclesiología y una adecuada teología de la vida religiosa que valoriza todas las vocaciones del Pueblo de Dios	241. La dimensión carismática - Acercarse a la persona de Francisco, descubriendo en él un modo original y bello de encarnar las intuiciones evangélicas. - Apreciar la vida fraterna, la minoridad, el silencio y la belleza de la creación. - Cultivar un espíritu de disponibilidad a las necesidades del mundo y de la Iglesia.	265. La dimensión carismática - Aprender, entre los hermanos, el arte de la fraternidad. - Descubrir que ser hermano menor capuchino es nuestro modo peculiar de ser Iglesia, construyendo espacios de acogida, de encuentro y de ternura. - Acoger y transmitir con fidelidad creativa los valores carismáticos.	285. Dimensión carismática - Afianzar el seguimiento de Jesús, afrontando también las dificultades. - Construir una identidad carismática sin fisuras, configurando la propia vida a la del Maestro. - Interpretar la realidad desde el misterio de la cruz, donde el amor se concreta en la libertad, la desposesión y la entrega.

EPATA VOCACIONAL	POSTULANTADO	NOVICIADO	POSTNOVICIADO
2.4. Tiempos 223. El tiempo de discernimiento antes del ingreso puede variar, pero en todo caso debe favorecer tanto que el candidato conozca nuestra propuesta de vida como que los responsables del acompañamiento perciban en él signos de consistencia vocacional.	3.4. Tiempo 242. El tiempo es variable según las necesidades de los candidatos. En los últimos años, a causa de los cambios socio-culturales, eclesiales y familiares, existe una tendencia a prolongar el tiempo del postulante, con el deseo de facilitar el discernimiento y permitir una mayor maduración humana y cristiana. Nuestra legislación marca el mínimo de un año (*OCG 2/11), pero en la mayoría de las áreas geográficas de la Orden se extiende a dos años (*JóhrrReav 31). 243. El postulante comienza cuando el candidato es admitido por el Ministro provincial (*Const 29,	4.4. Tiempo 266. El Código de Derecho Canónico establece que el tiempo de duración, para que el noviciado sea válido, es de doce meses transcurridos sin interrupciones en la casa del noviciado, y nunca más de dieciocho meses. La ausencia que supere quince días debe suplirse y la que es superior a tres meses lo invalida (*Const 31.6; CIC 647.3; 648.1; 653.2).	5.4. Tiempos 286. El postnoviciado tiene una duración mínima de tres años, pudiéndose alargar hasta seis. Si el hermano o los responsables de la formación lo creen conveniente, y de manera excepcional, se puede prolongar hasta nueve años (*Const 34, 2; CIC 655; 657.2). 287. Integrar y consolidar nuestros valores carismáticos exige un camino paciente y progresivo. Se imponen aquí los principios de la personalización.

EPATA VOCACIONAL	POSTULANTADO	NOVIADO	POSTNOVIADO
	3.5. Temas prioritarios de formación 244. <i>El trabajo</i>. Es importante ayudar a los postulantes a descubrir el trabajo como gracia y oportunidad, incentivando la disponibilidad a realizar trabajos sencillos y domésticos (*VIII CPO 7). 245. <i>La economía</i>. Los postulantes deben ser introducidos en los principios de la espiritualidad franciscana: la gratitud y la lógica del don, que exigen abandonar la cultura del consumo y de la exclusión (*Economía 16). 246. <i>Justicia, paz y ecología</i>. Los que eligen nuestra forma de vida se comprometen a salvaguardar el medio ambiente y a colaborar de forma creativa en la resolución de los problemas que afectan al planeta (*Justicia 56-58). 247. <i>Medios de comunicación y nuevas tecnologías</i>. Es necesario capacitar a los candidatos a un uso maduro, seguro y útil de los medios digitales. Es oportuno que los postulantes no gestionen sus perfiles sociales al margen de la fraternidad (*Christy 86-90).	4.5. Otros temas de formación 267. <i>El trabajo manual</i>. Es uno de nuestros valores carismáticos. Nos recuerda que Dios pone en nuestras manos la de la creación y nos pide atención y cuidado. Trabajando obra juntos, se fortalece el vínculo de interdependencia entre los hermanos (*VIII CPO 10). 268. <i>La economía</i>. Los novicios irán aprendiendo el uso evangélico de los bienes, formándose en el desapego del dinero, descubriendo el valor de la santidad y cultivando un corazón generoso (*Economía 18). 269. <i>Justicia, paz y ecología</i>. Durante el noviciado no hay que cerrar los ojos a la realidad de nuestro mundo: los derechos humanos, el medio ambiente, el hambre, la guerra exigen una respuesta solidaria, mística y profética (*Justicia 60-62). 270. <i>Medios de comunicación y nuevas tecnologías</i>. Se recomienda el uso limitado de los teléfonos móviles y de los ordenadores, que deberían estar en una sala común. Una vida centrada en lo esencial nos protege de la esclavitud tecnológica (*LS 47).	5.5. Otros temas de formación 288. <i>El trabajo</i>. El postnoviciado es tiempo para acercarse a diversas formas de trabajo posibles en la Orden. El criterio último de discernimiento no es ni la autorealización ni las urgencias institucionales, sino la apertura a la voluntad de Dios Padre (*JohirReav 9; VIII CPO 11). 289. <i>La economía</i>. Se han de consolidar los criterios para el uso transparente y ético de los bienes, viviendo la solidaridad entre nosotros y con los pobres, el consumo responsable y una administración preocupada por lo social. Sería muy oportuno que los postnovicios participasen en la confección del presupuesto de la fraternidad (*Economía 19). 290. <i>Justicia paz y ecología</i>. Desde un estilo de vida sencillo, los postnovicios han de ejercitarse en el diálogo, el respeto y la valoración de la diversidad. El amor por Cristo ha de traducirse en el deseo de construir la paz y abrazar la causa del Reino en favor de los pobres (*Justicia 63-66). 291. <i>Medios de comunicación y nuevas tecnologías</i>. Hay que fomentar el sentido crítico que favorezca un uso adecuado de los Medios. Son convenientes los cursos y seminarios específicos, la elaboración de normativas en los diversos contextos culturales y el empleo de recursos de evangelización a través de las nuevas tecnologías (*V CPO 58; Rfund 182).

EPATA VOCACIONAL	POSTULANTADO	NOVICIADO	POSTNOVIADO
2.5. Criterios de discernimiento 224. Los siguientes criterios se refieren a la totalidad de la persona desde la óptica de la fe (*Const 18,3): - salud física y psíquica - adecuada madurez, de modo especial, en las áreas afectiva y relacional - idoneidad para la convivencia fraterna - capacidad para conciliar ideal y concreción - flexibilidad a nivel relacional - disponibilidad al cambio - confianza en los formadores - adhesión a los valores de la fe 225. Socialmente son considerados jóvenes las personas comprendidas entre los 16 y 29 años. La experiencia en el trabajo pastoral indica que más allá de los 35-40 resulta difícil adquirir los hábitos propios, en especial la apertura, que requiere la vida religiosa.	3.6. Criterios de discernimiento 248. Criterios para evaluar la idoneidad (*CIC 597,1-2; Const 18,2): - equilibrio psicofísico (examen médico y psicológico) con la documentación médica y los antecedentes penales - capacidad de iniciativa y de corresponsabilidad - recto uso de la libertad y del tiempo - disposición para el servicio y el trabajo - capacidad de elección libre y responsable - conocimiento y vivencia de la fe cristiana - suficiente claridad de motivaciones - apertura al acompañamiento formativo - aptitud para vivir en comunidad - disponibilidad para seguir a Cristo en pobreza, obediencia y castidad	4.6. Criterios de discernimiento 271. Criterios para la admisión a la profesión temporal (*CIC 642): - Adecuado nivel de madurez humana y afectiva y capacidad para las relaciones interpersonales - Espíritu de iniciativa y participación activa y responsable en la propia formación - Capacidad de aceptar las diferencias en los otros y de vivir en fraternidad - Responsabilidad en el trabajo - Apertura a la Palabra de Dios - Vida de oración y contemplación - Flexibilidad y diálogo con los formadores - Sentido de pertenencia a la fraternidad y a la Orden - Servicio a los pobres y a los marginados de la sociedad - Comprensión de los votos y capacidad de virtuos Conocimiento suficiente del carisma franciscano-capuchino	5.6. Criterios de discernimiento 292. Se ofrecen aquí los siguientes criterios para la admisión a la profesión perpetua: - Capacidad de asumir un compromiso definitivo y de vivir los consejos evangélicos - Madurez afectiva - Experiencia personal de Dios y vida de oración - Iniciativa personal y responsabilidad de la propia vida - Capacidad de vivir y de trabajar en fraternidad - Servicio a los demás, especialmente a los pobres - Sentido de justicia, de paz y de respeto a la creación - Suficiente libertad interior y práctica de la pobreza Sentido de pertenencia a la fraternidad, a la Orden y a la Iglesia

EPATA VOCACIONAL	POSTULANTADO	NOVIADO	POSTNOVIADO
2.6. Otras Indicaciones 226. Procurase que el candidato conozca, aunque sea a grandes rasgos, nuestra identidad específica dentro de la Iglesia, para evitar el ingreso de aquellos cuya única motivación sea convertirse en sacerdotales (*IV CPO 21). 227. Establecer orientaciones y criterios específicos para el acompañamiento vocacional de adolescentes, jóvenes o adultos, según las características de la propia cultura y las posibilidades reales de acogida. Los seminarios menores, los centros de orientación vocacional existentes en la Orden, además del voluntariado, son una buena oportunidad para hacer experiencia de nuestra vida (*OCG 2.2). 228. En cada fraternidad haya un hermano responsable de la pastoral juvenil y vocacional, debidamente preparado para realizar el acompañamiento de los candidatos. Cada Circunscripción debe tener un Secretariado de animación vocacional (*Const 17.4). 229. En vista a que los candidatos adquieren progresivamente las cualidades requeridas para la admisión a nuestra vida, es necesario que en cada circunscripción o grupo de circunscripciones se establezcan estructuras adecuadas para ofrecer a los formandos, antes del comienzo del postulando, un proceso de formación personalizado (geografía, pre-postulando, aspirando, seminarista menor) que puede durar al menos un año, según las necesidades y los ritmos de maduración de cada uno. Los formadores deben verificar si se han conseguido los objetivos fijados en la etapa vocacional, especialmente los que hacen referencia a la "madurez humana, particularmente afectiva y relacional" (*Const 18.3, Pl 63).	3.7. Otras indicaciones 246. Es preferible que durante el tiempo de postulando no se realicen estudios académicos, para dar prioridad a otros estudios, cursos o talleres que están en sintonía con los objetivos de esta etapa. 250. El lugar debe favorecer la integración en la fraternidad, el recogimiento y la meditación; que sea sencillo, posible trabajos manuales y el contacto con los pobres. Es importante que el candidato no se sienta limitado por su contexto cultural. 251. Se aconseja que los postulantes vivan en la misma fraternidad y con el mismo misionero, para que el acompañamiento personalizado resulte más profundo y eficaz. 252. Con el postulando se inicia el camino de incorporación a la Orden. Es el momento de clarificar otros posibles pertenencias (*Igntident 2.3.3): familia, grupos de amigos, movimientos eclesiales, partidos políticos, ritos, razas... para dar paso a la nueva identidad evangélica adquirida en nuestra familia caputina. 253. Al final del postulando ha de haber un encuentro entre los equipos de formadores del postulando y del noviciado, en el que se presenta un informe detallado de cada uno de los formandos, de acuerdo a las cinco dimensiones. 254. Desde los primeros días de admisión a la fraternidad los postulantes deben conocer las políticas y procedimientos de su circunscripción para la prevención de abusos sexuales a menores y adultos vulnerables. Después de un taller explicativo en esta área deberán firmar un documento que asegure que son plenamente conscientes de estas políticas, que están dispuestos a cumplirlas y recibir una formación regular sobre este tema a lo largo de su formación inicial y permanente.	4.7. Otras indicaciones 272. El número ideal de novicios debe ser no inferior a 4 y el número máximo debe garantizar un acompañamiento personal y no masificado. Para ello se propone un máximo de 15. 273. Al final del noviciado debe haber un encuentro entre los equipos de formación del noviciado y del post-noviciado para transmitir la información relativa a cada hermano respecto a los objetivos alcanzados y las áreas de crecimiento que deberá afrontar durante el post-noviciado.	5.7. Otras Indicaciones 293. Hay que evitar fraternidades formativas masificadas y optar por experiencias reales de fraternidad que fortalezcan la identidad y el sentido de pertenencia y favorezcan el acompañamiento. 294. Con la profesión perpetua se culmina el proceso de iniciación a nuestra vida. Llegado a este punto, el hermano debe estar dispuesto a continuar creciendo, convencido de que la formación no se termina nunca.

**PLAN DE FORMACIÓN DE LA PROVINCIA CAPUCHINA
DE LA PRECIOSÍSIMA SANGRE DE CRISTO
DE VALENCIA**

INTRODUCCIÓN

El plan de formación de la Provincia Capuchina de Valencia comprende:

- la pastoral juvenil y vocacional;
- la formación inicial durante el postulante, noviciado y postnoviciado;
- la formación permanente.

De acuerdo con los documentos de la Iglesia y de la Orden Capuchina, y teniendo en cuenta el contexto cultural, consideramos que la formación ha de ser:

- sistemática y gradual;
- armónica e integral;
- válida e inculturada;
- humana, espiritual y apostólica;
- doctrinal y práctica;
- responsable y creativa (cf. c. 660; Const. 25).

ORGANIZACIÓN

1. Competencias del Ministro Provincial y Definitorio

Animar a los hermanos y a las fraternidades para que colaboren con empeño en la misión formativa con el testimonio de su vida y con su dedicación personal.

Dedicar especialmente a algunos hermanos para que puedan responder adecuadamente a las exigencias de la animación y formación de las vocaciones.

Crear el Consejo de Formación.

Constituir fraternidades formativas que están especialmente caracterizadas por las notas de nuestra identidad capuchina: el primado de la oración especialmente contemplativa, la comunión y la estructura fraterna, la pobreza y la minoridad, la penitencia y la austeridad, la cercanía, servicio y evangelización especialmente de los más necesitados (Const. 4; IV CPO 36-50).

2. Competencias del Consejo de Formación

Animar y coordinar tanto la pastoral juvenil y vocacional como la formación inicial y permanente (Const. 24,5).

El Consejo Provincial de Formación, convocado con la debida antelación por su presidente, se reunirá al menos tres veces al año, una de las cuales pudiera ser con el Ministro Provincial y Definitorio, para tratar todo lo concerniente a la pastoral juvenil y vocacional, la formación inicial y permanente, revisando el funcionamiento de los proyectos respectivos, presentando alternativas a las limitaciones constatadas en la revisión y ofreciendo cauces operativos.

3. La pastoral Juvenil y vocacional

La pastoral juvenil y vocacional, coordinada por un hermano en unión con los que trabajan en dicha pastoral, irá dirigida principalmente a los adolescentes y jóvenes, dentro del contexto de la vocación eclesial en la que se ofrecerá también como opción la vocación franciscano-capuchina.

Al coordinador provincial le corresponde:

- Coordinar y animar la pastoral juvenil y vocacional de la Provincia.
- Coordinar y animar el trabajo de los coordinadores locales.
- Informar puntualmente del desarrollo del proyecto al Ministro Provincial y Definitorio, al Consejo Provincial de Formación y a la Provincia.

- Suministrar a las fraternidades todo el material que necesiten para desarrollar el proyecto local de pastoral juvenil y vocacional.
 - Trabajar en contacto con los organismos nacionales de pastoral juvenil y vocacional (CIC, CONFER, Secretariado de Vocaciones, etc.).
- Al coordinador local corresponde:
- Sensibilizar y potenciar a la fraternidad local en el trabajo de la pastoral juvenil y vocacional.
 - Trabajar en contacto con otras fraternidades, comunidades religiosas, centros diocesanos, etc.

4. Agentes formativos

4.1. Formando

En el plano de la correspondencia, la formación exige la colaboración activa de los formandos, como principales artífices y responsables del propio crecimiento. Deben ser comprendidos, respetados y amados en sus valores espirituales y culturales, y, más aún, en sus peculiaridades únicas e irrepetibles, que evidencian el primado de la persona. Así serán ayudados mejor en el perfeccionamiento de su equilibrio psíquico, en su madurez afectiva para una orientación más consciente y convencida a nuestra vida en fraternidad. Es obvio que los candidatos deban poseer aquellas cualidades y disposiciones que se conceptúan indispensables para poder pertenecer a nuestra Orden.

4.2. Fraternidad formativa

Cada fraternidad formativa, constituida por los hermanos de profesión perpetua que han terminado el período de formación inicial, se reunirá de ordinario una vez al mes., convocada por los respectivos maestros. Es dichas reuniones procurarán fomentar la unidad de criterios y la eficacia de su labor formativa; y revisarán la evolución de los hermanos que están en período de formación inicial.

La fraternidad formativa ofrece al candidato un ambiente educativo estimulante y motivador, y favorece el proceso de maduración y crecimiento del candidato.

4.3. Formador

Los maestros de cada uno de los centros de formación, consultada la fraternidad formativa correspondiente y los formandos, regularán los aspectos funcionales, como horario, actividades, vacaciones, ausencias, etc., teniendo en cuenta tanto las normas jurídicas como las de este Plan Provincial de Formación.

4. Hermanos directamente implicados en la formación

Los hermanos más directamente implicados en la formación son: los mismos formandos, los maestros del postulante, noviciado y postnoviciado, el coordinador provincial de la formación permanente, las fraternidades formativas y el Consejo Provincial de Formación. Todos ellos, en conexión con el Ministro Provincial y Definitorio, procurarán armonizar y coordinar la formación inicial y permanente, e informar sobre ello a la fraternidad provincial.

5. Formación permanente

La formación permanente, que es la vivencia actualizada de nuestra vocación a nivel personal y comunitario, es un derecho y un deber de todos los hermanos (c. 661; Const. 42). Por tanto, el Ministro Provincial y Definitorio, en conexión con un hermano coordinador, urgirán razonablemente a los hermanos la participación activa en los programas de formación permanente a nivel general, provincial y local

6* Convivencia entre los formandos

Es conveniente que, al menos una vez al año, se organice una convivencia de todos los formandos, con los respectivos maestros, para conocerse, intercambiar experiencias y animarse mutuamente, con el fin de vivir mejor la vocación franciscano-capuchina.

Pastoral juvenil y vocacional			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	MEDIOS Y ACCIONES	EVALUACIÓN
La pastoral juvenil y vocacional abarca desde el inicio de un catecumenado juvenil (preparación a la confirmación) hasta la opción vocacional del joven. GENERAL Promueve la maduración humana y cristiana. Orienta en las diferentes vocaciones eclesiales. Ofrece nuestro carisma franciscano-capuchino.		(PARA LOS SABERES) Lectura y estudio. Encuentros, cursillos, etc. Tests psicológicos. (PARA LOS VALORES) Valores a descubrir por medio de un Proceso Catecumenal: - Reuniones de grupo. - Elaboración de un proyecto personal de vida. - Revisión de vida personal. (PARA LAS ACTITUDES) Reflexión personal y en grupo. Experiencia de vida en grupo. Experiencia de oración. Experiencia de apostolado» Vivencia de la Eucaristía y el Perdón.	¿QUE EVALUAMOS? La consecución de los objetivos. Proyectos locales de pastoral juvenil y vocacional. Desarrollo de las actividades programadas. ¿COMO EVALÚAMOS? Reuniones de revisión y programación; - Consejo de formación. - Coordinadoras provincial y locales. - Agentes de la pastoral juvenil y jóvenes, a nivel local. - Evaluación al final de cada curso y actividades realizadas. ¿CUANDO EVALÚAMOS? Después de cada actividad. Al final del año.
¿QUE HOMBRE? El joven conoce y asimila los valores que unifican y constituyen la persona.	COMO HOMBRE Saberes: Conocimiento de sí mismo y del proceso de maduración humana integral Valores: Equilibrio personal, que se manifiesta en: Confianza en sí mismo. Sociabilidad. Reflexión crítica ante la vida. Identidad e integración afectiva-sexual. Alternativa de provisionalidad ante la sociedad de consumo. Sentido de libertad. Actitudes: Capacidad de conocerse y aceptarse a sí mismo. Capacidad de conocer y aceptar a los demás. Capacidad de afrontar y superar los problemas personales. Capacidad de compartir y expresar sus propias ideas y sentimientos. Capacidad de tomar decisiones responsablemente.	Convivencias: - locales. - provinciales: + Cristianas: Pascua juvenil. + Franciscanas: Comienzo y final de curso. + Vocacional: Discernimiento vocacional (en verano). Catequesis grupales: - Vocación cristiana general. - Vocación franciscana. - Vocación religiosa capuchina. - Encuentro de oración. Dinámicas de grupo. Por parte de las fraternidades: - Elaboración de un proyecto local de pastoral juvenil y vocacional, en proceso catecumenal. - Apertura de las fraternidades a los jóvenes para compartir nuestra vida, especialmente la oración. - Fomento de grupos franciscanos.	
¿QUE CRISTIANO? El joven conoce y acepta los valores cristianos que dan el sentido de la vida. Y comienza una reflexión sobre las diferentes vocaciones eclesiales.	COMO CRISTIANO Saberes: Conocimiento del mensaje cristiano y sus exigencias concretas. Conocimiento de la oración cristiana. Conocimiento de las diferentes vocaciones eclesiales. Conocimiento de medios de discernimiento vocacional. Valores: Experiencia de Dios, individual y comunitaria. Vivencia de la Eucaristía y el Perdón. Testimonio-coherente de su fe. Amor y servicio a los demás. Sinceridad y generosidad vocacional. Sensibilidad hacia los necesitados. Actitudes: Conversión personal. Capacidad de entrega y acogida. Capacidad de búsqueda.		
¿QUE FRANCISCANO-CAPUCHINO? El joven descubre el carisma franciscano-capuchino, como un estilo de vida, para su discernimiento vocacional capuchino.	FRANCISCANO-CAPUCHINO Saberes: Introducción a la vida de S. Francisco y su espiritualidad. Introducción a las exigencias de la vida religiosa. Introducción al carisma franciscano-capuchino. Valores: Aprecio y valoración de la vida religiosa capuchina Actitudes: Capacidad para asumir y adherirse con sinceridad y generosidad a las exigencias de la vida religiosa capuchina.		

Postulante			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	MEDIOS Y ACCIONES	EVALUACIÓN
GENERAL Reflexionar y vivir en relación con la fraternidad un periodo inicial de discernimiento con miras a una opción por la vida franciscano-capuchina.		(Clasificamos a continuación desde el triple plano de saberes, valores y actitudes diferentes medios y acciones que poseen utilidad pedagógica. Muchos de ellos son válidos para aplicarlos indistintamente en uno o en otro ámbito, según lo estime el formador).	¿QUE EVALUAMOS? La consecución de los objetivos por parte del formando (elaboración de protocolos, etc.). El crecimiento integral del formando. Actuación del formador. La actuación de la fraternidad formativa. El propio proyecto educativo en su estructura (objetivos, contenidos, métodos) y su aplicación de hecho.
¿QUE HOMBRE? El aspirante, en cuanto persona, está abierto y crece armónicamente en la dimensión física, intelectual, psíquico-afectiva, espiritual y profesional, en su escala de valores y vocacionalmente.	COMO HOMBRE Saberes: Los planes de estudio vigentes según la situación concreta de cada candidato: - Graduado Escolar (excepcionalmente). - Enseñanzas Medias. - Estudios universitarios. Valores: Según cada nivel personal, el candidato tiene ante sí estas metas: descubrir, apreciar, interiorizar y construir: - La amistad. - La capacidad de aceptar y de sentirse integrado en la vida del grupo humano. - Sensibilidad y cercanía ante los problemas y valores del hombre de hoy. - Sentido crítico y actitud operativa ante las necesidades del grupo y del entorno socio-cultural. - Capacitación y desarrollo personal en el trabajo, el estudio y la adquisición de destrezas. - Crecimiento personal que capacite para dar razón de las propias acciones. Actitudes: Siempre en grado suficiente y con tendencia a un mayor crecimiento, el formando se ejercita en las actitudes y destrezas siguientes: - En la toma de decisiones de una manera responsable. - En la dirección motivada de la propia vida. - En la escucha y el diálogo auténticos. - En la aceptación optimista de su condición de hombre y en el reconocimiento de la mujer. - En asumir relaciones humanas diversas, lo mismo que momentos de soledad y aislamiento. - En la interpretación constructiva de contrariedades y obstáculos. - En expresar pensamientos, sentimientos y vivencias y en compartirlos con el formador-compañero. - En la utilización creativa del tiempo libre. - En ser autocrítico y en ejercitar la autoevaluación. - En una postura serena ante el trabajo y el estudio.	(PARA LOS SABERES) Estudio y lectura. Reflexión personal y comunitaria. Asistencia a clases y cursos monográficos. Uso crítico de los medios de comunicación. (PARA LOS VALORES) Reuniones de grupo. Entrevista personal de acompañamiento. Elaboración responsable del proyecto comunitario de vida. Elaboración de un proyecto personal de vida. Coherencia de vida vocacional y apostólica del formador y de la comunidad formativa. Ambiente fraterno sano, optimista y dialogante. (PARA LAS ACTITUDES) Experiencia inicial en el trabajo apostólico. Colaboración en los trabajos y tareas domésticas. Celebración festiva y gozosa de onomásticos y cumpleaños. Experiencias iniciales de participación en la vida de los pobres y marginados. Celebraciones litúrgicas (oración, Eucaristía...) Retiros espirituales (tiempos litúrgicos). Convivencias, excursiones, viajes en grupo. Puesta en marcha de diversos métodos y técnicas. Dinámicas grupales.	¿COMO EVALUAMOS? Concretando periodos de tiempo: semana, mes, trimestre, año. Mediante la autoevaluación de: - el formando. - el formador. - la comunidad formativa. Mediante la revisión del proyecto de vida de la fraternidad y del personal (capítulo local). Entrevista personal. Reunión de la fraternidad formativa. Mediante ítems y pruebas objetivas.
¿QUE CRISTIANO? El candidato, como cristiano, conoce y asume responsable y generosamente las exigencias de su bautismo.	COMO CRISTIANO Saberes: Contenidos fundamentales de la fe cristiana. Conocimiento de formas y métodos de oración. Valores: Según el desarrollo de la vida cristiana en cada uno de los candidatos es fundamental descubrir, mantener y aumentar los siguientes valores cristianos: - Encuentro vital con la persona y el mensaje de Jesús de Nazaret. - Amor y entrega a Dios, a los valores del Reino y a la Iglesia. - Amor y solidaridad con el hermano, especialmente el necesitado. - Disponibilidad personal para la tarea evangelizadora.		

	Actitudes: En cuanto creyente en Jesús de Nazaret, el candidato a la vida religiosa, en la fraternidad capuchina, se ejercita en estas actitudes: - La escucha y la acogida de la Palabra de Dios. - En la vida de oración según diversas formas y métodos. - En la vida fraterna como vivencia esencial de la propia fe. - En la apertura y disponibilidad a la voluntad de Dios manifestada en su Palabra, en la propia vida, en los acontecimientos y en el discernimiento del formador. - En la fidelidad y coherencia con la propia vocación. - En la interiorización progresiva del mensaje cristiano. - En la confianza y fe en Dios Padre. - En el servicio desinteresado y gratuito. - En una visión esperanzada del futuro. - En la acogida del Espíritu en su vida.		
¿QUE FRANCISCANO-CAPUCHINO? Al concluir el postulante el candidato está iniciado en los valores fundamentales de la vida franciscano-capuchina.	FRANCISCANO-CAPUCHINO Saberes: Conocimiento inicial de la persona y el mensaje de Francisco de Asís. Conocimiento del estilo de vida de los hermanos en la fraternidad provincial y en la Orden. Conocimiento de los carismas y apostolados de la Orden. Información inicial de la historia del movimiento franciscano, de los santos y religiosos destacados por su testimonio de vida evangélica. Valores: Entre la riqueza de matices vividos por los religiosos capuchinos, se ofrecen como metas especiales a realizar en la vida del candidato: - La vida fraterna en relación: + Con Jesús, nuestro hermano mayor. + Con todas las personas a las que consideramos especialmente como hijos de Dios. + Con la naturaleza a la que vemos como regalo del Padre y lugar de nuestra realización. + Con las cosas que nos ofrecen su compañía y su servicio. - La pobreza vivida como desapego y libertad interior y como cercanía con los pobres. - La obediencia, como disponibilidad al plan de Dios manifestado en su Palabra, en la propia vida, en los acontecimientos y en el asesoramiento del formador. - El valor que en nuestra literatura ascética se denomina minoridad. - La castidad por el Reino de Dios. Actitudes: Como aspirante a la vida franciscano-capuchina el candidato se ejercita responsable y tenazmente en: - Vivir su compromiso de vida de manera coherente con el ideal franciscano-capuchino. - En el aprecio y la integración en la vida de fraternidad. - En llevar a cabo según sus posibilidades, tareas iniciales en la actividad apostólica. - En el trabajo y en el quehacer de la fraternidad como ayuda y estímulo. - En el estudio y en la capacitación propia como medio de servicio. - En la construcción operativa de la paz y la justicia en su interior y en el entorno. - En el amor a la naturaleza y la defensa de la ecología.		

Noviciado			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	MEDIOS Y ACCIONES	EVALUACIÓN
GENERAL El novicio inicia y experimenta la vida evangélica franciscana, cuya elección ha sido hecha anteriormente. Profundiza e interioriza, por experiencia directa, los valores y el espíritu de nuestra vida, y se integra en la fraternidad.		(PARA LOS SABERES) Estudio, lecturas, clases, reflexión personal. Cursillos. Uso crítico de los medios de comunicación social. Trabajos monográficos sobre temas.	¿QUE EVALUAMOS? Los objetivos marcados. Lo que el novicio ha conseguido. El papel de la comunidad. Los medios utilizados.
¿QUE HOMBRE? Logra la madurez, identidad y estabilidad humana adecuada a su etapa de formación, profundizando en el conocimiento y aceptación propios y de los demás. Cultiva las actitudes y virtudes humanas que favorecen la vida fraterna. Conoce, se sensibiliza y se compromete, a su nivel, con los problemas del hombre y del mundo.	COMO HOMBRE Saberes: Conocimiento de la estructura de la personalidad, y madurez integral. Conocimiento de los problemas del hombre y del mundo. Valores: Lealtad, transparencia, alegría, superación personal. Independencia afectiva e integración de la sexualidad. Libertad, auto formación, autodeterminación. Saber comunicarse y convivir. Actitudes: Capacidad para establecer relaciones interpersonales fraternas y favorecer un clima de diálogo y mutua confianza. Sentido crítico de la realidad desde los valores humanos y evangélicos. Hábito de estudio, reflexión y trabajo.	(PARA LOS VALORES) Autoevaluación periódica. Entrevistas formando-formador. Elaboración del proyecto personal de vida. Reuniones de grupo a nivel de noviciado y de fraternidad. Oración personal. Vivencia de la liturgia.	¿COMO EVALUAMOS? Cada trimestre, conjuntamente, formados y formadores, evalúan el programa formativo. Los formadores evalúan periódicamente el crecimiento de los novicios. Autoevaluación del novicio. La petición de la profesión, al final de: noviciado, es una comunicación de la propia evaluación al ministro provincial y definitorio.
¿QUE CRISTIANO? Ahonda en el conocimiento y la relación personal con Cristo, para configurarse con El desde las exigencias del Reino.	COMO CRISTIANO Saberes: Acercamiento a Jesús de Nazaret (persona, vida, mensaje). Liturgia. Teología espiritual. Valores: Identificación con Cristo Discernimiento en la búsqueda de la voluntad de Dios. Actitudes: Capacidad de soledad y de relación. Disponibilidad total.	(PARA LAS ACTITUDES) Actos comunitarios de la jornada. Trabajo dentro/fuera de casa. Participación real en la vida de los pobres, sirviendo, por ejemplo, durante un determinado tiempo, a personas necesitadas. "Lectio divina" del N.T. Vida de oración intensa (personal y litúrgica). Vida de caridad, fraternidad, trabajo. Ejercicio y valoración de la vida diaria desde el proyecto de vida religiosa y franciscano-capuchina. "Lectio divina" de los escritos de S. Francisco, especialmente la Regla, de las Constituciones y de los CPO.	
¿QUE FRANCISCANO-CAPUCHINO? Experimenta el seguimiento de Cristo, viviendo pobre, obediente y casto, en fidelidad al Evangelio. Asume la fraternidad construida en torno al Señor, como elemento esencial de nuestra vida, la cual nos acerca al pueblo, especialmente a los pobres, y a la naturaleza. Se deja conducir por el "espíritu del Señor y su santa operación", lo cual constituye nuestra dimensión contemplativa. Descubre la minoridad como un aspecto del seguimiento de Cristo "humilde y siervo" y su vivencia en la fraternidad. Descubre la conversión constante como una exigencia de nuestra vida en penitencia. Descubre la intuición primigenia de la reforma capuchina: vuelta constante a la vida y regla de S. Francisco. Cultiva la pobreza radical por amor a la cruz del Señor. Descubre el dinamismo apostólico del proyecto de vida franciscano-capuchino	FRANCISCANO-CAPUCHINO Saberes: Teología de la vida religiosa. Legislación canónica del noviciado. Historia de la vida religiosa. Vida y escritos de S. Francisco. Espiritualidad franciscana. Regla-Constituciones-CPO. Historia de la Orden y de los capuchinos en la Península Ibérica. Escritos y espiritualidad de los primeros Capuchinos* Valores: Cultivo de las Bienaventuranzas como condición del Reino. Progresiva libertad evangélica frente al poder, al deseo de poseer y al amor posesivo. Estima y valoración de la fraternidad como don de Dios. Conciencia de la gratuidad de Dios. Desarrollo de la capacidad de contemplación, alabanza y acción de gracias. Valoración de la humildad y la pobreza. Apertura y renovación constante. Urgencia de transmitir la propia experiencia de fe. Actitudes: Opción creadora y aceptación gozosa del vivir austero y solidario. Opción por ejercer con minoridad y solidaridad los propios derechos. Apertura a recibir con humildad la corrección de los hermanos. Capacidad de recibir y conceder el perdón. Conciencia de la necesidad de conversión constante.		

Post-Noviciado			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	MEDIOS Y ACCIONES	EVALUACIÓN
GENERAL *Prepara para la opción e incardinación plena y definitiva en la Orden y en la fraternidad provincial. Experimenta la vida y actividad de la provincia y de la fraternidad local. Capacita profesionalmente para un trabajo o para el ministerio sacerdotal.		Para obtener los objetivos del postnoviciado y la madurez humana, cristiana y religioso-capuchina del neoprefeso, y teniendo en cuenta los saberes, valores y actitudes propias de su vocación, se procurarán los siguientes medios: (PARA LOS SABERES) Asistencia a centros de estudios eclesiales o similares, de dentro o de fuera de la Orden. La participación en los cursos de verano organizados por la CIC para los neoprefesos. La reunión semanal de formación para profundizar y reflexionar sobre los aspectos integrantes de la propia vocación. Lectura, estudio y reflexión personal.	¿QUE EVALUAMOS? La maduración humana, cristiana y religioso-capuchina de los formandos y su disposición ante la profesión definitiva y la recepción de los ministerios. La actuación del formador y de la fraternidad formativa. Los medios utilizados y los resultados obtenidos. Todos los demás aspectos que forman parte de la vida y actividad de la fraternidad. Todo el contenido del proyecto de formación referente al postnoviciado*
¿QUE HOMBRE? Consolida la madurez humana e incrementa la formación integral de la persona, de manera que pueda garantizar prudentemente una vivencia vocacional sana, coherente y armónica.	COMO HOMBRE Saberes: Conocimiento sistemático de las ciencias humanas y filosóficas, junto con otros estudios técnicos, profesionales y científicos. Valores: Solidario con nuestra sociedad en la construcción de la justicia y la paz. Inserto en el pueblo y cercano al hombre de hoy. Amante de la naturaleza y promotor de la ecología. Actitudes: Adquisición adecuada de la madurez humana. Capacidad de diálogo con los diferentes grupos sociales, culturales y religiosos existentes en la sociedad actual. Apertura a los valores de las ciencias humanas.	(PARA LOS VALORES) La vivencia generosa y comprometida de nuestra vida evangélica, según el proyecto de nuestras Constituciones y Legislación Provincial. La conveniente preparación inmediata para la profesión definitiva y para los diferentes ministerios.	¿COMO EVALUAMOS? Anualmente: durante la convivencia de fin de curso se revisarán los aspectos fundamentales de la fraternidad a lo largo del curso. mensualmente: en el capítulo local o retiro del mes. Semanalmente: Se puede aprovechar la reunión de los neoprefesos con el maestro. Ocasionalmente: con motivo de la profesión definitiva o recepción de ministerios de los formandos. En la corrección y exhortación fraterna y en las entrevistas con el maestro.
¿QUE CRISTIANO? Crece en la vida cristiana de fe, de esperanza y de caridad, desde el encuentro personal y gozoso con Cristo, de manera que le mueva a amar y servir a los hermanos, especialmente a los más necesitados, teniendo en cuenta los valores cristianos releídos desde nuestro tiempo.	COMO CRISTIANO Saberes: Conocimiento sistemático de la Sagrada Escritura, teología, moral, liturgia, derecho canónico, teología espiritual e historia de la Iglesia. Valores: El seguimiento de Cristo en la radicalidad evangélica. Experiencia de oración personal y comunitaria. Servicio y testimonio apostólico en la Iglesia local. Actitudes: Amor y comunión con Cristo y con los hombres. Disponibilidad para el servicio gratuito del Reino de Dios.	(PARA LAS ACTITUDES) La preparación y participación activa en la oración y liturgia de la fraternidad. La integración en la vida, trabajos y actividades apostólicas de la fraternidad provincial y local. Las entrevistas personales de los neoprefesos con el maestro. Los ejercicios anuales de la fraternidad y el retiro mensual o capítulo local de la fraternidad. La celebración de los santos de la Orden, onomásticos de los hermanos, y convivencias fraternas a nivel provincial y local.	
¿QUE FRANCISCANO-CAPUCHINO? Asume con la debida madurez religiosa el seguimiento de Cristo, conforme a los consejos evangélicos y valores propios de la espiritualidad franciscano-capuchina. Discernimiento de las mediaciones humanas y de los signos de los tiempos. Aceptación incondicional de la voluntad de Dios y entrega generosa de la propia vida a ejemplo de Cristo.	FRANCISCANO-CAPUCHINO Saberes: Estudio sistemático de la teología de la vida religiosa y espiritualidad de la Orden, Constituciones, Consejos Plenarios. Valores: El seguimiento de Cristo pobre y hermano de los hombres, a ejemplo de Francisco de Asís y conforme a nuestro proyecto de vida. Integración activa en la vida y actividad de la fraternidad provincial y local. Presencia en la Iglesia y en el mundo desde los valores del propio carisma. Actitudes: Asimilación y vivencia de los valores propios de la vida religiosa capuchina en fraternidad minoritica. Integración de los componentes de la vida activa y contemplativa. Opción preferencial por los más pobres y necesitados de la Iglesia y de la sociedad.		

Formación Permanente			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	MEDIOS Y ACCIONES	EVALUACIÓN
GENERAL Es el proceso vital que pretende la maduración de todos los hermanos que han concluido el período de la formación inicial con el fin de capacitarlos para vivir su vocación de acuerdo con el Evangelio, concretado en las situaciones ordinarias de cada día.		(PARA LOS SABERES) Estudio, lectura, reflexión personal, clases, cursillos, uso crítico de los medios de comunicación social, etc. Asistencia a los cursos de formación permanente a nivel general, provincial y local.	¿QUE EVALUAMOS? La consecución de los objetivos propuestos. La funcionalidad de los programas formativos. La eficacia de los elementos formadores. La progresiva maduración del hermano y de la fraternidad.
¿QUE HOMBRE? Asume su propia realidad corporal, psíquica y espiritual, adaptándola a los retos y necesidades que la sociedad le plantea.	COMO HOMBRE Saberes: Conocimiento de las ciencias del hombre. Conocimiento actualizado de la situación sociocultural del medio en el que vive. Actualización profesional y técnica. Valores: Capacidad de: - amar y ser amado. - responsabilizarse de sus propias tareas y opciones. - confianza y aceptación crítica del progreso. - integración de los elementos positivos de la secularización. - sensibilizarse por los problemas que le rodean. - respetar los valores de los demás y estar dispuesto al diálogo. - autoconocimiento y autocontrol. Actitudes: Aceptación de sí mismo. Relación interpersonal. Responsabilidad ante las propias decisiones. Superación.	(PARA LOS VALORES) Reuniones de grupo. Evaluación comunitaria y autoevaluación. Elaboración de un proyecto personal. (PARA LAS ACTITUDES) Celebración litúrgica (Eucaristía, Liturgia de las Horas, oración). Retros espirituales. Colaboración en los trabajos de la casa. Vivencia gozosa de la fraternidad en fiestas y onomásticos. Participación en la resolución de problemas de la fraternidad mediante los capítulos locales y provinciales. Convivencias, excursiones, viajes. Puesta en marcha de distintos métodos y técnicas. Dinámicas grupales.	¿COMO EVALUAMOS? De forma periódica. Mediante la auto evaluación de: - los hermanos. - los formadores. Evaluación de la comunidad, en los capítulos locales y provinciales.
¿QUE CRISTIANO? Concreta el seguimiento de Jesús en una vivencia personal y profunda de fe, esperanza y amor. Se deja interpelar por los signos de los tiempos para que su encarnación en la sociedad sea signo de la presencia de Cristo.	COMO CRISTIANO Saberes: Sagrada Escritura, Teología, Historia de la Iglesia, Moral, Liturgia, Antropología religiosa. Valores: Relación personal con Dios. Comunicación misionera del Evangelio. Amor solidario a los hombres. Actitudes: Estar abierto a la voluntad de Dios. Aceptación del Evangelio como forma radical de hacer posible el Reino.	Participación comprometida en la vida socioreligiosa del entorno. Solidaridad con los problemas socioreligiosos del hombre.	
¿QUE FRANCISCANO-CAPUCHINO? Vive la opción evangélica por el Reino desde la radicalidad de la vida religiosa. Hace opciones radicales según el Evangelio vivido por Francisco en sus dimensiones de: oración, fraternidad, pobreza, minoridad, compromiso por la paz, acercamiento al pueblo, etc.	FRANCISCANO-CAPUCHINO Saberes: Teología de la vida religiosa. Profundización crítica de las Fuentes franciscanas y capuchinas. Espiritualidad franciscano-capuchina. Constituciones y documentos de la orden. Historia franciscano-capuchina. Valores: La pobreza, obediencia y castidad como concreción del seguimiento de Jesús. Los propios de la vida franciscano-capuchina: gratitud, fraternidad, pobreza, minoridad, alegría, paz. Actitudes: Conversión continua. Vivir confiadamente en la presencia de Dios. Hacer fraternidad como ámbito donde poder vivir el Evangelio con alegría. Buscar y asumir la pobreza real. Servir a los demás como modo de realización propia. Construir la paz como concretización del Reino		

*Indicaciones para los esquemas ...***Aclaraciones sobre los Anexos**

Los Anexos siguientes los ofrezco a modo de material complementario. Los hemos visto y trabajado a lo largo de estos años lectivos en mis clases.

Creo que pueden ser muy útiles tanto para la pastoral como para la formación en particular.

- Anexo 1. Pastoral Juvenil en clave vocacional
- Anexo 2. Catequesis y Muestras Vocacionales
- Anexo 3. Presentación de mi Web
- Anexo 4. Psicopatología vocacional
- Anexo 5. Psicología Evolutiva

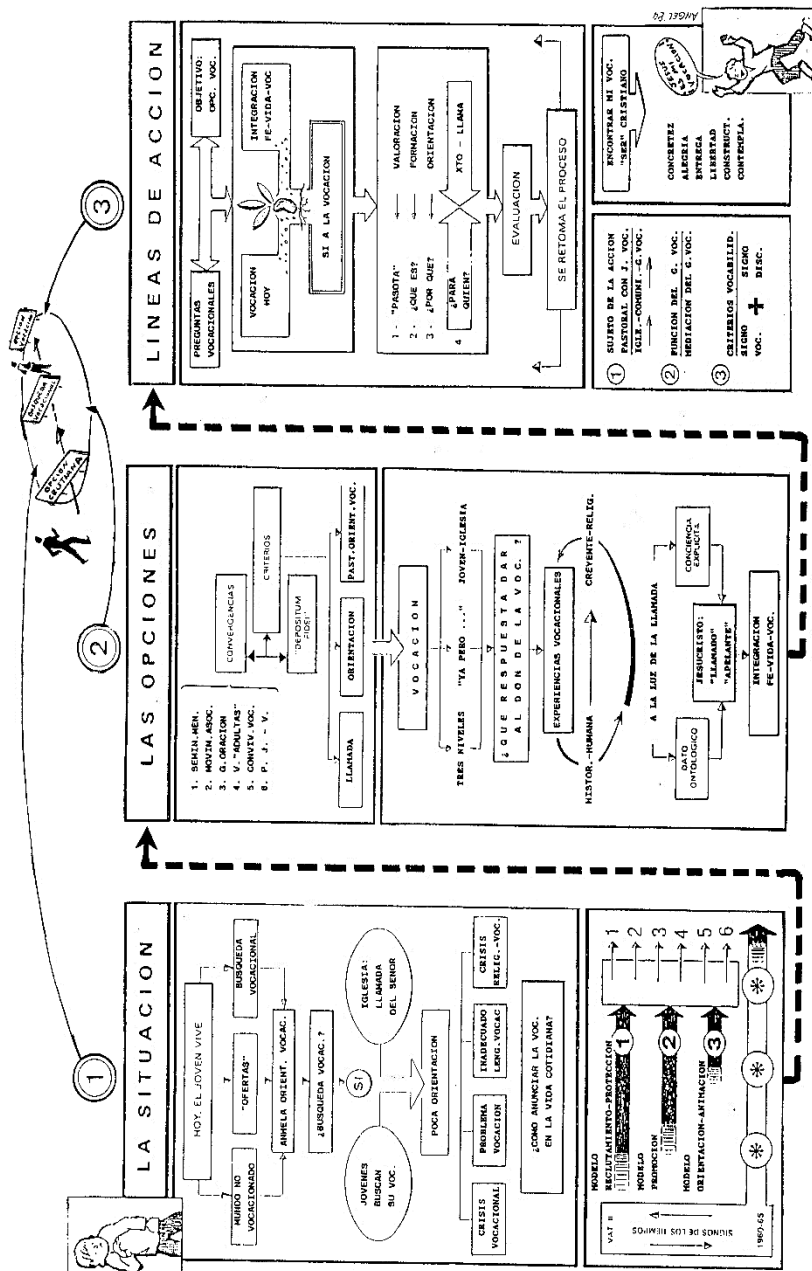
Indicaciones para los esquemas ...

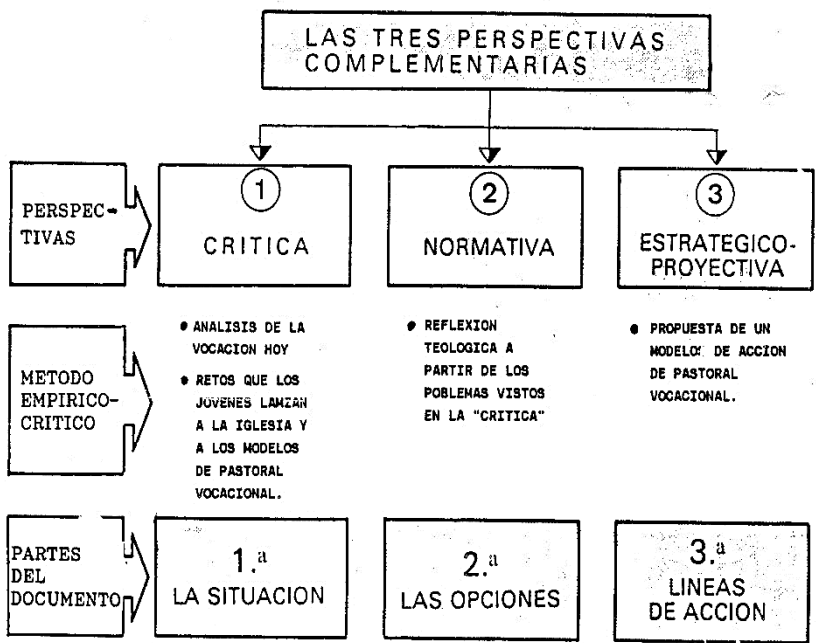
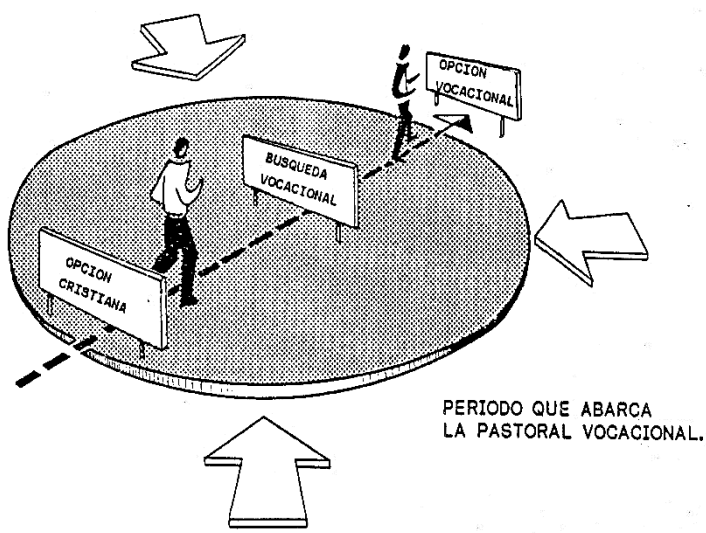
Pastoral Juvenil en clave vocacional

Este anexo es una aplicación vocacional de los esquemas del libro de pastoral juvenil de mi profesor D. Ricardo Tonelli, SDB, en la UPS-Roma.

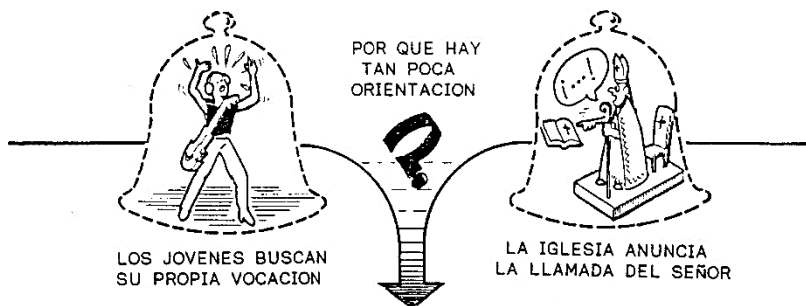
Pueden ayudar a comprender la evolución de la PV en la Iglesia, así como por algunas sugerencias.

- Presentación general: situación, opciones y líneas de acción
- Periodo que abarca la Pastoral Vocacional
- Un tiempo problemático
- Tiempo feliz para la Pastoral Vocacional
- Hacer una PV = realizar la vocación aquí y ahora
- Modelos de Pastoral Vocacional desde el Concilio
- Los jóvenes vocacionados... y el grupo vocacional...
- ¡¡Necesitamos criterios de Pastoral Vocacional!!
- Los criterios de Pastoral Vocacional
- Realizar la vocación = integrar fe-vida-vocación
- Hacia un proyecto vocacional
- Objetivo
- Método 1 Método 2
- Mi vocación

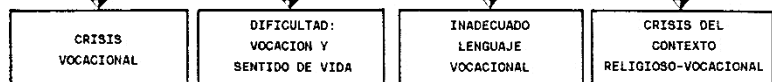




UN TIEMPO PROBLEMÁTICO



INTERFERENCIAS

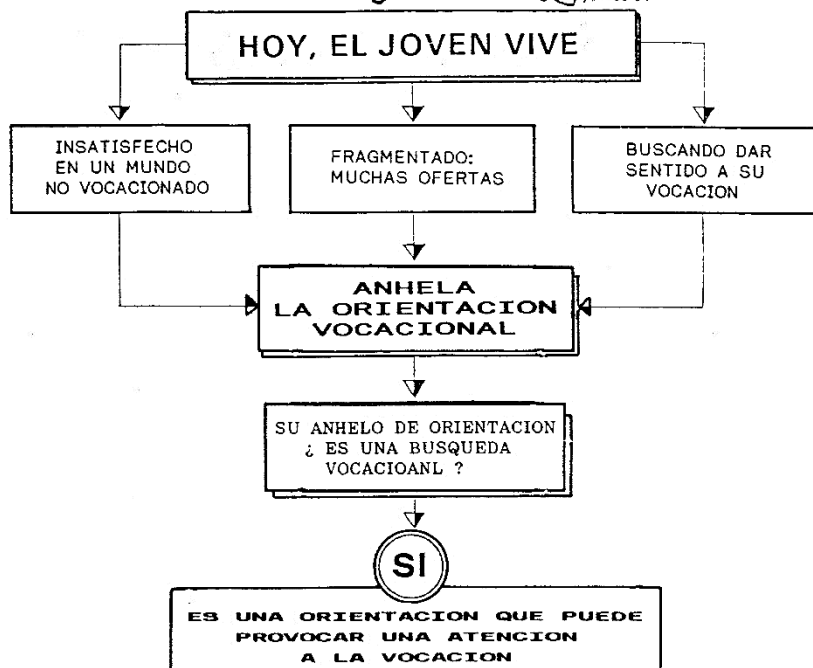


- MENSAJE VOCACIONAL ES: SOLO AQUELLO QUE ES SIMULTANEAMENTE ENTENDIDO POR EL AGENTE Y EL JOVEN.
- DIVERSIDAD CULTURAL = FALTA DE COMPRENSION AUSENCIA DE MENSAJE.
- EL LUGAR DE LA VOC. ES LA BUSQUEDA Y LA REALIZACION DEL SENTIDO DE LA VIDA
- CONFLICTO ENTRE:
 - AUTONOMIA;
 - (La vida es voc.)
 - PROFECIA;
 - (Yo te he llamado)
- ¿COMO SOLUCIONARLO SIN PERDER LA AUTONOMIA Y LA FUERZA INTERPELADORA DE LA VOCACION.
- LENGUAJE VOCACIONAL ES EL MODO DE COMUNICAR LA VOC. Y QUE POSEE LA CAPACIDAD DE EVOCARLA BIEN = UNA VOC. QUE SE HACE MENSAJE.
- NO HAY COMUNICACION CUANDO SE USAN COMO MEDIOS DE LENGUAJE:
 - SOLO LOS MENSAJES;
 - (“Propagandan”)
 - SOLO EXPERIENCIAS VITALES;
 - (“Buena voluntad”)
- LAS PALABRAS TIENEN DIVERSOS SENTIDOS O SIGNIFICACIONES.
- EL CONTEXTO VOCACIONAL IDENTIFICA Y ORIENTA ENTRE LOS DIVERSOS SENTIDOS Y SIGNIFICAD.
- LA COMUNIDAD ECLESIAL ¿ES UN CONTEXTO VOCACIONAL PARA EL JOVEN?

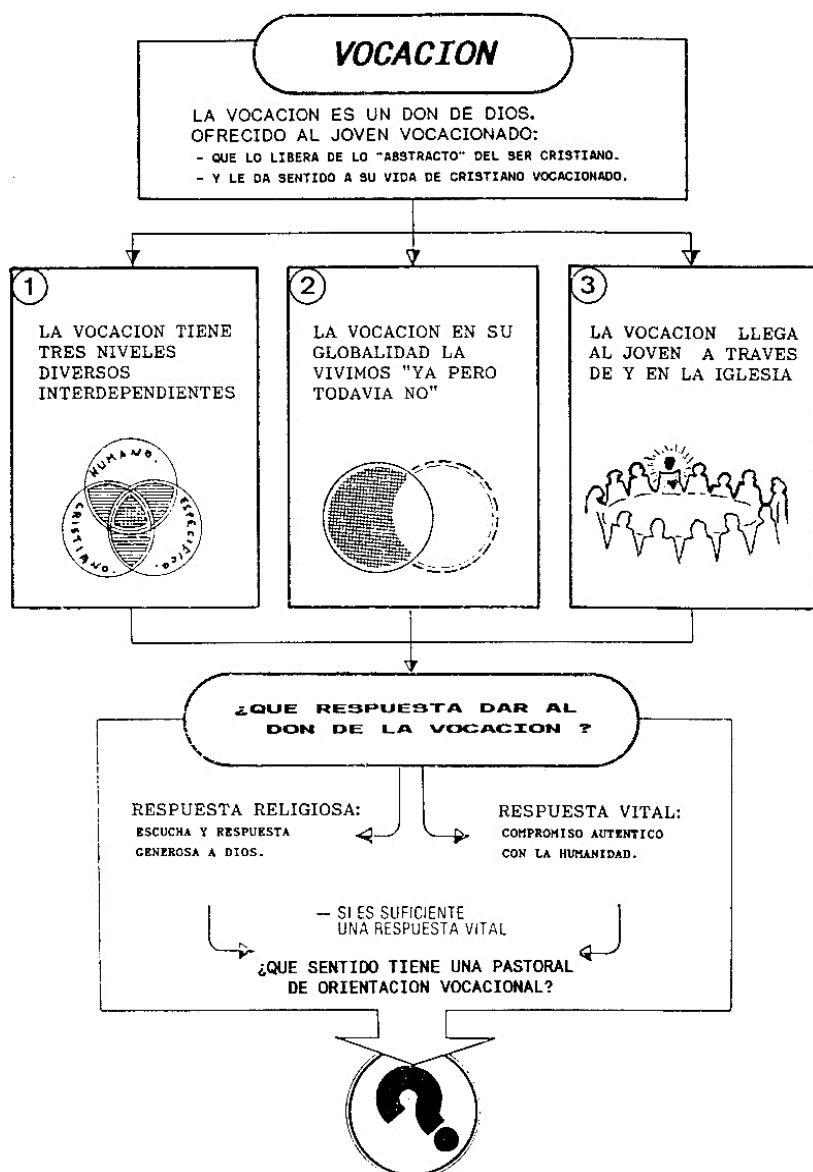


¿COMO PUEDE LA IGLESIA ANUNCIAR LA VOCACION A LOS JOVENES EN SU VIDA COTIDIANA?

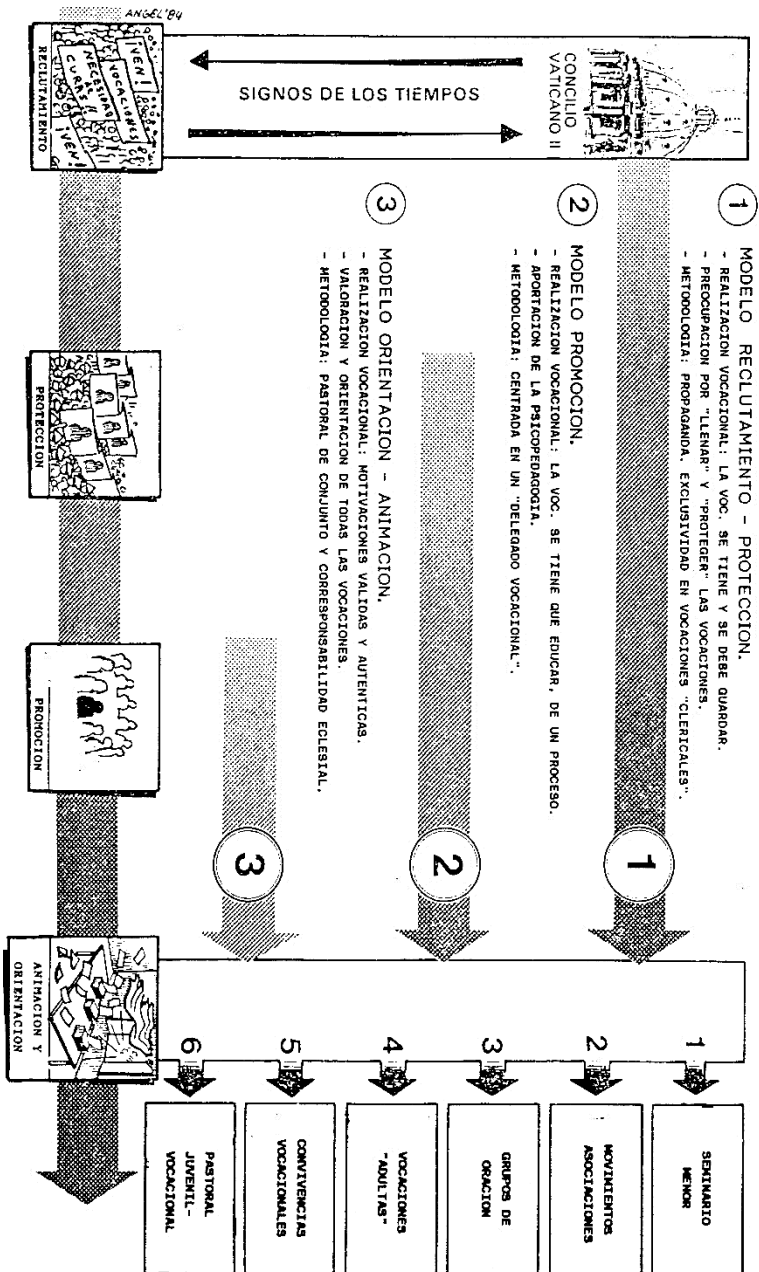
TIEMPO FELIZ PARA LA PASTORAL VOCACIONAL

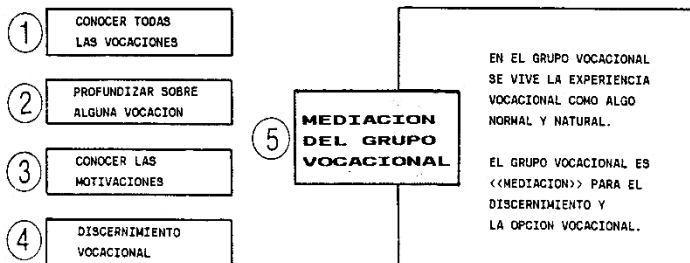
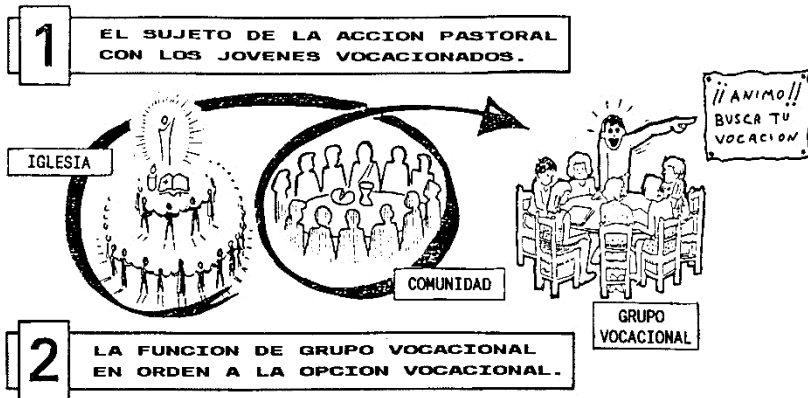


HACER PASTORAL VOCACIONAL = REALIZAR LA VOCACION AQUI Y AHORA.

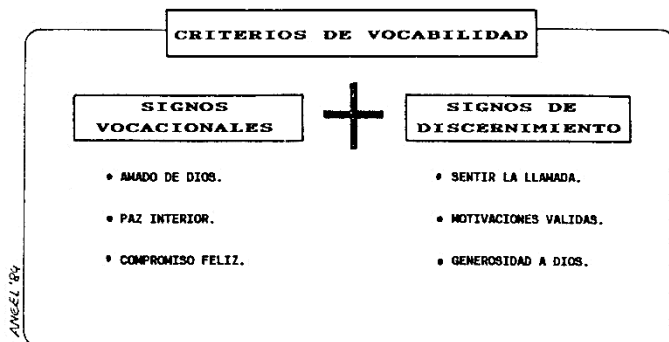


MODELOS DE PASTORAL VOCACIONAL DESPUES DEL CONCILIO.

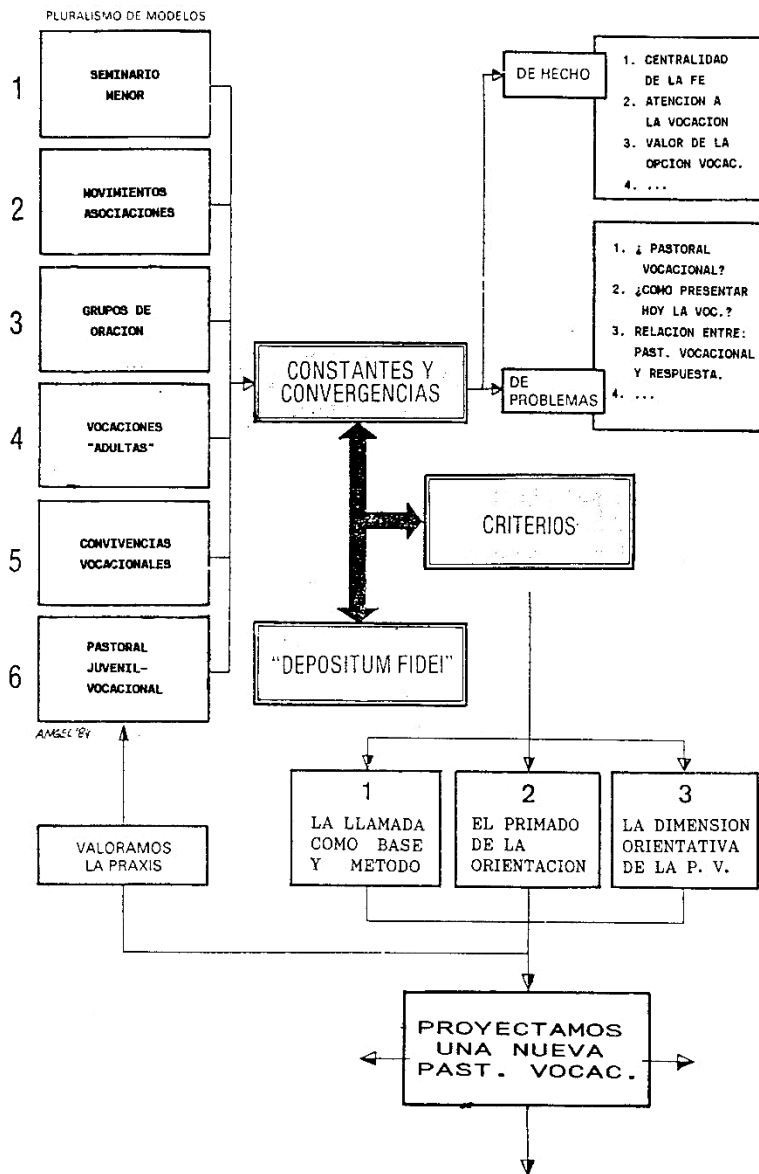




3 ¿CUANDO UN GRUPO VOCACIONAL ES, «MEDIACION» VOCACIONAL.



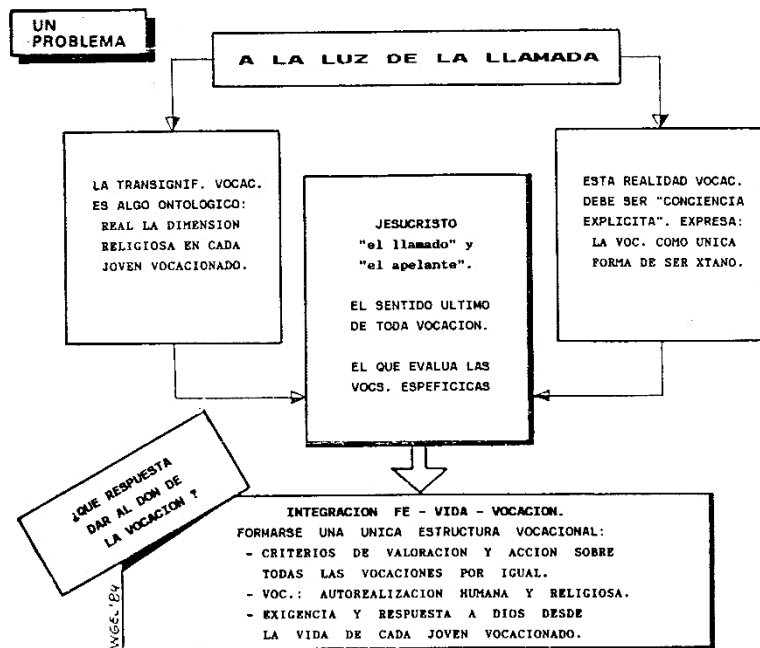
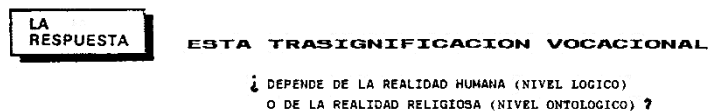
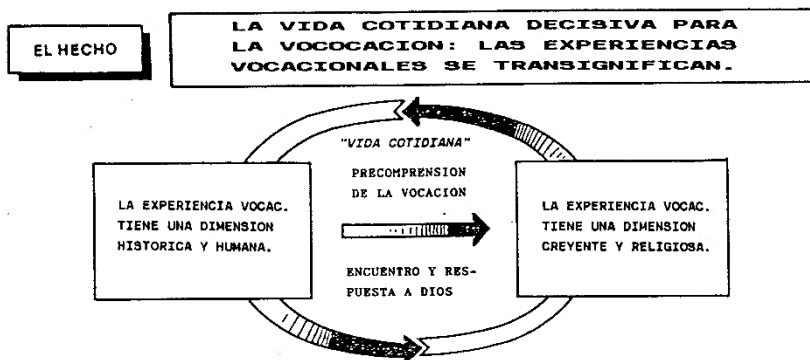
¡¡ NECESITAMOS CRITERIOS DE PASTORAL VOCACIONAL !!

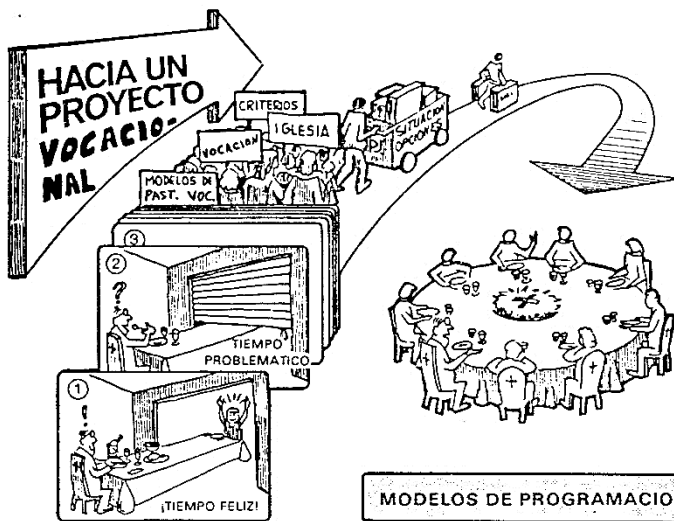


LOS CRITERIOS DE PASTORAL VOCACIONAL.

	PROBLEMAS	REFLEXION TEOLOGICA	CRITERIOS OPERATIVOS
LLAMADA	1. ¿SON CONTENIDOS DE LA VOC. XTA. SOLO LOS TEMAS DE LA FE O TAMBIEN LOS TEMAS DE LA VOC. HUMANA? 2. ¿EL CRECIMIENTO DE LA VOCACION SUCEDE DENTRO O FUERA DEL DESARROLLO DE LA Hª HUMANA Y RELIG. DE CADA JOVEN?	1. EN JESUCRISTO TODO HOMBRE ES AMADO Y LLAMADO POR DIOS. 2. COMPRENDE QUE SU VOC. TIENE UN SENTIDO Y QUE ES EL PROYECTO DE SALVACION DE DIOS PARA CADA HOMBRE. 3. DE AHI QUE SE PUEDA TOMAR LA PROPIA DECISION VOCACIONAL	1. FIDELIDAD A DIOS Y AL JOVEN, CON UNA PAST. VOCAC. SIN "DOBLECES". 2. AMOR A DIOS EN RESPETO AL JOVEN. EN LA VIDA DEL JOVEN SE REVELA DIOS Y SU PROYECTO DE AMOR Y VOC. PARA EL JOVEN.
ORIENTACION	1. ¿EN QUE CONSISTE LA ORIENTACION? 2. ¿QUE SIGNIFICA RESPETAR LA PRIORIDAD DEL DON DE DIOS EN LA ACCION DE LA PASTORAL VOCACIONAL? 3. ¿COMO RELACIONAR EL RESPETO AL JOVEN CON EL PRIMADO DEL ANUNCIO DE LA VOCACION?	1. ORIENTACION ES UN PROCESO COMPLEJO CONSTITUIDO PRINCIPALMENTE DE: - ACOGIDA. - TESTIMONIO. - ACOMPARAMIENTO. - ORIENTACION. 2. EL CONTENIDO DE LA ORIENTACION ES LA LLAMADA DE DIOS: - EL MISTERIO INEFABLE DE LA VOC. - EXPRESADO EN LA IGLESIA.	1. SE REQUIERE UN ENCUENTRO PERSONAL CON CRISTO. 2. EXPRESADO EN LAS MEDIACIONES VITALES SIGNIFICATIVAS. 3. SE HA DE LLEGAR A CONOCER REALMENTE LA VOC. 4. REFLEJANDOSE EN: - VIVENCIA EN LA VIDA COTIDIANA. - CELEBRACION DE LA VIDA Y VOC.
PASTORAL DE ORIENTACION VOCACIONAL.	1. LA PAST. VOCAC. SE DEFINE COMO UN "PROCESO DE ORIENTACION Y OPCION VOCAC. 2. ¿SE TRATA SOLO DE UNA FORMA ENALOGICA DE HABLAR, O BIEN LA P.O.V. ES REALIDAD, QUE SE PUEDE HABLAR DE "ORIENTACION VOCACIONAL"?	1. PARTIENDO DEL VATICANO II Y SEGUN LA LLAMADA DISTINGUIAMOS: - EL CONTENIDO Y EL HECHO DE LA VOCACION. - LLAMADA A UNA OPCION PERSONAL. - LAS VOCACIONES ESPECIFICAS EN LAS QUE SE REALIZA LA VOC.	1. NO SE ORIENTA DIRECTA E INDIRECTAMENTE LA VOC. 2. SI SE ORIENTA LA VOC. POR MEDIO DE TESTIMONIO QUE INTERPELA LA RESPUESTA VOCACIONAL 3. EL VALOR ORIENTATIVO DE GRACIA Y SU CELEBRACION SON INSTRUMENTOS NORMATIVOS PARA EL AGENTE VOCAC.

REALIZAR LA VOCACION = INTEGRAR FE-VIDA-VOCACION





MODELOS DE PROGRAMACION

LOS ELEMENTOS DE UNA PROGRAMACION

OBJETIVO

COMPETENCIAS FINALES
A LAS QUE TIENDE
TODO PROCESO
VOCACIONAL

PREGUNTAS

NECESIDADES VOCACIONALES
(IMPLICITAS, EXPLICITAS)
DE LOS JOVENES
VOCACIONADOS.

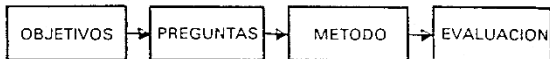
METODO

SELECCION Y ORGANIZACION
DE LOS RECURSOS PARA
LLEGAR A LOS OBJETIVOS.

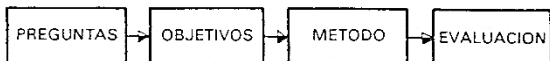
EVALUACION

VERIFICAR SI SE HAN
ALCANZADO O NO LOS
OBJETIVOS PREVISTOS.

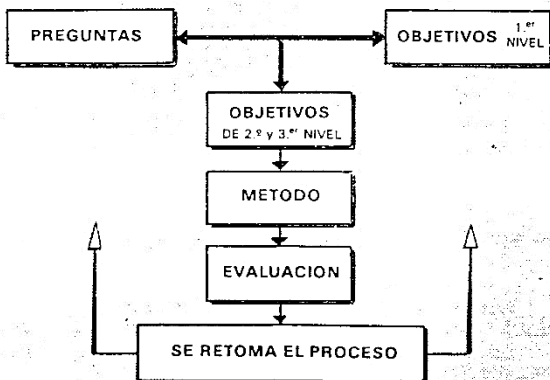
1. MODELO "CLERICAL" = NO ADECUADO



2. MODELO "IGUALITARIO" = NO ADECUADO



3. MODELO "ECLESIAL-ORIENTATIVO" = ADECUADO



ANGEL/84

OBJETIVO
VOCACION, HOY

- DESCONOCIMIENTO REAL.
- DESVALORADA Y DESPRESTIGIADA.
- VOC. = "CAZADO", NO LIBERTAD.
- VOCACIONES = SOLO "CLERICALES".
- SOLEDAD, FALTA DE AFECTIVIDAD.
- P.V. "DOBLEZ": N2, PUESTOS.

FE - VIDA - VOC.

- SENTIDO DE LA VOCACION.
- IDENTIDAD VOCACIONAL.
- PAST. ORIENTACION VOCACIONAL.
- ECLESIOLOGIA VOCACIONAL.
- ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL.
- COHERENCIA Y HONESTIDAD.


VIDA
OBJETIVO OPERATIVO

PROMOVER TODAS LAS VOCACIONES, DESDE
LA PASTORAL DE CONJUNTO, Y EN CORRESPONSABILIDAD
OFRECIENDO UNA ORIENTACION VOCACIONAL AL JOVEN
VOCACIONADO, EN LIBERTAD Y RESPETO.



SI A
LA VIDA

"VOCACIONABLE"



SI A UNA VOC.
RESP. Y COMPRO.

"VOCACIONADO"



SI AL SEÑOR
QUE "LLAMA"

OPCION



SI A LA IGLESIA
QUE ME "ACOGE".

VIVENCIA



SI
"DANDO
SE
RECIBE"



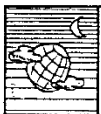
ANGEL '84

METODO 1



"PASOTA" VOCACIONAL:
- LOS JOVENES QUE SIGUEN LA VOC. POR INERCIA, POR LA "CORRIENTE".

RESPUESTAS VOCACIONALES:
- VALORAR SU PROPIA VIDA Y VOCACION.



PREGUNTAS POR EL SIGNIFI. DE LA VOC. ¿ QUE ES?:
- LOS JOVENES REFLEXIVOS SOBRE POBLEMAS DE LA VOCACION.

RESPUESTAS VOCACIONALES:
- CATEQUESIS Y FORMACION VOCACIONAL SERIA Y HONESTA.



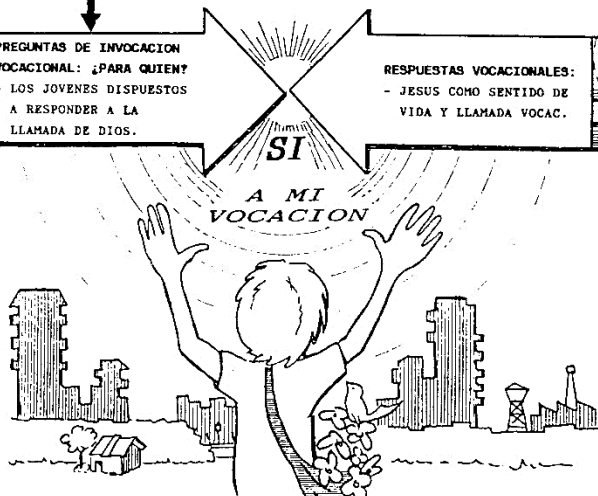
PREGUNTAS POR EL SENTIDO DE LA VOC.: ¿ POR QUE ?:
- LOS JOVENES INQUIETOS Y CUESTIONADOS SOBRE LA VOCACION.

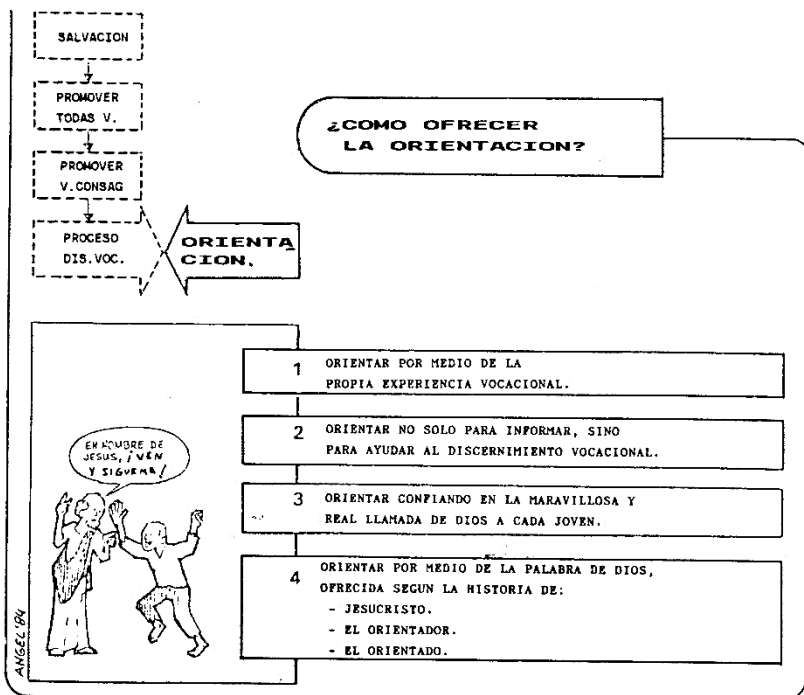
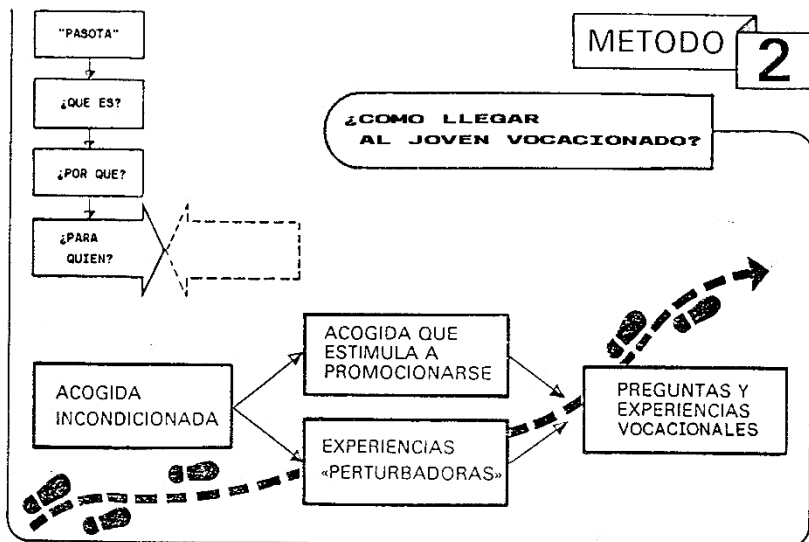
RESPUESTAS VOCACIONALES:
- ACOMPAÑAMIENTO ? ORIENTACION VOCACIONAL

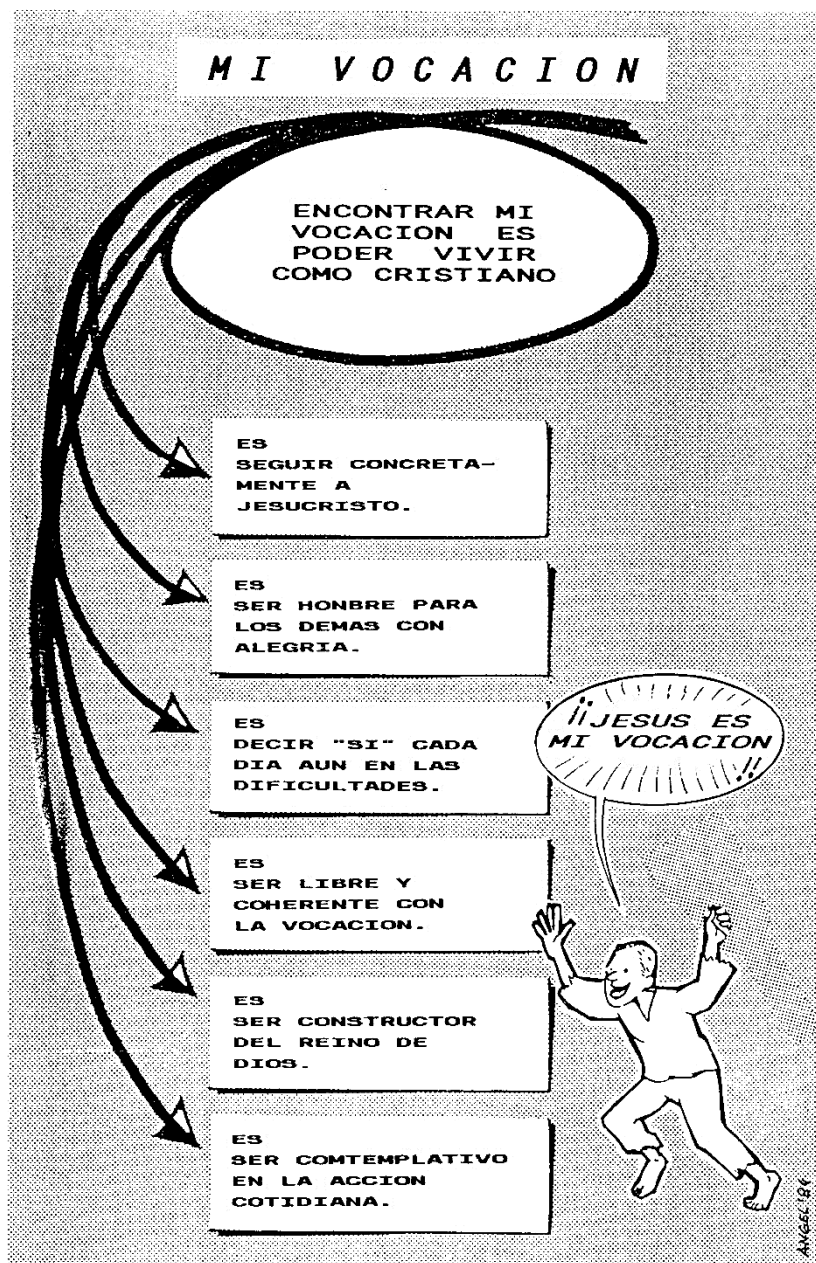


PREGUNTAS DE INVOCACION VOCACIONAL: ¿PARA QUIEN?
- LOS JOVENES DISPUESTOS A RESPONDER A LA LLAMADA DE DIOS.

RESPUESTAS VOCACIONALES:
- JESUS COMO SENTIDO DE VIDA Y LLAMADA VOCAC.







*Indicaciones para los esquemas ...***Catequesis y Muestras Vocacionales**

Este anexo puede resultar especialmente práctico pues desarrolla toda la Catequesis Vocacional completa, es decir cristiana, franciscana y capuchina.

Para profundizar en dichas catequesis y hacer un "acompañamiento vocacional" os lo ofrezco todo en un libro en mi web:

"HABLEMOS DE VOCACIONES. Cristiana,
franciscana y capuchina.",

y en:

eremitoriovocacional.com/hablemosdevocaciones.pdf

- Catequesis y Muestra Vocacional Cristiana
- Catequesis y Muestra Vocacional Franciscana
- Muestra Vocacional Capuchina

CATEQUESIS VOCACIONAL CRISTIANA

INTRODUCCION

Lo que pretendemos con esta sencilla catequesis es *informar y formar* sobre el tema *VOCACION*, es decir *llamada a ser...* El objetivo *no es "sacar"* frailes, curas o monjas, sino ayudar a que cada uno viva o encuentre su *propia vocación*. Y también nos proponemos lanzar un *interrogante vocacional* a:

- los que ya la han encontrado: *¿Cómo vives tu vocación?*
- los que todavía no la han encontrado: *¿Cuál es tu vocación?*

Te invitamos a reflexionar con nosotros sobre *un proyecto de vida para ser: hombre y cristiano*, es decir madurar y crecer como persona al estilo de Jesús de Nazaret. Y todo ello en y desde la *Iglesia*.

VOCACION HUMANA

El hombre es un ser *creado* por Dios. La maduración humana consiste en: *Potenciar los valores y las virtudes, y aceptar y superar los defectos*.

Los aspectos fundamentales de la persona son:

- *Afectivo-sexual*; capacidad de amar y ser amado.
- *Intelectual*; necesidad de una formación integral de la persona.
- *Espiritual*; cultivo de los valores humanos y religiosos.

Dios llama 1º a *ser persona*, y 2º a *tener cosas*. Los valores humanos son:

1º *la vida*. 2º *vivirla con dignidad*. 3º *la creación al servicio de todos*.

VOCACION CRISTIANA

Toda persona siente la necesidad de un *ser Superior*, para los cristianos es *DIOS (Padre, Hijo y Espíritu Santo)*.

La *Vocación Cristiana* es vivir la Vocación Humana con el *estilo y mensaje de Jesucristo*.

¿Cómo?: Amor a Dios; Dios nos ama tal y como somos, y nosotros a Él.

Amor al prójimo; todos somos hijos de Dios.

Desde la Iglesia; la fe se vive en comunidad.

Necesitados de la Gracia y del Perdón de Dios.

La vocación cristiana no se vive en *abstracto* sino de forma *concreta*, por ello debemos *elegir* entre las diferentes vocaciones cristianas específicas o particulares: *Matrimonio, Laico Consagrado, Sacerdocio y Vida Religiosa*.

VOCACION MATRIMONIAL

Dios creó al hombre y a la mujer, y les invitó a vivir juntos, por lo tanto, el matrimonio es una *VOCACION*, está bendecido por Dios.

El matrimonio es una *comunidad de vida y amor*, entre un hombre y una mujer, es decir *unidad*, para siempre, o sea *indisolubilidad*. Y es fortalecido con la *gracia del sacramento del matrimonio*.

Aspectos fundamentales del matrimonio:

AMOR, sin el cual *no existiría* matrimonio. El amor desea la *felicidad* del otro.

SEXUALIDAD, es un lenguaje de *vida y amor* entre la pareja.

HIJOS, son fruto del *amor* de los padres y deseo de dar la vida en *nombre* de Dios.

RESPONSABILIDAD, tanto en la vida de *pareja*, como con los *hijos*.

COMUNICACION-DIALOGO, entre la pareja y *con* los hijos.

El matrimonio tiene un *significado e importancia esencial* para la fe cristiana, pues representa la *unión amorosa y para siempre* de *Cristo con la Iglesia*.

LAICO CONSAGRADO

Tal vez está *vocación* sea la menos conocida, pero es una *realidad* en la Iglesia.

¿Quién es el laico consagrado? Es un cristiano que se *entrega* totalmente a Dios y a los hombres.

Su estado de vida es el de *laico y sin ser casado, sacerdote ni religioso*, pero *consagrado totalmente a Dios*.

¿Cómo vive esta vocación? Siendo *luz*, es decir testimonio; *sal*, entrega; *fermento*, compromiso, junto con otras actitudes.

¿Dónde desarrolla esta vocación? En cualquier trabajo cotidiano y normal, es decir, *desde la misma sociedad*, concretamente donde se necesite una ayuda o un testimonio cristiano: ancianos, enfermos, parroquias, etc.

No es el solterón, que quiere y no puede casarse, sino *el que no quiere casarse*, aunque sí puede.

VOCACION SACERDOTAL

Dios escoge a *hombres normales* para que sean sus representantes y guíen a su pueblo.

Requisitos para ser sacerdotes:

- Ser un hombre *bueno y maduro*, humana y cristianamente.
- Adquirir una *formación teológica*, para ayudar mejor.
- Recibir el *sacramento del orden: Imposición de manos y Oración de consagración*.

El *sacramento del orden* imprime *carácter*, sacerdote para toda la vida. Características del sacerdocio:

- *Todo para todos* (celibato y disponibilidad).
- *Representar* a Cristo y a la Iglesia.
- *Presidir y servir* a la comunidad.
- *Orar*, experiencia de Dios.

El sacerdote es instrumento de Dios en:

- Celebración de la *Eucaristía* (misa).
- Administración del *Perdón* (confesión).
- Interpretación y explicación de la *Palabra de Dios*.
- *Pastor* - *Guía* de nuestra fe.

VOCACION VIDA RELIGIOSA

Dios llama a *hombres y mujeres a seguirle* con un estilo propio. Y a ser *testigos del Reino* y de *otros valores*.

Elementos esenciales:

Votos (promesa): *Pobreza*; nada propio (sencillez).

Obediencia; disponibilidad total.

Castidad; amor universal.

Vivir en *comunidad*, en familia.

Formas de vida religiosa:

- *Vida contemplativa*; *Orar* por todos a Dios. Ser testigos de la *trascendencia y cercanía* de Dios. La vida contemplativa es un cimiento imprescindible en la Iglesia
- *Vida Activa*; servicio a los hombres en *nombre de la Iglesia*, especialmente a los más *necesitados*.

Diferentes órdenes religiosos:

Laicales; todos son hermanos o hermanas.

Clericales; pueden ser a la vez hermanos y sacerdotes.

INTERPELACION PERSONAL

Todas las vocaciones proceden de Dios, son necesarias e iguales. Dios me ama y me deja libre para elegir la mía propia.

¿Cuál es la mejor para mí? A la que Dios me llama, la mía.

Debemos vivir la vida desde unos valores humanos, y escoger entre las diferentes vocaciones: *matrimonio, laico consagrado, sacerdote y vida religiosa.*

El cristiano tiene que preguntarle a Dios con sinceridad y valentía:

Señor, ¿Qué quieres que haga con y en mi vida?

¿Cuál es mi vocación?

¿Dónde podré servirte a Ti y a los demás más y mejor?

Medios de búsqueda y discernimiento (distinguir con acierto) vocacional:

- La *oración*, que nos lleva a un *encuentro personal con Dios.*
- Querer *responder a las necesidades del hombre y de la Iglesia.*
- *Pensar más en dar que en recibir de los demás: Generosidad.*
- *Poder y querer vivir como...* (una de las cuatro vocaciones).
- *Ser sincero y valiente* con uno mismo y con Dios.
- *Confiar en Dios*, pues nosotros solos no podemos.

A vosotros padres:

En lo más profundo de vuestro corazón, sabéis que solo seréis felices, si veis feliz a vuestro hijo. Por lo tanto ayudadle a encontrar su propia vocación, su propia vida.

A ti joven:

Amigo, serás feliz y te realizarás como hombre y cristiano, si encuentras y vives tu propia vocación, a la que Dios te llama.

Se valiente y sincero, pues está en juego tu vida y tu felicidad.

!!! ANIMO Y ADELANTE !!!

MUESTRA VOCACIONAL



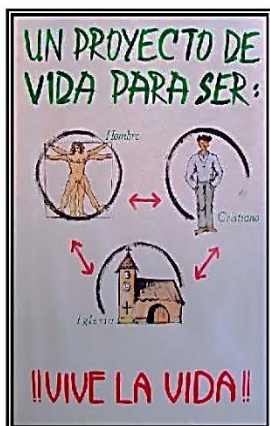
Presentación

Muchas gracias por dedicarme un poco de tu tiempo. Confío que leyendo este material puedas conocer más y mejor todas las vocaciones que hay en la Iglesia.

Esta "Muestra Vocacional" forma parte de la presentación vocacional y acompañamiento que ofrezco en mi pequeña página web "eremitirovocacional.com", y que sigue los siguientes pasos: "Catequesis vocacional", "Francisco de Asís" y "Capuchinos".

Pienso que te puede ser útil, por la sencillez del lenguaje y la concretad del mensaje, y ayudado por los dibujos. Pues solo quiero compartir lo que tengo contigo. Y le pido al Señor y a la Virgen que te bendigan y ayuden a encontrar y a vivir tu propia vocación.

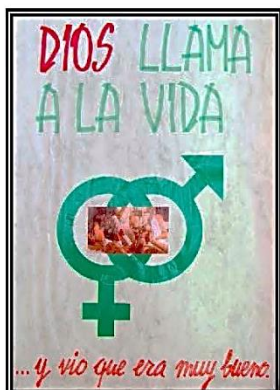
Muestra Vocacional



V1

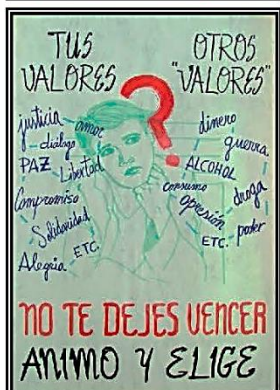
Esta muestra vocacional pretende abrir una reflexión sobre un aspecto fundamental para cada uno de nosotros; Un proyecto de vida para ser: hombre y cristiano, es decir madurar y crecer como persona al estilo de Jesús de Nazaret. Y todo ello en la Iglesia de hoy, como comunidad de hermanos en la fe. Todos unidos decimos y recibimos un mensaje de esperanza: !!VIVE LA VIDA!!

Vocación Humana



V2

Para nosotros la afirmación inicial de nuestra existencia es que Dios llama a la vida. Somos fruto del amor de nuestros padres, pero sobre todo del amor de Dios, por eso después de crear al hombre dice: "... y vio que era muy bueno", pues somos portadores de vida y amor.



V3

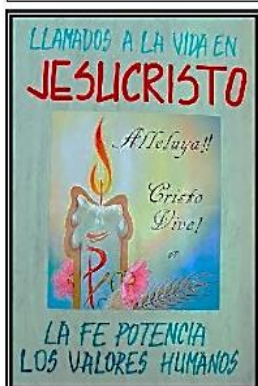
Con el transcurrir de los años, ese hombre lleno de vida y amor, se encuentra presionado, interrogado, etc. sobre diversos valores: Tus valores, los más profundos de la persona: Justicia, Amor, Libertad, etc. Y "otros valores", presentados por una sociedad consumista y materialista: Dinero, Droga, Guerra, etc. Aunque no es fácil, no te dejes vencer por esos "otros valores". Animo en tu lucha y elige con toda sinceridad y valentía.



V4

Todos tenemos que luchar unidos por reconocer nuestro ser de personas. Por ello manifestamos con derecho que: ¡Queremos ser personas! Y ante los que nos interrogan sobre ser ¿personas?, contestamos: Sí, gracias.

Vocación Cristiana



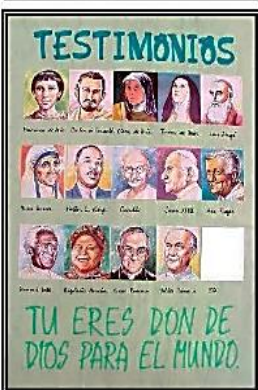
V5

"Y le dijo: sígueme". Los cristianos estamos llamados a la vida en Jesucristo, es decir, sentimos una fuerza profunda que nos invita a vivir la fe, y a aceptar que ella potencia los valores humanos. Por ello en Jesucristo tiene sentido toda nuestra vida.



V6

Nos podemos sentir dichosos por haber recibido la fe, que es un don gratuito de Dios al hombre, para ser vivido en comunidad, compartiéndolo, y sirviendo a los demás, pues con la actitud alegre y confiada del payaso podemos hacer feliz a otros.



V7

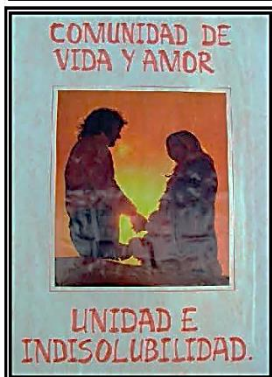
De todo esto han dado testimonio muchos hombres y mujeres de todas edades y condiciones, unos reconocidos como tales: los santos; otros no "oficiales" pero sí reales. Tenemos como ejemplos a Francisco de Asís, Teresa de Calcuta, Luter King, ETC. Pero no olvides que tú eres don de Dios para el mundo, y por lo tanto posibilidad de ser también testimonio para los futuros cristianos.



V8

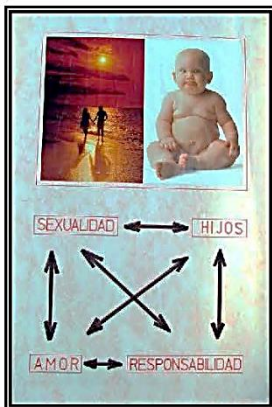
Ahora bien, todo este mensaje cristiano (Vocación Cristiana) se tiene que vivir de una forma concreta, es decir, por medio de una vocación cristiana específica o particular como es: Matrimonio, Laico Consagrado, Sacerdocio y Religioso. Por eso todo cristiano debe de preguntarse ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué? Conozcamos lo fundamental de cada una de ellas.

Vocación Matrimonial



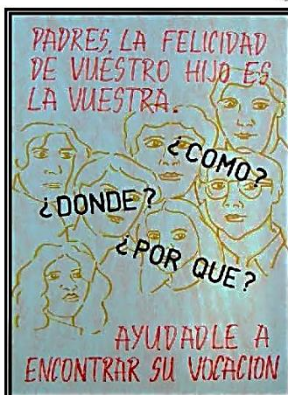
V9

En el matrimonio debe darse la comunidad de vida y amor, entre un hombre y una mujer, la unidad, y con un proyecto de vida para siempre, la indisolubilidad.



V10

Para poder desarrollar y vivir la vida matrimonial nos encontramos con diversos aspectos: El amor, constitutivos del matrimonio, sin el cual no existiría. La sexualidad, como un lenguaje de comunicación de vida y amor entre la pareja. Los hijos, como fruto de ese amor y deseo de transmitir la vida en nombre de Dios. La responsabilidad, que está presente en todas las actitudes y acciones de la pareja y la familia. Todos estos aspectos están unidos y relacionados entre sí, X - I



V11

Podemos hacer una afirmación: "Padres, la felicidad de vuestro hijo es la vuestra". En el fondo, el ver feliz o no, a un hijo es lo principal para los padres; por ello deben de ayudarle a encontrar su vocación, es decir, su propia vida, y dejar que ese hijo se pregunte y se responda: ¿cómo?, ¿dónde? y ¿por qué?

Vocación Sacerdotal

UN HOMBRE LLAMADO A

- * SER TODO PARA TODOS.
- * REPRESENTAR A CRISTO Y A LA IGLESIA.
- * PRESIDIR Y SERVIR A LA COMUNIDAD.
- * ORAR.

V12

El sacerdote es un hombre llamado por Jesús a ser todo para todos, entregando su vida a los demás. Con las siguientes misiones: representar a Cristo y a la Iglesia, con sencillez y alegría; presidir y servir a la comunidad, a los hermanos; y debe orar, para experimentar y llenarse de Dios.

INSTRUMENTO DE DIOS EN

- PALABRA •
 - PASTOR-GUÍA •
 - PERDON •
 - EUCARISTIA •
- 

V13

Podemos decir que el sacerdote es instrumento de Dios en: la celebración de la Eucaristía; como portador y administrador del Perdón de Dios; como intérprete autorizado de la Palabra de Dios; y todo ello, como servicio, es decir, como Pastor-Guía de nuestra fe.

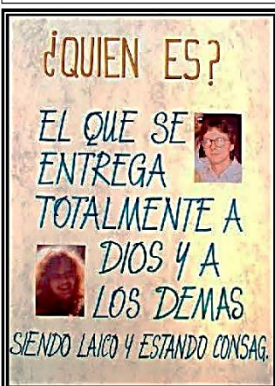
...de entre los hombres
para los hombres.

APOSTOLADO EN
CORRESPONSABILIDAD
SERVICIO
A LA COMUNIDAD
DISPONIBILIDAD
PARA TODOS

V14

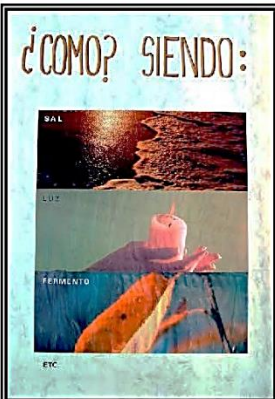
El sacerdote no ha de considerarse como un ser superior, ni especial, es un llamado de entre los hombres para los hombres, compartiendo un apostolado en corresponsabilidad, es decir, en unión y colaboración entre el sacerdote y los demás cristianos, y viviendo en disponibilidad para todos.

Vocación Laico Consagrado



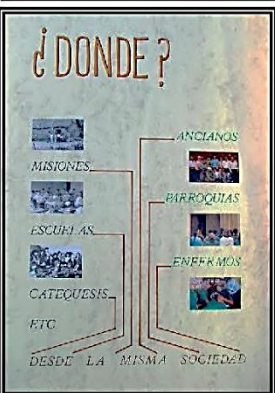
V15

Tal vez esta vocación sea la menos conocida, pero es una realidad en la Iglesia. ¿Quién es el laico consagrado? Es el cristiano que se entrega totalmente a Dios y a los hombres. Siendo su estado de vida el de laico y sin ser: casado, sacerdote ni religioso.



V16

¿Cómo? vive esta vocación? Siendo luz, testimonio; sal, entrega; y fermento, compromiso, junto con otras actitudes (ETC.)



V17

¿Dónde desarrolla esta vocación? En cualquier trabajo cotidiano y normal, es decir, desde la misma sociedad, concretamente en donde se necesita una ayuda o un testimonio cristiano: enfermos, ancianos, parroquias, etc.

Vocación Vida Religiosa

SEGUIR A CRISTO
EN POBREZA
NADA PROPIO
CASTIDAD
AMOR UNIVERSAL
OBEDIENCIA
DISPONIBILIDAD
VIVIENDO EN
COMUNIDAD

V18

El religioso es un cristiano que quiere seguir a Cristo en: Pobreza, no tener nada propio, sino al servicio de los demás; Obediencia, vivir en disponibilidad total, tanto a los superiores como a los hombres; Castidad, no formando una familia, pero dándose en un amor universal. Y todo ello viviendo en comunidad, es decir, en familia, entre hermanos.

VIDA CONTEMPLATIVA
• ORAR POR TODOS
A DIOS. • TESTIGOS
DE LA CERCANÍA
Y TRASCENDENCIA DE DIOS.
VIDA ACTIVA
SERVICIO A TODOS
LOS HOMBRES EN
NOMBRE DE LA
IGLESIA, ESPECIALMENTE
A LOS MÁS NECESITADOS.

V19

Existen dos formas de vivir esta vocación: Vida contemplativa (Clausura), entregando sus vidas para orar por todos a Dios, siendo esto vital para la Iglesia, aunque aparentemente no se entienda; viviendo como testigos de la cercanía y transcendencia de Dios, es decir, lo más grande y absoluto para el hombre.

Vida activa, como un servicio a todos los hombres en nombre de la Iglesia, es decir, de todos los cristianos, dirigido este trabajo especialmente a los más necesitados.

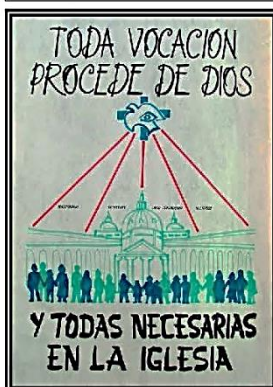
* CARISMA DEL FUNDADOR
EL ESPÍRITU LLAMA:
- A HOMBRES QUE ACTUALIZAN EL MENSAJE DE JESÚS.
- A QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE HOY.
- CON UN ESTILO PROPIO.

V20

El que se desarrolle la forma de vivir esta vocación de una u otra manera, depende sólo del carisma (don del Espíritu Santo) del fundador de la Orden. Es el Espíritu Santo quien llama, desde y para la Iglesia, a hombres que actualizan el mensaje de Jesús, enviados a que respondan a las necesidades de hoy. Y todo ello con un estilo propio, necesario en cada momento. Muchos son los fundadores entre ellos presentamos a Francisco de Asís, teresa de Ávila, ...ETC.

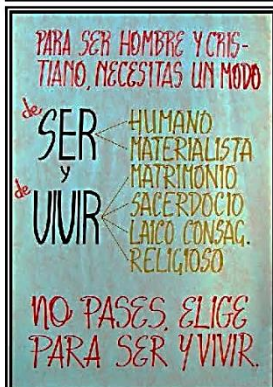
S. FRANCISCO DE ASÍS, STA CLARA,
STA TERESA, S. JUAN DE LA CRUZ,
S. IGNACIO DE LOYOLA, S. BENITO,
S. JUAN DE DIOS, V. P. LUIS AMIGO,
M. TERESA DE CALCUTA, S. AGUSTÍN,
CHARLES DE FOUCAULT, H. ROGER,
S. JUAN BOSCO, STO. DOMINGO, ETC.

Interpelación Personal



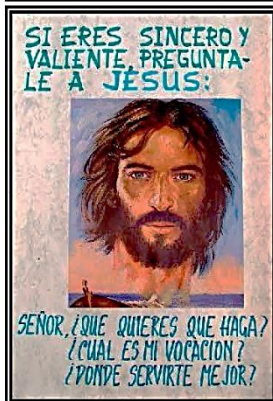
V21

Después de haber conocido lo fundamental de cada vocación, afirmamos con un sentido eclesial: Toda vocación procede de Dios: Matrimonio, Sacerdote, Laico Consagrado y Religioso. Para Dios todas son iguales aunque desempeñen funciones o servicios diferentes. Y para nosotros la mejor es a la que Dios nos llame. Y teniendo presente que todas son necesarias en la Iglesia.



V22

Lo dicho hasta aquí viene a plantear que para ser hombre y cristiano, necesitas un modo de: SER, es decir, de elegir entre vivir con un estilo humano o con un sentido materialista. Y de VIVIR, con una de las cuatro vocaciones: Matrimonio, Sacerdote, Laico Consagrado y Religioso. ¿Quieres un consejo de amigo? ¡ No pases, y elige para ser y vivir ! Merece la pena intentarlo.



V23

Si deseas vivir tu vocación humana y cristiana, y eres sincero y valiente contigo mismo, pregúntale a Jesús:

Señor,
¿Qué quieres que haga con y en mi vida?
¿Cuál es mi vocación?
¿Dónde podré servirte a Ti y a los demás más y mejor?

MEDIOS DE BUSQUEDA Y DISCERNIMIENTO:

- ORACION encuentro con Dios.
- Responder a las NECESIDADES del hombre y de la Iglesia.
- Pensar más en dar que en recibir: GENEROSIDAD.
- PODER y QUERER vivir como...
- Ser SINCERO y VALIENTE.
- CONFIAR en Dios.

V24 Para responder a estas preguntas existen unos medios de búsqueda y discernimiento (distinción con acierto) de las respuestas:

- La oración, que nos lleva a un encuentro con Dios.
- Querer responder a las necesidades del hombre y la Iglesia de hoy.
- Pensar más en dar que en recibir de los demás: Generosidad.
- Poder y querer vivir como... (Matrim., Sacerd., Laico Cons., y Relig.), pues si se quiere pero no se puede es señal que esa no es tu vocación.
- Ser sincero y valiente con uno mismo y con Jesús, pues no te podrás engañar y tienes valores en ti mismo para decidirte y lograrlo.
- Y finalmente, lo principal: Confiar en Dios, pues nuestras fuerzas son limitadas, pero contando con nuestro intentar sincero, Él ayuda siempre a conseguirlo.

GRACIAS, SEÑOR, POR ENCONTRAR
MI VOCACION.



¡¡ SOY FELIZ !!

¿Y TU? ANIMO

V25

La mayor alegría de un cristiano es poder decir un día: Gracias, Señor por encontrar mi vocación, pues en definitiva ha encontrado la forma concreta de vivir su propia vida.

¿Qué vocación?, eso es cosa tuya y de Dios, pero mira a este joven que te dice: ¡ Soy feliz !, porque he encontrado la forma de ser y vivir, y te pregunta a ti: ¿ Y tú ?, ¿has empezado a buscar?, ¿has encontrado tu vocación?, ¿te has decidido?

Pero sobre todo te dice: ANIMO, pues el resultado es ser feliz en tu vida.

Oración de Charles de Foucauld

*Padre, me pongo en tus manos,
haz de mí lo que quieras:
sea lo que sea, te doy las gracias.*

*Estoy dispuesto a todo,
lo acepto todo,
con tal que tu voluntad
se cumpla en mí
y en todas tus criaturas.*

No deseo nada más, Padre.

*Te confío mi alma,
te la doy con todo el amor
de que soy capaz,
porque te amo y necesito darte,
ponerme en tus manos sin medida,
con una infinita confianza,
porque tú eres mi Padre.*

Amén.

CATEQUESIS FRANCISCANA

Con esta catequesis pretendemos informar y formar sobre San Francisco de Asís. Es una de las personas más atractivas para el mundo de hoy, por haber vivido los valores del Evangelio y el respeto a toda la Creación. Por eso te invitamos a reflexionar sobre cómo puedes vivir hoy en tu ambiente esos valores y actitudes que él nos ofrece.

¿ Quién es y cómo vivió ?

Ambiente social: En la Edad Media la sociedad estaba dividida entre los nobles (muy poderosos) y el pueblo llano (servidores). La ciudad de Asís (Italia) vivía bajo el poder de un señor feudal, y nacía una clase social nueva: los comerciantes.

Familia: Sus padres eran: Pedro Bernardone, comerciante, con ansia de riquezas y poder; y Madonna Pica, mujer educada, delicada, sencilla y de gran fe.

Juventud: Francisco estaba considerado por sus compañeros como el rey de la juventud por su alegría, por su sincera amistad, por sus fiestas y por su cortesía.

Guerra y prisión: Buscando títulos de nobleza y poder se fue a la guerra. Fue hecho prisionero. Quería servir a un "señor", pero el Único Señor le llamo a servirle a Él.

Conversión: Esta experiencia transforma su vida. Pasa de ser el rey de la juventud, a ser caballero de Cristo. Y el ansia de poder y de riqueza la cambia en servicio a todos.

Padrenuestro...: Desde este momento el Padre-Dios será el centro de su vida: "Desde ahora sólo diré Padrenuestro que estás en el cielo..."

Cristo de San Damián: En oración ante el crucifijo escucha la voz: "Francisco, ve y repara mi Iglesia, que como ves amenaza ruina". Como hombre de iglesia, con su vida y testimonio, ofreció paz, sencillez, pobreza, alegría, servicio, etc.

Regla y Vida: "La Regla y Vida de los Hermanos Menores es guardar el Santo Evangelio de Nuestro Señor Jesucristo, viviendo en obediencia, sin nada propio y en castidad".

Hermanos: "Cuando el Señor me dio hermanos..." Sus amigos de juventud al verlo alegre y feliz, le pidieron compartir con él su estilo de vida cristiana.

Aprobación del Papa : El Papa Honorio III, aprobó oficialmente esta forma de vida el 29 de noviembre de 1223, con la Bula papal "Solet annuere".

El carisma franciscano

Como sabemos cada cristiano según su estado de vida tiene que vivir el Evangelio. El carisma es un don que Dios da a una persona para que viva de forma especial un determinado valor o parte del Evangelio. El carisma que Dios regaló a San Francisco de Asís lo podemos resumir en las siguientes características:

Evangelio: Francisco quiso seguir por completo a Jesucristo pobre y crucificado. Por eso el Hermano Menor tiene como norma suprema de su vida "vivir el Santo Evangelio"

Iglesia: Para Francisco esta forma de vida sólo se puede vivir desde dentro de la Iglesia, con el testimonio y el compromiso personal, ayudando así a que sea cada vez más fiel y cercana a los hombres.

Encuentro con Dios: La unión con el Señor por medio de la oración, es lo más importante para el Hermano Menor. Francisco decía: "... que no apaguen el espíritu de la santa oración y devoción al cual deben servir las demás cosas temporales". Todo lo que haga tiene que favorecer este encuentro personal con Dios.

Fraternidad: Francisco experimenta a Dios como Padre y esto le lleva a sentirse hermano de todas las criaturas. Pero es especialmente Cristo quien le invita a vivir su carisma junto con otros hermanos, construyendo una verdadera familia. Por eso la vida fraterna constituye un elemento esencial en la vida franciscana.

Pobreza: Todo lo que la vida nos ofrece es un don y un regalo de Dios, por lo tanto, nada nos pertenece. Francisco, desde esta experiencia de gratuidad, se entrega a los demás sin apropiarse de nada, imitando así a Cristo pobre.

Servicio - Minoridad: Ser menor significa no considerarse superior a nadie, sino servidor de todos; poniendo a disposición de los demás aquellos dones y cualidades que Dios nos ha dado.

Paz y Bien: El saludo y el deseo de Francisco para todos era: "Paz y Bien". Esto es lo que él quiso construir y anunciar. Hoy, más que nunca, hace falta ser instrumentos del Señor para llevar la Paz y el Bien a todos los rincones del mundo.

Santa Clara de Asís: Hermana Menor

Para comprender bien la vida de Francisco, es imprescindible conocer la de Clara.

Nace en Asís en 1193, en una familia noble y rica. Es una joven inquieta y comprometida. Conoce a Francisco y decide seguirle en su proyecto de vida evangélica. Por ser mujer no la dejaron vivir igual que Francisco, y tuvo que recluirse en el monasterio de San Damián. Su vida fue sencilla y alegre, buscando a Dios por medio de la oración contemplativa.

Para Clara orar significa: amar y adorar a Dios en un encuentro gozoso y alegre; entregarse a Dios y al prójimo. La alegría de Clara nace al descubrir la presencia de Cristo en todas las criaturas y se manifiesta en la profunda paz ante la adversidad y el sufrimiento.

En San Damián, Clara y sus hermanas, forman una familia de verdaderas hermanas menores, porque están unidas en Cristo. Son pobres porque son felices con lo que Dios les da, convencidas de que no les hace falta nada más para rendir a Dios la máxima alabanza.

Orden Franciscana Seglar: OFS

Francisco, inspiró el primer movimiento seglar de la Iglesia: la Orden Franciscana Seglar. A dicha Orden pertenecen matrimonios y solteros de distintas edades. También forman parte de esta Orden muchos jóvenes llamados "Juventud Franciscana" (JUFRA).

El carisma de la Orden Franciscana Seglar consiste en vivir el carisma de Francisco, desde la familia y la sociedad, luchando por un mundo mejor y más evangélico.

La impresión de las llagas

A Francisco de Asís se le ha llamado "el otro Cristo" dada su profunda e íntima unión con El. Por medio de la experiencia de la impresión de las llagas, Francisco se une estrechamente a Cristo sufriente, encontrando así la luz y la fuerza para superar los momentos de crisis y dificultades de la vida.

El Cántico de las Criaturas

Como expresión del sentimiento de hermandad universal que Francisco siente con toda la creación, compone el Cántico de las Criaturas, invitando a todos a la alabanza de su Creador: "Loado seas mi Señor por todas las criaturas... por el sol, la luna, las estrellas, la madre tierra, el viento, el agua, el fuego y por nuestra hermana la muerte corporal".

Familia franciscana

San Francisco de Asís fundó la Orden de los Hermanos Menores. Posteriormente inspirándose en él nacieron la Orden de las "Hermanas Menores" (contemplativas) fundada por Santa Clara de Asís; y la Tercera Orden Franciscana (seglares). Signo de la vitalidad y fecundidad del carisma franciscano, la Familia Franciscana está compuesta de las siguientes Ordenes y Congregaciones.

1ª Orden : Hermanos Menores Conventuales
Hermanos Menores (Franciscanos)
Hermanos Menores Capuchinos

2ª Orden : Clarisas (Contemplativas)
Clarisas Capuchinas (Contemplativas)
Otras Clarisas (Contemplativas)

3ª Orden : Orden Franciscana Seglar (Adultos y Jóvenes
"JUFRA") Tercera Orden Regular (Religiosos y religiosas)

Interpelación personal

Después de todo lo que conocemos de San Francisco, nos debemos plantear cómo vivir cristianamente en nuestro mundo de hoy.

Los valores que nos propone la sociedad son "tener, poder y saber" por encima de todo y de todos. A Francisco también se lo ofrecieron, pero no le llenaban. ¿Y a ti? ¿Tú eres feliz con ellos?

Francisco con su vida demostró que es posible vivir los valores del Evangelio y que no es una utopía. Él te invita a vivir estos valores en tu ambiente.

El cristiano, al igual que Francisco, tiene que preguntarle a Dios con sinceridad y valentía:

***Señor, ¿Qué quieres que haga con y en mi vida?
¿Dónde podré servirte a Ti y a los demás más y mejor?***

MUESTRA FRANCISCANA



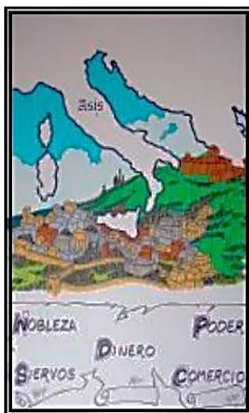
Presentación

Muchas gracias por dedicarme un poco de tu tiempo. Confío que leyendo este material puedas conocer más y mejor a San Francisco de Asís y el carisma franciscano.

Esta "Muestra Franciscana" forma parte de la presentación vocacional y acompañamiento que ofrezco en mi pequeña página web "eremitirovocacional.com", y que sigue los siguientes pasos: "Catequesis vocacional", "Francisco de Asís" y "Capuchinos".

Pienso que te puede ser útil, por la sencillez del lenguaje y la concretad del mensaje, y ayudado por los dibujos. Pues solo quiero compartir lo que tengo contigo. Y le pido a San Francisco y a Santa Clara que te bendigan y te "enganchen" a vivir según carisma.

Francisco de Asís: Quién es...



F1

Me llamo Francisco, y quiero contarte en líneas generales quién soy y cómo fue mi vida.

Nací en *Asís*, un pueblo pequeño del centro de Italia, que como todos los pueblos de la Edad Media, estaba dividido entre quienes poseían *nobleza, poder, dinero, siervos, y comercio*. Y el pueblo llano y sencillo.



F2

Mi padre, **Pedro Bernardone, era comerciante con ansias de riqueza.** De él heredé el deseo de conseguir prestigio social y económico.

Mi madre era **Madonna Pica: mujer educada y delicada, sencilla y de fe.** Ella me enseñó a valorar y luchar por las cosas importantes de la vida.



F3

Yo era un joven **amigo de todos, desprendido, alegre y cortés, que sobresalía por el deseo de ser caballero.**

Al igual que mis amigos **buscaba títulos de nobleza, y servir a un gran "señor"**. Para conseguirlo me fui a la guerra contra Perugia. Allí sufrimos **la derrota y la prisión**. Los meses de cárcel transformaron mi vida y descubrí que **el único Señor me llamó a servirle a El.**

Francisco de Asís: Cómo vivió



F4

Esta experiencia **cambia mi vida:**

Pasando de buscar **el dios "tener"** a descubrir **el Dios pobre**. De ser **autosuficiente y seguro** a sentirme **necesitado de Dios y de los hermanos**.

De estar considerado como el **rey de la juventud** a desear ser el **caballero de Cristo**. Y cambié el afán de **poder y riqueza** por ser **servidor de todos**.



F5

Al poner en práctica las palabras del Evangelio: **"Amarás a Dios sobre todas las cosas"**, comencé a sufrir la incomprensión de mis amigos y familiares.

Pero yo me sentía seguro y en paz, por eso decidí que...**desde ahora sólo diría: Padrenuestro que estás en los cielos...**



F6

Un día estando en oración en la ermita de San Damián, escuche la voz del Cristo que me dijo: **"Francisco, ve y repara mi Iglesia..."** que como ves amenaza ruina". Al principio lo entendí materialmente y me puse a reconstruir la ermita. Pero poco después comprendí el verdadero sentido de aquellas palabras. Y **mi trabajo fue dar testimonio del evangelio, la pobreza, la paz, el amor, la alegría, la sencillez, el apostolado, la oración, el servicio, etc.**



F7

Poco tiempo después, algunos de mis amigos, admirados por mi alegría y felicidad, me dijeron

!! Francisco queremos vivir como tú !!

Para mí esto significaba que Dios estaba conmigo y me regalaba una nueva familia de hermanos.



F8

Yo me preguntaba cómo debíamos vivir, pero nadie me daba respuesta.

Un día fuimos a la iglesia y abriendo el Evangelio

el Señor me reveló mi vocación:

*"No llevéis nada para el camino:
ni bastón, ni alforjas, ni zapatos,
ni dinero..."*

(Lucas 10,4)



F9

La Regla y Vida de los Hermanos Menores es esta:

"Guardar el santo Evangelio de Nuestro Señor Jesucristo, viviendo en obediencia, sin nada propio y en castidad". (2R,1)

Con estas sencillas palabras expresé el estilo de nuestra vida y la de aquellos que quisieran seguirnos.



F10

Nuestra vocación sólo tenía sentido desde dentro de la Iglesia, por eso fuimos a Roma y el **Papa Honorio III**, aprobó nuestra Regla el **29 de noviembre de 1223**, con la bula "Solet annuere".

Esto confirmaba definitivamente que Dios aprobaba y bendecía nuestra vocación.

Francisco de Asís: Carisma Franciscano



F11 (Carisma es el don que Dios da la persona para vivir de forma especial un valor o parte determinado del Evangelio.)

El **Carisma franciscano** es el don que Dios dio a San Francisco y que lo podemos resumir en las siguientes características:

El Evangelio: El mismo Señor me reveló que **la vida de los Hermanos Menores es vivir el Santo Evangelio...** (2R,1) es decir en su totalidad, sin destacar un determinado valor o parte del mismo.



F12

Iglesia:

Yo quería **vivir el Evangelio dentro de la Iglesia** para que con nuestro **testimonio y compromiso**, ésta se renovara y fuese más fiel a Dios y más cercana a los hombres.

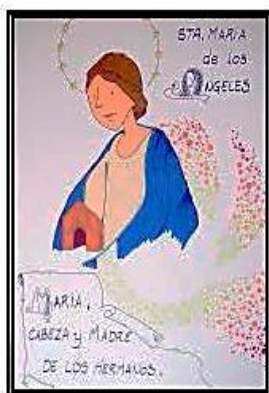


F13

Encuentro con Dios:

Yo pedía a **"los hermanos que... no apaguen el espíritu de la santa oración y devoción, al cual deben servir las demás cosas temporales."** (2R,52)

Porque en ella se fundamenta y desarrolla nuestra vocación.



F13b

**Santa María de los Ángeles,
cabeza y madre de los hermanos.**

Para Francisco es esencial la devoción y el cariño a la Virgen María, poniéndola como como centro de la Familia Franciscana.



F14

Fraternidad:

Conforme iba profundizando en la fe sentía que **Dios es Padre y todos nosotros Hermanos.**

Por eso la Orden que fundé quise que fuera una verdadera familia, y desde ella querer también a todos los hombres y a todas las criaturas.



F15

Pobreza:

Yo la entendía como un **darse y darlo todo, porque nada es nuestro.**

Ya que todo lo que la vida nos ofrece es un don y regalo de Dios. Tan en serio vivía la pobreza que me llamaban **"el Pobrecillo de Asís"**.



F16

Servicio-Minoridad:

El estilo de vida que deseaba era la de **ser menores**, es decir, **no estar por encima de nadie y servir a todos**, poniendo a disposición de los demás aquellos dones y cualidades que Dios nos ha dado.



F17

Paz y Bien:

Yo me sentía llamado a ser instrumento del Señor y a **anunciar y construir la Paz y el Bien** allí donde iba. Este era mi saludo y mi deseo para todos.

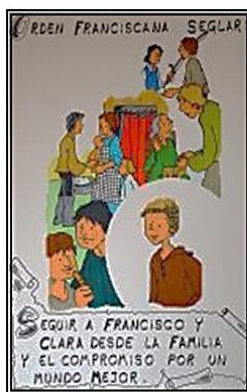


F18

Clara de Asís: Hermana Menor.

Yo era una joven inquieta y comprometida. Mi consagración a la oración contemplativa **completa la vocación de Francisco**.

Vivir el Evangelio, como Francisco, me realizó como mujer y como cristiana.



F19

Orden Franciscana Seglar.

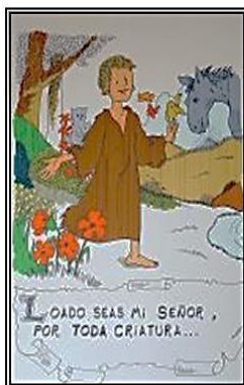
Con el deseo de vivir más profundamente la fe, algunos seglares decidimos **seguir a Francisco y Clara desde la propia familia y la sociedad.**

Nuestro ideal y meta era **el compromiso por un mundo mejor** y más evangélico.



F20

Desde la experiencia de fracaso y oscuridad fui fiel a Dios. Mi unión a Cristo pobre y crucificado hizo que superara los momentos de crisis y las dificultades de mi vida. De tal forma me identifiqué con El que mi cuerpo quedó marcado con sus llagas, y me llamaron el "otro Cristo".



F21

De tal forma me sentía hermano de toda la creación que rezaba diciendo:

Loado seas mi Señor por toda criatura... por el sol, la luna, las estrellas, la madre tierra, el viento, el agua, el fuego e incluso por nuestra hermana la muerte corporal.



F22

Familia Franciscana.

Te contaré como es mi familia en la actualidad.

Yo, **Francisco**, fundé directamente la **1ª Orden** de **Hermanos Menores**. Después de mi muerte, se dividió en tres: **Hermanos Menores Conventuales**, **Hermanos Menores (Franciscanos)**, **Hermanos Menores Capuchinos**. Pero todos ellos son hermanos y seguidores de mi Regla y Vida.

Yo, al aceptar a **Clara de Asís**, como "Hermana Menor", di origen a la **2ª Orden** de **Clarisas Contemplativas**, que tras su muerte se dividió en: **Clarisas**, **Clarisas Capuchinas** y **Otras Clarisas**. Pero también todas estas son hermanas y seguidoras de la Vida y Regla de Clara y mía.

Y luego, di origen a la **3ª Orden** de **Terciarios**, primero la **Orden Franciscana Seglar**, para familias y jóvenes, y posteriormente surgieron las **Terceras Ordenes Regulares**, tanto de religiosos como de religiosas.

Interpelación Personal



F23

En mi época también los "valores" de la **sociedad** eran **tener, poder y saber**. Pero la verdad es que **no me llenaban...**

Hoy veo que todavía siguen vigentes esos "valores", y te pregunto:

¿Tú eres feliz con ellos?, o por el contrario tampoco te llenan...



F24

La gente, especialmente los jóvenes, decían que no era posible ser un verdadero cristiano.

Yo con mi vida, demostré que la utopía del Evangelio es posible y que sí podíamos vivir de una forma más noble, sana y justa. Estoy seguro que te gustaría ponerlo en práctica. Tú también puedes.

!! Inténtalo !!



F25

Amigo, lo más importante en mi vida era la fe, el encuentro con Dios, para luego poder amar y ayudar al prójimo. Pero no sabía qué hacer, así que dije *Señor, ¿Qué quieres que haga?* Pero Él me preguntó ¿quieres seguirme totalmente?.

Y yo con mi respuesta, de ISI, encontré: mi vida, mi vocación, mi felicidad.

No todos tenemos que seguirle de igual modo, pero sí tenemos que buscar nuestra vida, nuestra vocación, nuestra felicidad. Yo la encontré por medio de mi respuesta. ¿Y Tú?. **! Animo y respóndele !!**

Padre, me pongo en tus manos, haz de mí lo que quieras: sea lo que sea, te doy las gracias.

Estoy dispuesto a todo, lo acepto todo, con tal que tu voluntad se cumpla en mí y en todas tus criaturas.

No deseo nada más, Padre.

Te confío mi alma, te la doy con todo el amor de que soy capaz, porque te amo y necesito darme, ponerme en tus manos sin medida, con una infinita confianza, porque tú eres mi Padre.

Oración de Carlos de Foucauld

El Cántico de las Criaturas

Altísimo, omnipotente, buen Señor,
tuyas son las alabanzas, la gloria y el honor y toda bendición.

A ti solo, Altísimo, corresponden,
y ningún hombre es digno de hacer de ti mención.

Loado seas, mi Señor, con todas tus criaturas,
especialmente el señor hermano sol,
el cual es día, y por el cual nos alumbras.

Y él es bello y radiante con gran esplendor,
de ti, Altísimo, lleva significación.

Loado seas, mi Señor, por la hermana luna y las estrellas,
en el cielo las has formado luminosas y preciosas y bellas.

Loado seas, mi Señor, por el hermano viento,
y por el aire y el nublado y el sereno y todo tiempo,
por el cual a tus criaturas das sustento.

Loado seas, mi Señor, por la hermana agua,
la cual es muy útil y humilde y preciosa y casta.

Loado seas, mi Señor, por el hermano fuego,
por el cual alumbras la noche,
y él es bello y alegre y robusto y fuerte.

Loado seas, mi Señor, por nuestra hermana la madre tierra,
la cual nos sustenta y gobierna,
y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba.

Loado seas, mi Señor, por aquellos que perdonan por tu amor,
y soportan enfermedad y tribulación.

Bienaventurados aquellos que las soporten en paz,
porque por ti, Altísimo, coronados serán.

Loado seas, mi Señor, por nuestra hermana la muerte corporal,
de la cual ningún hombre viviente puede escapar.

¡Ay de aquellos que mueran en pecado mortal!
bienaventurados aquellos a quienes encuentre en tu
santísima voluntad, porque la muerte segunda no les hará mal.

Load y bendecid a mi Señor,
y dadle gracias y servidle con gran humildad.

MUESTRA CAPUCHINA



Presentación

Muchas gracias por dedicarme un poco de tu tiempo. Esta "Muestra Capuchina" forma parte de la presentación vocacional y acompañamiento que ofrezco en mi pequeña página web "eremitirovocacional.com", y que sigue los siguientes pasos: "Catequesis vocacional", "Francisco de Asís" y "Capuchinos".

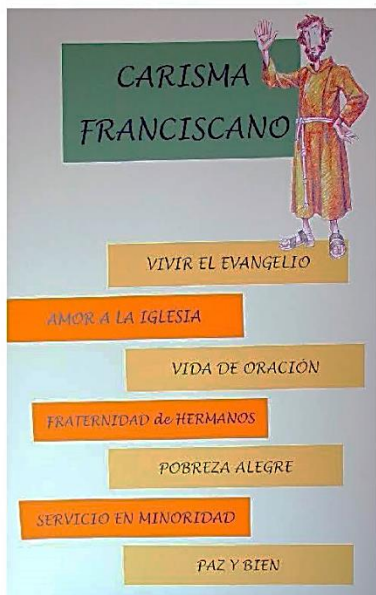
Pienso que te puede ser útil, por la sencillez del lenguaje y la concretad del mensaje, y ayudado por los dibujos. Pues solo quiero compartir lo que tengo contigo. Y le pido al Señor y a la Virgen que te bendigan y ayuden a encontrar y a vivir tu propia vocación.

Muestra Capuchina



C1

Antes de conocer la vocación de los Hermanos Capuchinos, es bueno que conozcas algo sobre Francisco de Asís, nuestro Hermano Fundador, aunque sea muy resumido. Comenzamos a modo de un "DNI": De nombre Francisco Bernardone; hijo de Pedro y Pica; Nacimiento en 1182 y muerte en 1226; viene en Asís (Italia); y de profesión "joven comerciante". En su vida hay cuatro cosas importantes: su Conversión, de rey de la juventud a servidor de todos, especialmente de los pobres; descubrió su Vocación: cuando el Señor le dijo que fuera a reparar la Iglesia con su testimonio de vida; Para él su Regla y Vida, era vivir el santo Evangelio; y finalmente consiguió la aprobación de su nueva Orden, por el papa Honorio III en 1223.



C2

Los Capuchinos seguimos a Francisco de Asís, por eso tenemos y vivimos el Carisma Franciscano, que lo podemos resumir con las siguientes características:

Vivir el Evangelio; Amor a la Iglesia; Vida de oración; Fraternidad de hermanos; Pobreza alegre; Servicio en minoridad; Paz y Bien.

Todas ellas son el sentido de nuestra consagración a Dios y servicio al prójimo.



C3

Lo más original de nuestra vocación capuchina es la Fraternidad evangélica plural.

Pues hacemos nuestro el deseo de Francisco de Asís que quiere una única fraternidad que se base en el Evangelio y en el respeto a cada uno de los Hermanos tal y como son.



C4 Francisco de Asís fundó una gran Familia Franciscana. En primer lugar directamente la 1ª Orden de Hermanos Menores. Y después de su muerte, esta se dividió en tres: Hermanos Menores Conventuales, Hermanos Menores (Franciscanos), Hermanos Menores Capuchinos. Pero todos somos hermanos y seguidores de la misma Regla y Vida. Cuando Francisco aceptó a Clara de Asís, como "Hermana Menor", dio origen a la 2ª Orden de Clarisas Contemplativas, y que tras su muerte se dividió en: Clarisas, Clarisas Capuchinas y Otras Clarisas. Pero también todas estas son hermanas y seguidoras de la Vida y Regla de Clara y de Francisco. Y finalmente, podemos decir que Francisco dio también origen a la 3ª Orden de Terciarios, primero la Orden Franciscana Seglar, para familias y jóvenes, y desde donde posteriormente surgieron las Terceras Ordenes Regulares, tanto de religiosos como de religiosas.



C5

Como todas las reformas y revisiones en la Iglesia y en las Ordenes religiosas, también existían los Motivos de la Reforma Capuchina, que podemos presentarlos como: el deseo de volver al espíritu original de Francisco de Asís y de su Regla. Y viviendo en un primer momento retirados del mundo en eremitorios; llevando una vida de austeridad; en sencillez y alegría; y todo ello para poder tener una intensa vida de oración y penitencia.



C6 Nuestros primeros hermanos reformistas y por tanto fundadores fueron:

* Mateo de Bascio: Fraile joven; Predicador popular; Iniciador de la Reforma Capuchina; El Papa Clemente VII en 1525 aprobó su vida; Inspirador del hábito.

* Ludovico de Fossombrone: En 1525 se unió a la nueva forma de vida; Fue el verdadero "padre" de la Reforma Capuchina; Vivió en el Eremitorio de Albacina; Inspirador de la barba.

* Rafael de Fossombrone: En 1525 entró en la nueva Reforma Capuchina; Vivió en el Eremitorio de Albacina; Cuidó de los apóstados en Camerino; Amó el retiro y la pobreza.

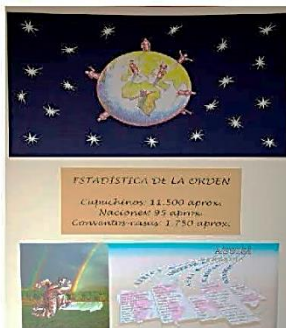


C7 Lo que empezó como un grupo pequeño de frailes, fue creciendo poco a poco. Y fue en Camerino (1528), cuando nuestra amiga y protectora, la Duquesa Catalina de Cibo, sobrina del papa Clemente VII, nos consiguió la aprobación de la Orden Capuchina, concretamente el 3 de julio se presentó la bula "Religionis Zelus", como luego veremos. El año siguiente en Albacina (1529), se celebró el primer Capítulo General de la Orden Capuchina. Aquí se escribieron las primeras Constituciones de la Orden Capuchina.



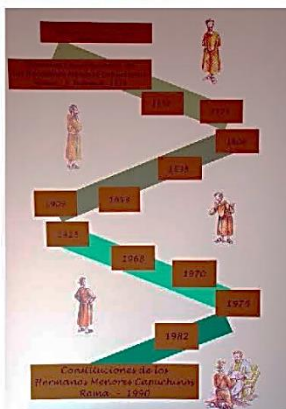
C8

La Bula "Religionis Zelus" de nuestra aprobación dice así: "A los hermanos Ludovico y Rafael de Fossombrone... se les concede vivir una vida eremítica y observar la Regla íntegramente... llevar hábito con capucho cuadrado, recibir candidatos, llevar barba, retirarse a eremitorios y hacer limosna" Clemente VII, 3 julio 1528.



C9

En la actualidad y según la Estadística de la Orden, los Hermanos Capuchinos somos unos 11.500 aprox.; estamos en unas 95 Naciones; y vivimos en unos Conventos-casas: 1.750 aprox. Lo más importante es que todo es de todos, formando una gran familia de Hermanos por todo el mundo.



C10

La elaboración y evolución de nuestras Constituciones fue así: los conocidos como los "Estatutos" son las Constituciones de los Hermanos Menores llamados de la Vida Eremitica, en Albacina 1529; El elenco posterior comienza con las Primeras Constituciones de los Hermanos Menores Capuchinos, Roma-S. Eufemia 1536; siguiéndoles otras en: 1552; 1575; 1608; 1638; 1643; 1909; 1925; 1968; 1970; 1975; 1982; y las últimas Constituciones de los Hermanos Menores Capuchinos Roma 1990. ***Nota: Las últimas son del 2013.

Identidad Capuchina



C11

Siguiendo los textos de nuestra Constituciones, veamos ahora algunas de las características principales de nuestra Identidad Capuchina.

Comenzamos por la importancia de la Oración: "Esforcémonos con libertad de espíritu en vivir fiel y constantemente la vida de oración." Const. 45,6.

Y especialmente la Contemplación: "Conserremos y fomentemos aquel espíritu de contemplación que irradia la vida de San Francisco." Const. 52,1.

IDENTIDAD CAPUCHINA

POBREZA
"La pobreza consiste en una disponibilidad para con Dios y con los hombres."
Const. 74,3



CRITERIO PARA EL USO DE LOS BIENES
"Lo mínimo necesario, y no lo máximo permitido."
Const. 67,3



C12 Identidad Capuchina acerca de la Pobreza:

"La pobreza consiste en una disponibilidad para con Dios y con los hombres." Const. 74,3.

Y sobre los Criterios para el uso de los bienes: "Lo mínimo necesario y no lo máximo permitido." Const. 67,3.

IDENTIDAD CAPUCHINA

SERVICIO
"Sirvamos a los hermanos y a los dones hombres con espíritu de solidaridad."
Const. 75,4





MINORIDAD
"No pretendamos ser mayores, sino consagrémonos como menores al servicio de todos."
Const. 12,2

C13 Identidad Capuchina nos presenta una vida en actitud de Servicio:

"Sirvamos a los hermanos y a los demás hombres con espíritu de solidaridad." Const. 75,4.

Y siempre desde la Minoridad:

"No pretendamos ser mayores, sino consagrémonos como menores al servicio de todos." Const. 12,2.

IDENTIDAD CAPUCHINA

AUSTERIDAD
"Es también característico de nuestra Orden un espíritu de penitencia, mediante una vida austera."
Const. 101,5



PENITENCIA ALEGRE
"Esforcémonos en ofrecer un ejemplo de vida austera y de penitencia alegre por amor a la cruz del Señor."
Const. 4,3



C14 Identidad Capuchina nos enseña que tenemos que vivir con Austeridad:

"Es también característico de nuestra Orden un espíritu de penitencia, mediante una vida austera." Const. 101,5.

Y con una Penitencia alegre:

"Esforcémonos en ofrecer un ejemplo de vida austera y de penitencia alegre por amor a la cruz del Señor." Const. 4,3.



C15

Identidad Capuchina nos muestra ahora una de nuestras características más peculiares como es la **Cercanía al pueblo:** **"Los hermanos, sencillos de corazón y menores, viven cercanos al pueblo."** **Const. 147,6.**

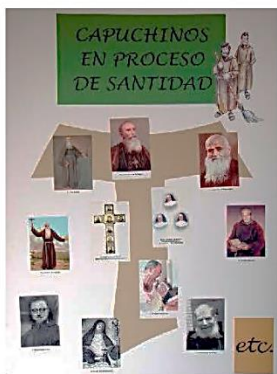


C16 Nuestra **Identidad Capuchina** se fundamenta en la **Biblia** en la Iglesia (concilio **Vaticano II**), y en la tradición de **los Hermanos Capuchinos**. Pero siempre tenemos que estar atentos y buscar **Nuevas formas de vida:** **"Procuramos encontrar, ...formas nuevas de encarnar nuestra vida."** **Const. 4,3.** Como por ejemplo: **Acompañamiento a enfermos de SIDA, Pro-Vida, el voluntariado transformador, en Defensa del Hombre, la Cooperación para el Desarrollo, las ONG, una apuesta por la solidaridad, Humanización de la Salud, la Iglesia ante la Injusticia y la Opresión, Crecimiento Espiritual y Opción por los Pobres, etc.**



C17

Gracias a Dios tenemos muchos hermanos que han vivido fielmente y generosamente su vocación, algunos de ellos así los ha reconocido la Iglesia al declararlos **Santos y Beatos Capuchinos**. Por ejemplo: **San Pío de Pietrelcina, Beato Diego José de Cádiz, Beato Fray Leopoldo de Alpanderie.** Y los 44 Beatos Mártires Capuchinos de España.



C18

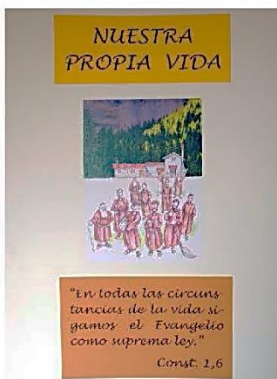
Y otros muchos Hermanos Capuchinos que la Iglesia los tiene en proceso de santidad, como por ejemplo el P. Francisco de Orihuela, P. Luis Amigó, P. Esteban de Adoain, etc.



C19 También podemos destacar el testimonio como Mártires de Hoy, de nuestros hermanos Alejandro e Ines. Veamos parte de sus testamentos escritos el día antes de morir:

Testamento de la Hna. Inés Arango, Terciaria Capuchina: "Si muero me voy feliz y ojalá nadie sepa nada de mí, no busco nombre... ni fama. Dios lo sabe. Siempre con todos."

Y el Testamento del Hno. Alejandro Labala, Obispo capuchino: "Que por causa de mi muerte no haya retaliaciones de ninguna clase, ni venganzas, ni se derrame una sola gota de sangre. Moriré contento por estos indígenas que tanto quiero".

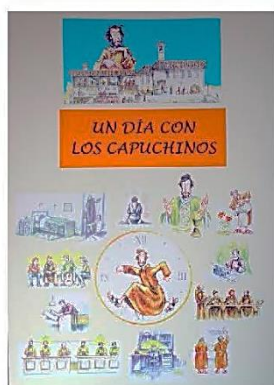


C20

Nuestra propia vida tiene que tener presente que:

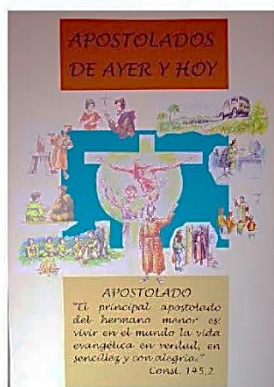
"En todas las circunstancias de la vida sigamos el Evangelio como suprema ley."
Const. 1.6.

Ahí tiene sentido nuestra entrega al Señor y al prójimo.



C21

Veamos un pequeño recorrido imaginario sobre cómo sería vivir Un día con los Capuchinos.



C22

Nuestra vida tiene una dimensión de entrega a los demás desde los Apostolados de ayer y hoy. Las Constituciones nos recuerdan algo fundamental sobre el Apostolado:

"El principal apostolado del hermano menor es vivir en el mundo la vida evangélica en verdad, en sencillez y con alegría." Const. 145.2.

Interpelación Personal



C23

Al igual que Francisco de Asís buscó la voluntad de Dios sobre su vida, y luego los Hermanos Capuchinos seguimos buscándola cada día para vivirla lo más fiel posible, tú también tienes que orar y preguntarle al Señor, ¿Qué quieres que haga? con mi vida, ¿cuál es mi vocación?

CRITERIOS DE DISCERNIMIENTO CAPUCHINO
Const. 17,3




- Idóneo para la VIDA FRATERNA
- Querer CONSAGRARSE a DIOS y a los HOMBRES
- Tener MADUREZ y VOLUNTAD DECIDIDA
- Gozar de buena SALUD FÍSICA y PSÍQUICA
- Creer lo que CREE LA IGLESIA y SER CATÓLICO
- Gozar de BUENA FAMA entre los que lo rodean
- Estar FORMADO y CAPACITADO para su trabajo

C24

Lee atentamente, como orientación y ayuda, y sin desanimarte si no los tienes todos (el "perfecto no ha nacido"), aunque sí un mínimo necesario y normal, los siguientes Criterios de Discernimiento Capuchino, Const. 17,3:

- Idóneo para la vida fraterna;
- Querer consagrarse a Dios y a los hombres;
- Tener madurez y voluntad decidida;
- Gozar de buena salud física y psíquica;
- Creer lo que cree la Iglesia y ser católico;
- Gozar de buena fama entre los que lo conocen;
- Estar formado y capacitado para su trabajo.

Si hoy encuentro ayuda en los Capuchinos, es porque años atrás ellos fueron generosos al entregar su vida a Dios...



Dentro de unos años seguirán habiendo jóvenes que también necesiten de acogida, ayuda, consejo...



¿Me siento llamado por Dios a ser, en el futuro, un Capuchino que ayude y anime a los demás?

C25

Tal vez para terminar sería bueno que reflexiones y ores sobre estas tres ideas:

"Sí hoy encuentro ayuda en los Capuchinos, es porque años atrás ellos fueron generosos al entregar su vida a Dios...";

"Dentro de unos años seguirán habiendo jóvenes que también necesiten de acogida, ayuda, consejo...";

"¿Me siento llamado por Dios a ser, en el futuro, un Capuchino que ayude y anime a los demás?"

*Indicaciones para los esquemas ...***Encuesta Vocacional**

Aunque los datos son de hace muchos años, creo que siguen siendo válidos y orientativos, y por eso deseo compartir la siguiente encuesta con vosotros.

Solo quiero poner en evidencia que cuando el tema vocacional se presenta de forma adecuada a los jóvenes NO produce rechazo, al contrario, despierta en ellos el deseo de hacer un serio proceso de discernimiento vocacional.

ENCUESTA VOCACIONAL

1.-ORIGEN Y SENTIDO.

La razón de esta encuesta vocacional es el recoger datos precisos sobre la realidad vocacional de nuestros jóvenes. La hemos dividido en dos partes, como ya he indicado anteriormente, la primera se realizaba inmediatamente comenzar el encuentro, sin decir nada de él, con el fin de no influir en ellos. Y la segunda se realizaba al final del mismo, con el fin de saber la evolución y frutos del mismo.

1.1.- ENCUESTA VOCACIONAL 1ª PARTE:

1.1.- ¿Qué es para ti vocación?

Algo humano, profesión, etc. = 69 %

Algo de Dios = 19 %

Llamada de Dios = 8 %

Nada / NR = 4 %

1.2.- Enumera las diferentes vocaciones que hay en la Iglesia.

Diversas combinaciones de las cuatros vocs. = 66 %

Nada / NR = 27 %

Matrim.; sacer.; segl. cél.; relig. = 7 %

1.3.- Cuando alguien quiere hablarte del tema vocación, ¿cómo te sientes?

Curiosidad y normalidad = 68 %

Interés e ilusión = 20 %

A la defensiva para no ser "cazado" = 8 %

Apatía y desinterés = 4 %

1.4.- ¿Cómo pedirías que te hablasen del tema vocación?

Claridad, sencillez, concretez, etc. = 72 %

Experiencia, respetándonos, libertad, etc. = 24 %

Nada / NR = 4 %

1.5.- Distribuye cada una de estas vocaciones según su importancia para Dios:

a) Matrimonio, Sacerdocio, Seglar Célibe y Religioso = 27 %

11 M.; 21 S.; 31 R.; 41 S.C. = 14 %

11 S.; 21 R.; 31 M.; 41 S.C. = 8 %

11 S.C.; 21 R.; 31 S.; M. = 4 %

b) Todas iguales = 73 %s

1.6.- ¿Qué esperas de este encuentro?

Conocer las vocaciones = 63 %

Conocer a Cristo, la Iglesia, etc. = 19 %

Orientación vocacional = 11 %

Convivencia, amistad, etc. = 7 %

1.7.- Sugerencias o aportaciones libres.

Nada / NR = 61 %

Puestas en común, diapositivas, etc = 24 %

Mayor frecuencia, ambiente distinto, etc = 15 %

2.2.- ENCUESTA VOCACIONAL 2ª PARTE:

2.1.- ¿La catequesis desarrollada ha supuesto algún cambio en tú concepto sobre la vocación? ¿En qué?

Si = 97 %

Conocer las vocaciones = 76 %

Interrogante personal = 21 %

Poco o nada = 3 %

2.2.- ¿Qué crees que sucedería en la Iglesia, si se plantea la vocación, tal y como lo hemos hecho aquí?

Conocer y elegir mejor, ser más felices = 45 %

Mayor unidad y comprensión = 42 %

Problemas = 9 %

Nada, todo igual = 4 %

2.3.- Dios, es el que llama a cada uno a una vocación; otra cosa es nuestra respuesta. Distribuye a 10 cristianos según a la vocación que crees que Dios les llama:

Matrimonio = 57 %

Sacerdocio = 19 %

Religioso = 17 %

Seglar Célibe = 7 %

¿Qué te sugiere tú distribución?

Más equilibrio e igualdad, habría todas vocaciones. = 57 %

Más sacerdotes y religiosos = 19 %

Matrimonio estaría más valorado = 13 %

Nada / NR = 11 %

2.4.- ¿Estarías dispuesto a plantearte tu vocación, sin quitar ninguna o cuál quitarías de entrada?

Si = 84 %

No = 16 %

Sacer. y/o religioso = 14 %

Seglar célibe = 2 %

¿Por qué?

Buscar la voluntad de Dios = 52 %

Nada / NR = 39 %

Miedo a equivocarse = 9 %

2.5.- Evaluación del encuentro:

a) Lo positivo.

Conocer las vocaciones = 41 %

Lenguaje, método, cercanía, etc. = 36 %

Crear interrogantes, dudas, etc. = 23 %

b) Lo negativo.

Nada / NR = 63 %

Poco tiempo = 28 %

Dudas, interrogantes, etc. = 9 %

2.6.- Sugerencias o aportaciones personales.

Más frecuente, más tiempo, etc. = 47 %

Nada / NR = 34 %

Más cantos, convivencia, etc. = 11 %

Más interés de los participantes = 8 %

3.-CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA VOCACIONAL

- 1.- Los jóvenes no tienen un conocimiento claro y preciso de que es la vocación y de las vocaciones. Y por lo tanto será difícil el discernimiento vocacional.
- 2.- Los jóvenes no son contrarios a la catequesis vocacional, más bien abiertos a ella, aunque ponen ciertas condiciones al agente de pastoral que les hable, de sinceridad y respeto.
- 3.- Los jóvenes valoran cada día más la complementariedad y la necesidad de todas las vocaciones, siendo esto positivo de cara a construir la corresponsabilidad frente a las vocaciones.
- 4.- La catequesis vocacional, bien propuesta y desarrollada, es un medio eficaz para la formación y la interpelación vocacional de los jóvenes. Y para la vivencia eclesial de la vocación.
- 5.- Los jóvenes son conscientes de que Dios sigue llamando hoy a todas las vocaciones. Por lo tanto, asumen las llamadas más radicales.
- 6.- Los jóvenes están dispuestos a comenzar un discernimiento vocacional sincero y auténtico, sin rechazar de entrada ninguna vocación. Lo cual demuestra que no es cierto su rechazo a las vocaciones más radicales, y si por el contrario a la manipulación de la pastoral vocacional, que presentan sólo estas, o tienen un planteamiento interesado y no orientativo.
- 7.- Para hacer la catequesis vocacional es importante la actitud del agente, su lenguaje y la presentación eclesial de las vocaciones. Necesitándose para ello un tiempo prolongado y dinámico.
- 8.- Los jóvenes sienten la necesidad de una catequesis vocacional, que les ayude en su discernimiento vocacional, y que todo ello se realice no de forma esporádica, sino frecuente y programada.

*Indicaciones para los esquemas ...***Presentación de mi web**

Es una presentación limitada en el "tiempo" pues se va actualizando y ampliando. Pero creo que puede servir para conocer todo lo que ofrezco en mi pequeña y "antigua" web.

Lógicamente todo el material que os presento se puede utilizar con total libertad y fraternidad.

ii Espero que os pueda ser útil!!

**Taller "desde el convento" de
"Pedagogía de la Vocación Franciscana"**

Visita interactiva y acompañada
de la web eremitoriovocal.com
(Hno. Pedro Enrique Rivera)




FRAY CARMELITO

EREMITORIO VOCACIONAL "VIRTUAL"

FRAY LEOPOLDO


Principal

Eremitorio

Vocación

Franciscanismo

Capuchinos

Virgen María

Oración

Recursos

Enlaces

MI perfil


VOCACIÓN
Cristiana
Franciscana
Capuchina
Discernimiento
Todo en un libro


PASTORAL
Liturgia
Catequesis
Oración
Hermandades SE y CO
1° Vivir el Camino en Positivo


FORMACIÓN
Formadores
Espiritualidad
Reflexiones
Padres
Autoestima Cristiana


Recursos


Misionero de la Misericordia


Papa FRANCISCO


Manuscriptos Personales
(Mis libros)


Sugerencias Formativas
(Libritos de bolsillo)

PRENSA CATÓLICA
WEB RELIGIOSAS
BLOG RELIGIOSOS


La Oración son GOTAS de AMOR de DIOS



CORREO privado y confidencial orientación y acompañar

[Búsqueda de libros de Fray Carmelito](#)
[Búsqueda de libros de Fray Leopoldo](#)

Estos son los apartados más relacionados con nuestra asignatura, pero puedes encontrar otros en la web.

MATERIAL DE CLASE
PASTORAL VOCACIONAL
FORMACIÓN VOCACIONAL
FRANCISCANISMO
CAPUCHINOS
ESPIRITUALIDAD
PASTORAL EN GENERAL

COMPARTIR
y CONOCER
para UTILIZAR



Los materiales están en
varios formatos para que
los puedas cambiar y
mejorar libremente.

* Dibujos de los Capuchinos de la Provincia de Venecia. ¡ Gracias !

1ª parte a visitar

Todo el material de las CLASES
eremitoriovocacional.com/formacionvoc.htm



Aquí puedes encontrar:

- El Programa de "Pedagogía de la Vocación Franciscana".
 - Los Talleres del curso anterior, cuando era presencial.
 - Los apuntes de clase para los alumnos, y que están en la Nube.
 - La presentación de los esquemas de clase, en PowerPoint
 - * Mis apuntes del programa de "Psicopedagogía de la Vocación Franciscana".
- Ahora imparte la asignatura José Mari Lana, al ser psicólogo.

**2ª parte a visitar****PASTORAL VOCACIONAL****Catequesis vocacional (Muestra Vocacional)**

eremitoriovocacional.com/catequesivoc.htm

Te sugiero que sigas el siguiente orden "catequético":

- 1º Los dibujos que presentan todas las vocaciones.
 - 2º Leer el texto que explica cada una de las vocaciones.
 - 3º Ir a la pestaña de "Profundización" de cada panel, y además encontrarás unas preguntas para el diálogo.
- * Está "Muestra..." es muy útil para una "autocatequesis"

Convivencia vocacional

eremitoriovocacional.com/recursosvoc.htm

Aquí puedes encontrar:

- Todo el material completo de para una convivencia con jóvenes..
- * Cada documento-reflexión a entregarles está en una sola hoja de A4.





Ejercicios Espirituales Vocacionales

eremitoriovocal.com/recursosvoc.htm

Aquí puedes encontrar:

- Todo el material completo de para unos ejercicios con jóvenes..

** Cada documento-reflexión a entregarles está en una sola hoja de A4.*

Discernimiento vocacional

eremitoriovocal.com/discervoc2.htm

Aquí puedes encontrar:

- ¿Cómo encontrar tu vocación?

- ¿Cómo se yo si lo que siento es de Dios o no ?

- Dos oraciones para el discernimiento .



Algunos estudios y trabajos míos

Material para profundizar teóricamente, pero también con sugerencias prácticas.

La Pastoral Vocacional

Trabajo de Bachillerato, UPS, Roma: Pdf

El Discernimiento en la Pastoral Vocacional

Tesina de Licencia en UPS, Roma: Pdf

Acompañamiento y Discernimiento vocacional

Conferencia en Congreso de la Orden Cap.: Word

La vocación franciscana en el nuevo milenio

Conferencia en la Interfranciscana, Madrid 2001. Word

Todos los hermanos somos útiles y necesarios para la pastoral vocacional

Conferencia en el Encuentro de Guardianes de la Conferencia Ibérica de Capuchinos (CIC), Loyola: Word



3ª parte a visitar FORMACIÓN VOCACIONAL

RATIO FORMATIONIS (OFMCap):

- Texto Oficial Pdf y Word
 - Índice Pdf y Word
 - Índice en columnas Pdf y Word
 - Etapas en Sinopsis Pdf y Word
 - Etapas y Anexos Pdf y Word
- Estudio sobre las Constituciones Cap. 2º: Vocación y Formación, por Algelo Borghino (en italiano) Pdf y Word

Es un intento personal de presentación general y por etapa en "proceso"

Sugerencias mías para todas las etapas de la Formación Inicial: Word

Os sugiero que hagáis cada uno vuestro cuadro: muy real, concreto y práctico.

4ª parte a visitar FRANCISCANISMO

Catequesis franciscana (Muestra Franciscana):
eremitoriovocacional.com/catequesisfra.htm

Te sugiero que sigas el siguiente orden "catequético":
 1º Los dibujos que presentan la vocación franciscana.
 2º Leer el texto que explica la vocación franciscana.
 3º Ir a la pestaña de "Profundización" de cada panel.
 Está "Muestra..." es muy útil para una "autocatequesis"



Francisco de Asís. Temas franciscanos, de Julio Micó, capuchino. Pdf

Escrito en 8 folletos con lenguaje sencillo, útil para comenzar a profundizar.

La personalidad de Francisco y Clara de Asís: Estudio psicológico (Roberto Zavalloni). eremitoriovocacional.com/formacionvoc.htm

Del antiguo programa de Psicopedagogía de la Vocación Franciscana.

Web franciscanas muy completas y útiles:

Directorio Franciscano, de los Hermanos Menores.
fratefrancesco.org, amplio material franciscano.



5ª parte a visitar

CAPUCHINOS



Catequesis Capuchina (Muestra Capuchina)

*Atención con las Constituciones de 1990.

eremitoriovocacional.com/catequesiscap.htm

Te sugiero que sigas el siguiente orden "catequético":
1º Los dibujos que presentan la vocación capuchina.
2º Leer el texto que explica la vocación capuchina.
Está "Muestra..." es muy útil para una "autocatequesis"

Documento de la Orden Hermanos Capuchinos.

Orientaciones Generales de Pastoral Vocacional.

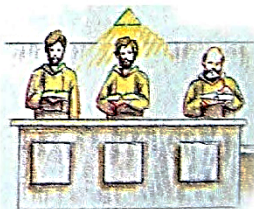
Hermanos Menores Capuchinos, Roma 1993 [Pdf](#)

6. Dos dimensiones. Nuestra PV debe desarrollarse y manifestarse en dos ámbitos fundamentales e inseparables: "ad intra" y "ad extra". Ambos asumen notable importancia y significado para realizar una verdadera y fecunda praxis pastoral.



La Pastoral Vocacional de los Hermanos Menores Capuchinos.
Fundamento y significado de las Constituciones de 1990 (Capítulo II, 14-18)

Tesis Doctoral, UPS, Roma: [Pdf](#)



Proyecto del Eremitorio Capuchino.

Fraternidad de Oración:

"Activos en la Contemplación"

eremitoriovocacional.com/erecapuchino.htm

No pudo ser aquí, pero es en otros lugares...

6ª parte a visitar

ESPIRITUALIDAD



Curso de Oración (iniciación)

Basado en el P. Ignacio Larrañaga, capuchino, en:
"Experiencia de Dios" y "Talleres de Oración y Vida"

eremitoriovocacional.com/metodosora.htm

*Cada tema en
una hoja de A4*

* "Manual completo" del Curso de Oración pero en 72 páginas. Pdf



La Virgen María: espiritualidad y catequesis

<http://eremitoriovocacional.com/recursosmaria.htm>

Explicación para orar bien: "Gotas de Amor de Dios"

eremitoriovocacional.com/gotasamordios.htm

Muy original y útil



Hojita sugerencias espirituales: 3 en 1 espiritual

eremitoriovocacional.com/recursosora.htm

Temas de espiritualidad

eremitoriovocacional.com/recursosteoyespi.htm

12 temas y cada uno en A4



Catequesis de Confirmación para adultos

eremitoriovocacional.com/recursospasylitu.htm

*14 temas según el Credo y el Catecismo.
Cada uno en una hoja A4*

"Manual completo" del Curso Catequesis
Cristiana en 96 páginas, Pdf

eremitoriovocacional.com/recursospasylitu.htm

7ª parte a visitar

PASTORAL

Pergaminos de oraciones

eremitoriovocacional.com/pergaminosespini.htm



Librito-misal para los niños: [Publisher](#) [Pdf](#)



Pedagogía y Pastoral Franciscana [Pdf](#) [Publisher](#)

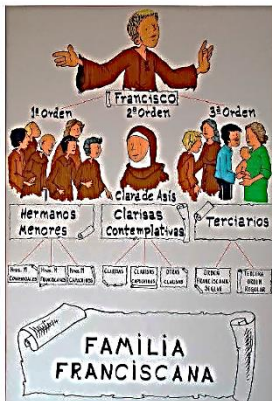
* La presentación en PowerPoint [PowP](#)

Recursos utilizados en el Colegio

eremitoriovocacional.com/recursoscolemu.htm

Aquí puedes encontrar:

- Cartas del Director
- Hojas Informativas
- Clases para los alumnos: mucho material
- Charlas a Profesores y Personal no Docente
- Materiales para padres



Muchas gracias por la paciencia que has tenido para realizar esta visita. Espero que te ayude el material y recuerda que lo puedes utilizar con toda la libertad.

Estoy a tu disposición en el correo personal: eremitoriovocacional@gmail.com

Manuscritos Personales (Mis libros)

Disponibles para leer y ¡Gracias!

MP n.º 1 **FRAILE y SACERDOTE. Historias de mi vocación**

MP n.º 2 **DIARIO VOCACIONAL. Historia de mi discernimiento**

MP n.º 3 **HISTORIA DEL EREMITORIO. No pudo ser, pero será...**

MP n.º 4 **ESCRITOS PERSONALES. Fraternos y Pastorales**

MP n.º 5 **HABLEMOS DE VOCACIONES. Cristiana, Franciscana y Capuchina**

* MP n.º 6 especial **La Parte I: Ideas y Sugerencias, de DIOS ES PERDÓN. Hablando en el confesionario**

iii ESCRITO ESPECIALMENTE PARA MIS HERMANOS DE LA ESEF !!!

MP n.º 7 **ORIENTACIONES DE PASTORAL VOCACIONAL.**

Un tesoro guardado 30 años

Sugerencias Formativas

(Libritos de bolsillo)

Un regalo para imprimir, recortar, ordenar y grapar

Ya disponibles y ¡Gracias!

SF n.º 1 Vida de oración PdF

SF n.º 2 Virgen María PdF

SF n.º 3 Celebración de la Eucaristía PdF

SF n.º 4 ¿Cuál es mi vocación? PdF

SF n.º 5 Jesús Salvador PdF

SF n.º 6 Perdón de Dios PdF

Indicaciones para los esquemas ...

Psicopatología vocacional

Una sugerencia necesaria: por favor, si no somos psicólogos no juguemos a serlo, podemos hacer daño. Es mejor remitir a un profesional.

Os ofrezco una síntesis del curso de Psicopatología, de mi profesor D. Vincenzo Polizzi SDB, USP-Roma, básico para saber "detectar" alguna anomalía y aconsejar al formando o acompañado acudir a un profesional.

- Psicopatología vocacional: introducción general
- Ansia (angustia)
- Desadaptaciones de menor gravedad
- Neurosis en general
- Neurosis psicoasténica e hipocondriaca
- Neurosis depresiva
- Neurosis histérica
- Fobias
- Neurosis compulsivo - obsesiva
- Psicosis en general
- Psicosis maníaco-depresiva
- Esquizofrenia
- Paranoia
- Trastornos: narcisismo y despersonalización
- Psicopatología por lesión orgánica
- Contraindicaciones vocacionales: Psicopatología voc.

PSICOPATOLOGÍA VOCACIONAL: INTRODUCCIÓN GENERAL

**"El hombre es más de lo que se le puede conocer"
(Karl Jaspers).**

1. EL HOMBRE

Es su herencia, multiplicada e influenciada por el ambiente.

Es un YO (individuo) que tiene necesidad de un TU (humano o sobrenatural).

La psicopatología (Psicptl.) está unida a la antropología. Para nosotros será una antropología teológica.

La terapia tiene estas bases:

- Un YO sano (sin enfermedades heredadas);
- un TÚ sano (nivel humano).

Cada hombre nace con un potencial: fuerza de afirmación y capacidad de expansión.

Ambas llevan a la adaptación, de dos tipos:

- autoplástico (me adapto al ambiente);
- alopástico (el ambiente lo adapto a mí).

2. BIOLOGÍA DEL HOMBRE

El hombre es tal a través de su cuerpo, del soma.

El sistema nervioso está compuesto de:

a) Fibras aferentes - periféricas (receptores de mensajes):

Exterocitores; al externo, son los 5 sentidos.

Enterocitores; al interno, dolor de cabeza, corazón, vísceras, etc.

Propiocitores; articulaciones y músculos, nos informan sobre el cuerpo.

b) Fibras eferentes, que llevan el mensaje al sistema nervioso central.

Neuronas; que ligan sentidos (oído + vista) e imágenes con ideas, pensamientos, razonamientos y asociación de ideas.

3. PERSONALIDAD.

a) Psicología dinámica:

Componentes: biología, emotiva, racional-volitiva. Constituye la unidad psicosomática.

Psicológica: pulsiones, emociones, voluntad, razón.

b) Sociología: Importante el concepto socio-cultural, con su escala de valores.

c) Filosofía: Intercambio entre YO y TÚ dentro de unos valores.

Evolución de la personalidad:

1) Esquema corpóreo, realizado por medio de sus receptores.

2) Imagen corpórea, la parte estética de la persona.

3) Imagen de sí (capacidad personal), debe ser equilibrada y real.

Armonía: interna, desde la real percepción de sí mismo

(percepción corporal).

externa, aceptación del ambiente, que también me perciba

(percepción realidad).

4. ¿SUJETO SANO O ENFERMO?

Respuestas posibles: - Varianza estadística; la media es...

- Posibilidad funcional; el buen funcionamiento.

- Criterios médicos; lesión o no del metabolismo.

En psicología no existe un cuadro objetivo de evaluación. Todo es muy complejo.

SUJETO SANO (son pocos):

- Tiene sentido de identidad.

- Es receptivo, no cerrado a la realidad.

- Selectivo y crítico, según una jerarquía de valores.

- Adaptación y comportamiento constructivo.

- Patrimonio hereditario sano: buena nutrición e higiene.

- Ambiente favorable: familiar y social.

- Afectividad equilibrada.

5. CLASIFICACIÓN TRASTORNOS PSÍQUICOS.

1) Desadaptación sin trastornos psíquicos manifiestos.

2) Trastornos del comportamiento, con reacción transitoria.

3) Trastornos de la personalidad, sin llegar a neurosis, ni psicosis.

Pero que son tendencias hacia ellas.

4) Neurosis: neuroasténica, depresiva, histérica, fobia, obsesiva-compulsiva y mixta.

5) Psicosis: esquizofrenia, maníaco-depresiva, paranoia.

ANSIA (ANGUSTIA)

1. TIPOLOGÍA Y SINTOMATOLOGÍA.

"Sentimiento desagradable de temor interior sin conexión con ningún peligro externo, que se origina en impulsos reprimidos"

Ansia es algo general. Angustia es restricción interna subjetiva.

Para Freud, es cuando el sujeto tiene conflictos a nivel inconsciente que lo amenazan.

El ansia es propia del ser humano, de su limitación, esto puede ser útil o destructivo, es el resultado de cómo se viven estos límites.

Influye mucho la debilidad del sistema nervioso, que será algo natural o adquirido.

Es un estado penoso, como de muerte o colapso. Diferente de la rabia y la depresión.

Se refiere al futuro y corresponde a una amenaza y peligro actual, pero no real.

Manifiesta alteraciones somáticas subjetivas (constricción) y objetivas.

Cuanto más indeterminado es el peligro contra su identidad, valores y afirmación, el ansia aumenta.

Tipos: Normal; la persona domina la situación.

Patológica; la persona es dominada por la situación y se trastorna la vida psíquica.

Consecuencias físicas: Descenso de la presión sanguínea.

Modificaciones a nivel visceral.

Sudoración, frío, salivación.

Hidroematosi (sudar sangre).

1.1. Impulsos inconscientes y ansia.

No se es consciente de ellos, producen el ansia y no se sabe la causa, y como consecuencia no se puede controlar.

1.2. Síntesis - Resumen.

Deseos de vivir y conciencia de sus limitaciones.

Intercambio entre YO - TÚ. Cuando el TÚ me limita se produce una desadaptación = ansia

Debe haber un desarrollo armónico, pero cuando esto tanto exterior como interiormente es imposible se produce ansia.

2. TERAPIA PSICOLÓGICA.

No existe una solución objetiva por parte de la psicología o la sociología, es decir sólo a nivel humano.

La solución más plena la encontramos a nivel religioso, pues el TÚ que necesita es a nivel humano y de Dios. No basta sólo con el amor humano, se necesita el amor de Dios.

3. TERAPIA PREVENTIVA.

El educador debe ayudar a hacer una evaluación realista de la situación. Proporcionar experiencias adecuadas y proporcionadas, de lo contrario tendrá un sentido de fracaso, de bloqueo, etc.

Ayudar a desarrollar todas las potencialidades de la persona.

4. PSICOPATOLOGIA VOCACIONAL.

Es una contraindicación de tipo relativo.

Prestar una atención especial cuando se es incapaz de soportar la ansiedad.

DESADAPTACIONES DE MENOR GRAVEDAD

1. TIPOLOGÍA Y SINTOMATOLOGÍA.

Ante las dificultades se revela: Fuerza del organismo.

Capacidad de superación.

Lo peor es que las dificultades vienen de improviso.

No violencia, sino apropiada energía.

No debemos dramatizar innecesariamente las situaciones.

1.1. Tipos.

1.1.1 Relación interpersonal comprometida.

Cuando se tiene que superar el egoísmo: matrimonio, grupos, vida religiosa, etc.

Necesidad de madurez, que: Evita simbiosis regresivas.

Permite y legítima la autonomía personal.

Asegura un equilibrio e identidad personal.

La inmadurez sólo tiene necesidad de afecto infantil, y no sabe darlo y pedirlo.

Terapia Preventiva: El educador debe colaborar para una evaluación realista de la situación.

1.1.2. Dificultad ante las decisiones.

Origen: No ha sido educado para decidir. Siempre han decidido los demás por él.

Consecuencias: Dificultad de coherencia.

Falta de motivación.

Debilidad ante los obstáculos y problemas.

1.1.3. Los valores y la jerarquía de valores.

Origen: Falta de valores para vivir y de una escala de ellos.

Consecuencias: Facilidad de cambios en la vida, sin objetividad ni criterios. No se fían de él.

Actúa al primer impulso, con alto riesgo de equivocarse.

Síntomas: Un constante sustento externo, superficial.

Una excesiva necesidad de aceptación y gratificación.

2. PSICODINÁMICA.

Estos tres problemas, no intrapsíquicos, dificultan el equilibrio de la persona, y revelan la debilidad de su personalidad.

Sentido de sí. Causas básicas:

Biológicas: Sentido cenestésico (buena salud).

Psicológico: Percepción realista de los propios valores y sus posibilidades.

Sociológicas: Evaluación que los otros hacen de la realidad.

En la desadaptación falta alguna de estas tres causas.

3. TERAPIA.

No análisis profundos del inconsciente, sino sólo de los factores trastornados.

Tomar conciencia de los problemas.

Desdramatizar.

Formar en una conciencia de sus potencias para superar el problema.

Extender la terapia al grupo, o ambiente que le rodea.

Animar realísticamente y sin presiones.

4. PSICOPATOLOGÍA VOCACIONAL.

Son todos contraindicaciones relativas, que afectan más a la motivación válida y a su futuro desarrollo vocacional, que a aspectos propiamente de psicología vocacional.

NEUROSIS (General)

1. TIPOLOGÍA Y SINTOMATOLOGÍA.

"Trastorno crónico de la personalidad, tiene su base en un conflicto intrapsíquico".

Todos en la vida buscamos "afirmación" y "gozar de la vida", el neurótico lo hace de forma inmadura, infantil, "loca", desordenada, etc.

La neurosis es un conflicto entre dos fuerzas, que están en lucha, y que no deberían estarlo. Impiden un comportamiento y sentimiento adecuados. No existe una predisposición orgánica a la neurosis.

1.1. Síntomas.

No interfiere en la valoración de la realidad externa que hace la persona, aunque tiene una fuerte imaginación.

Al impedir una respuesta justa y adecuada, le produce sufrimiento y a su vez hace sufrir a los demás. Es muy susceptible.

Está en continua situación desagradable, sin saber qué pasa dentro de él.

Se enfada, por no dar respuesta adecuada, consigo mismo y con el ambiente.

1.2. Tipos. (Polizzi)

a) N. Expresivas: N. Hipocondríaca.

N. Psicosténica.

b) N. Compulsivas: Fobias. Obsesivas.

2. PSICOPATOLOGÍA VOCACIONAL.

En general las neurosis son consideradas como contraindicaciones relativas, todo dependerá de la gravedad y la influencia en la personalidad del vocacionado.

NEUROSIS PSICOASTENICA E HIPOCONDRIACA

1. TIPOLOGÍA Y SINTOMATOLOGÍA.

1.1. N. Psicasténica. Todo en estado crónico.

Cansado, especialmente por la mañana.

Sensación de no poder afrontar la vida. Hace las cosas de mala gana.

No tiene gusto por nada, apatía general.

Falta de apetito, fuerte adelgazamiento.

Autolesiones.

"Sentirse mal" = "enfermedades imaginarias".

1.2. N. Hipocondríaca.

El centro de sensación está en la parte superior del abdomen o debajo de las costillas ("hipo" = abajo; "condros"= costillas).

Inventa enfermedades, sobre todo mentales. También úlcera, y de piel.

1.3. Síntomas en general.

Origen psíquico, pero manifestaciones fisiológicas.

Aislamiento sistemático, pues dicen de él "está enfermo", "es incapaz", etc.

Irritable e intratable, se ofende fácilmente.

Muy rígido y preciso en horarios, comidas, etc.

Baja estima de sí, con falta de identidad, aunque tiene ideales muy altos.

Vive en una continua angustia e insatisfacción.

Apatía general: "soy un enfermo".

Fuerte dependencia de la estima y valoración de los demás.

N. Hipocondríaca: se refugia en la enfermedad, como mecanismo de defensa.

2. TERAPIA PSICOLÓGICA.

Concienciarle que está viviendo por debajo de sus posibilidades, a todos los niveles.

Justa y equilibrada estima de sí.

3. TERAPIA PREVENTIVA.

Terapia de varios especialistas al mismo tiempo: psicólogo, médico, fisiólogo, etc.

Valoración adecuada del YO y del ambiente, con una jerarquía de valores y comportamientos.

Descarga de tensión muscular: deporte y vida sana.

"Entrenamiento" para responder a las exigencias del ambiente.

Un ambiente lo más favorablemente posible.

Valoración y estima de los demás hacia él.

4. PSICOPATOLOGÍA VOCACIONAL.

Ambas entran dentro de las contraindicaciones relativas. Todo depende de su gravedad.

NEUROSIS DEPRESIVA

1. TIPOLOGÍA Y SINTOMATOLOGÍA.

Se reconoce enfermo.

Está siempre desanimado frente a la vida.

La actitud externa es reflejo de la interna manifestada en:

Sensación de culpa;

No sonríe jamás, nada lo consuela;

Crónicamente desanimado;

"Lo ha probado todo y nada funciona";

No tiene gusto por nada, nada vale la pena;

No logra organizar su vida, su ambiente;

Se retira de todo porque "no puede hacer nada";

Deseos de morir y a la vez miedo a la muerte;

¿Por qué debo sufrir continuamente?

No existe peligro de suicidio. (Sí en los psicóticos).

1.1. Somatización.

Pierde el apetito y el sueño. Tiene pesadillas.

Siempre triste, esto hace perder la paciencia a los demás.

Momentos de histeria, para liberar el mundo interior.

Obsesivo y ansioso.

2. TERAPIA PSICOLÓGICA.

Hacerle tomar conciencia de su situación, de sus capacidades, de sus reservas energéticas, etc.

Animarlo a hacer uso de ellas para superar la depresión.

3. TERAPIA PREVENTIVA.

Mejorar el ambiente que le rodea.

Presentarle adecuadas pretensiones y aspiraciones.

4. PSICOPATOLOGÍA VOCACIONAL.

Es una contraindicación relativa. Ver la intensidad, y confrontarlo con la capacidad de vivir en comunidad.

NEUROSIS HISTERICA

1. TIPOLOGÍA Y SINTOMATOLOGÍA.

1.1. Tipos.

- a) de Conversión: Convierte en forma somática una situación psicológica trastornada.
- b) de Disociación: Su personalidad no es unitaria.
No tiene conciencia plena de quién es.
Debilitamientos psicológicos.
Vive como si fuera otro, en otro mundo.

1.2. Síntomas.

¿Hereditaria o genética?

Características de infantil o adolescente.

Se refugia detrás de su "enfermedad" y la utiliza con fines egoístas.

Manifestaciones histéricas, cuando el sujeto es débil, así obtiene lo deseado.

Necesidades no adecuadas ni legítimas para su edad.

Emotividad anormal, esto no lo acepta, lo reprime actuando inconscientemente.

Prepotente, desea que sus necesidades sean satisfechas.

Reclama la atención de los demás exageradamente, o crea "escenas".

Busca la sexualidad de forma global, no tanto genital.

No sabe dar afecto y lo pide agresivamente.

Incapaz de afectividad adulta y amistad profunda.

Come poco o mucho.

No se puede discutir ni dialogar con él.

Los demás le rechazan generalmente.

1.3. Diagnósis.

No hacerla rápidamente, sería una irresponsabilidad.

Tener presente toda la personalidad, en los diferentes momentos de la vida.

2. TERAPIA PSICOLÓGICA.

"Puño de hierro y guante de seda", es decir tratarlo con delicadeza, pero no dejarlo a sus anchas.

Más difícil conforme se crece en edad.

Lo ideal sería comenzar todo desde el inicio:

Emergencia del trauma del pasado.

Hacerlo consciente.
Debe colaborar con el terapeuta.
Con paciencia se consiguen resultados positivos.

3. TERAPIA PREVENTIVA.

Estudiar y purificar el mal ambiente de los adultos.

Modificar el ambiente: mamá normal.

Cuidado con los 6 primeros años:

Rol; comportamiento; afirmación; sexualidad en su globalidad,
no sólo genital.

Educar positivamente, a conocerse y conocer sus necesidades y
como satisfacerlas.

4. PSICOPATOLOGÍA VOCACIONAL.

Contraindicación relativa.

FOBIAS

1. TIPOLOGÍA Y SINTOMATOLOGÍA.

"Miedo irracional": Sabe que no existe motivo, pero siente miedo.

Freud: El motivo es inconsciente, "neurosis de la angustia".

Compulsividad: Se siente empujado y no es libre.

Inseguridad: Al estar frente a un "enemigo" que desconoce.

Un sujeto débil y vulnerable:

Su seguridad es una máscara.

Cuando se desmonta la estructura neurótica, siente gran ansia.

1.1. Tipos.

a) Agorafobia = miedo de los espacios abiertos.

b) Claustrofobia = miedo de los espacios cerrados.

c) Zoofobia = miedo a los animales.

d) Fitofobia = miedo a las plantas.

e) Rupofobia = miedo a lo sucio.

f) Patofobia = miedo a coger una enfermedad donde no existe riesgo.

g) Eretrofobia = miedo a ruborizarse.

h) ETC. = cualquier cosa puede ser fuente de fobias.

2. TERAPIA PSICOLÓGICA.

Hacer desaparecer los síntomas (Behavior).

Hacer aflorar el inconsciente (Freud).

3. PSICOPATOLOGÍA VOCACIONAL.

Contraindicación relativa.

NEUROSIS COMPULSIVO - OBSESIVA

1. TIPOLOGÍA Y SINTOMATOLOGÍA.

El sujeto se siente constreñido, no libre, a nivel:

- a) metal: dudas, pensamientos y sentimientos que no quiere tener, angustias, etc.
- b) operativo: Actitudes sin sentido; Repetitivo y meticuloso, para buscar seguridad; Precisión exagerada en los detalles, que le hacen perder lo importante; Vive como no quiere, pues de lo contrario le viene el ansia; Tenaz con testarudez; Incapaz de generosidad; Miedo culpable; Sufre conscientemente y hace sufrir; Supersticioso; Defensa y búsqueda de soluciones mágicas (infancia); Automatismos como defensa, son irracionales; Dudas, que impiden una voluntad decidida y segura; ¿Hereditario? No, pero sí una cierta predisposición; No ha sabido decir "No" al control de los instintos.

1.1. Explicaciones de las causas.

- 1) Relación madre - hijo: Ambivalencia.
 - Madre; lo quiere(consciente), pero lo rechaza (inconsciente); cordialidad y a la vez hostilidad.
 - Hijo; inseguro, ansioso, etc.; se siente una "molestia" para la madre y a la vez no. la autenticidad está mal formada.
- 2) Sentido de rebeldía.
- 3) Resentido - susceptible a las ofensas.
- 4) Vengativo - destructivo.
- 5) Adulatorio - conquistador - sumiso.
- 6) Radical.
- 7) Unido a formas fijas.

2. TERAPIA PSICOLÓGICA.

Antes se hacía una lobotomía (amputar el lóbulo cerebral) "volitivo"
= "tranquilo".

Conocer la naturaleza de la persona y tomar conciencia de su debilidad.
Ayudarle a vivir desde él mismo, con su realidad. Buena
nutrición y salud física.

No crear miedos, darle apoyo y confianza. Mucho afecto.

No dudas, no miedos, no frustraciones en lo esencial, pues sino
creará patología.

3. TERAPIA PREVENTIVA.

Precaución, pues el educador -educación se verá como colaboración
y como contraste.

Formar a la persona para ser: autónomo; capaz de decidir, capaz
superar frustraciones; de tener disciplina y conciencia moral.

Educar a ver la Ley positivamente.

Interiorización de la función del educador (padres, profesor) y del
Educador (Dios), y de las leyes de ambos.

El educador debe tener un comportamiento coherente y seguro.

Desarrollar en la persona el gusto de las cosas posibles. Crear un
ambiente de bienestar.

Usar la fantasía adecuadamente, pues la realidad es aún muy dura
para el niño.

Educación normal, ni laxa, ni rígida. Educar en la confianza en los
demás, en sus posibilidades y realizaciones.

3.1. "Silogismo existencial de muerte".

El niño desea la expansión de experiencias, para él esto es vida.

El educador ve mal dichas expansiones de experiencias.

Esto le hace mucho daño al niño, pues lo vive existencialmente, lo
reprime y se crea una neurosis, que se manifestará en dudas,
rebeldías, ansiedad. El niño interpreta que "vivir es hacer mal".

4. PSICOPATOLOGÍA VOCACIONAL.

Contraindicación relativa. Pero con tendencia seria a ser
contraindicación absoluta.

PSICOSIS (General)

1. TIPOLOGÍA Y SINTOMATOLOGÍA.

Enfermedad mental.

“Desorden mental de particular gravedad, con un desarrollo desarmónico”.

Se ha formado una idea de su existencia que es fija, la vida que tiene y conoce.

No se da cuenta que existe un modo sano de ser: no tiene alternativa.

Encontramos siempre trastornos de pensamiento, de identidad y de valoración de la realidad.

Por causas de factores psico-sociales, no orgánicos.

Aunque existen también otros sicóticos orgánicos.

Es rechazado con agresividad por el ambiente social.

1.1. Delirio sicótico

Interpretación incorrecta de la situación interna y externa.

Tendencia a la desintegración de la personalidad.

1.2. Causas

Son endógenas: problemas internos, venidos por un mal desarrollo.

Fuerte predisposición orgánica

1.3. Tipos

1) Formas distímicas: maníaco-depresivas.

Distorsión de humor: exaltado o depresivo.

2) Formas esquizofrénicas. Muy graves

3) Formas paranoides.

Manipulación de las capacidades de sensación y percepción de factores orgánicos, físicos, psicológicos y sociológicos.

Los medicamentos actúan sobre aquello que produce los síntomas.

2. PSICOPATOLOGÍA VOCACIONAL

Todas las psicosis son una contraindicación absoluta.

PSICOSIS MANÍACO-DEPRESIVA

1. TIPOLOGÍA Y SINTOMATOLOGÍA

Distorsión de humor: exaltado o depresión.

Depende de la situación social y orgánica.

Es un trastorno primario de la afectividad.

No se es consciente de que se está enfermo, pues no conoce otra forma de vivir.

No es violento, aunque puede serlo consigo mismo.

DSM III.

1) Trastornos mayores. Dos formas:

a) Trastornos bipolares mayores; exaltación y depresión

b) Depresión mayor

2) Trastornos simples. Dos formas:

a) Trastornos bipolares simples.

b) Depresión leve ("neurosis depresiva").

Bipolar: casos cíclicos; exaltación > depresión > exaltación

Monopolar: casos simples; exaltación o depresión.

1.1. Síntomas.

1.1.1. Deprimido Mayor

No tiene ganas de vivir: desánimo y desencanto crónico; no tiene gusto por nada; melancólico; inexpresivo.

Sufrimiento insoportable y existencial. No duerme y se levanta cansado. No tiene apetito.

Sentimiento de culpabilidad de su situación; no escucha consejos alentadores.

Tiende a la sociabilidad, pero su situación y sentimiento le provocan el aislarse. No son peligrosos para los demás.

1.1.2. Forma Bipolar. Situación eufórica.

Se interesa por todo y por todos, aunque superficialmente.

Busca no caer en la depresión. No se alimenta bien, y por ello adelgaza mucho.

Ríe como defensa para no caer en la depresión.

Cuanto más miedo a la depresión, más formas exaltadas de actuar.

No es peligroso para los demás. Cuando está en la fase depresiva tiene riesgo de suicidio.

Precaución: no decirle que “se calme”, pues cae en depresión, y puede enfadarse pues lo interpreta como presión para caer en ella. Arieti afirma “Modo de vivir anormal, con exagerados tonos afectivos y de melancolía”.

Causas: experiencias infantiles desagradables, que le llevan a introyecciones desagradables.

Reacciones a la defensiva, ante las introyecciones que le dominan. Profundamente triste, caótico y tétrico.

Para entender al maníaco-depresivo.

- 1) Ver cómo es la persona sana: una óptima estimulación, que da un sentido de bienestar.

Una relación y aceptación mutua con el ambiente socio-cultural.

Sentido de la satisfacción, del gozo, etc...

- 2) Condiciones básicas para caer en la depresión:

La pérdida de un elemento básico: afecto, salud, estima, etc...

Convicción de que nos e tiene fuerzas para superarse.

Sentirse deudor del esfuerzo de la madre.

“Hiperprotegido”: hiperdependencia; conformista, falta de espontaneidad, pérdida de identidad.

2. TERAPIA PSICOLÓGICA.

Ayudando a divertirse bien.

Enseñarle el gusto por la vida: otras formas de vivir y gozar la vida.

Médico: Psico-fármacos, que reducen la depresión.

Electro-Soc., que reduce el grado de depresión.

3. TERAPIA PREVENTIVA.

Papel muy importante del educador, que debe evitar el abandono, la hiperprotección y los autoritarismos.

4. PSICOPATOLOGÍA Y PASTORAL VOCACIONAL.

Contraindicación absoluta.

ESQUIZOFRENIA

1. TIPOLOGÍA Y SINTOMATOLOGÍA

Es la más grave. Es una escisión de la mente, de la personalidad, de los comportamientos. La parte más afectada son la cognoscitiva, la instintiva y la emotiva.

Enfermedades de los jóvenes, en ocasiones precoz: "demencia precoz" (Kraepelin).

1.1. Tipos

- 1) Ebefrénica: 15-16 años, muy frecuente. No parece estar enfermo, pues a su edad...

Constantes problemas de identidad; confusión; inseguridad; no puede programar nada; miedo a andar adelante, no sabe a dónde ir; se defiende con agresividad; incapaz de evaluar la realidad humana; define su realidad externa según su modo de ver; afectividad desordenada; una lógica equivocada, no puede hacer abstracciones ni generalizaciones; cambia o inventa términos lingüísticos.

- 2) Paranoide: hasta los 40 años, no frecuente. Delirios de grandeza (pasadas o actuales) o de persecuciones; alucinaciones: sensaciones sin estímulos.
- 3) Catatónica: afecta a la voluntad. O hace lo que le dicen o todo lo contrario. Falta de iniciativas.
- 4) Simples o leves: frecuente. Indeterminación sobre sí y los demás. Falta relación afectiva y de interés; vida estereotipada y ritualizada.
- 5) Infantiles. Autismo.
- 6) Demencia senil.

1.2. Causas

Falta de enzimas y mal funcionamiento orgánico del cerebro. No cura total, recaídas. Puede ser hereditario.

Factores paico-sociales: familia desorganizada y sin roles adecuados. Madre: no acepta al hijo.

Hijo: sobrevivir por sí sólo; falta de desarrollo pleno; crea su propio mundo; se desintegra; incapacidad afectiva, comunicativa y simbólica; a los 14-15 años tiene problemas de identidad; crea un mundo fantástico propio.

1.3. Personalidad pre-esquizofrénica

No es muy seguro, pero viendo la evolución debemos detectar los siguientes signos:

Egoísmo: miedo y mecanismos de defensa. Inseguro: es egoísta para buscar seguridad.

Se ofende fácilmente y es agresivo.

Ambicioso: se idéntica con el poderoso, pues no puede serlo.

Aislado: superficialidad, falsedad y defensiva ante el ambiente.

Puede aparecer fóbico.

Impulsivo: comportamientos incontrolados.

Difícil en su trato y amistad, pues es inauténtico.

Imprevisible: no se sabe cómo reacciona.

Ambivalente: vive a la misma vez sentimientos contradictorios.

Empujado a vivir, es incapaz – impotente. Anti-conformista.

Necesidad de cariño, ayuda, etc. con autenticidad.

Persona esquizoide.

No es algo grave, pero es pre-..., ni esquizofrénico, pero puede llegar a serlo. Frialidad emotiva, escasa entereza; indiferencia a los sentimientos de los otros como defensa; al ser débil se margina y lo marginan; amistad con 2 o 3 personas; buen razonamiento y comportamiento; el ambiente no es hostil para él.

Persona esquizotípica.

Discursos interrogantes; fantasías y preocupaciones superficiales; cercano a esquizofrenia hasta en los síntomas; aislamiento social; pensamiento mágico; defensa de su intimidad y sentimientos; ilusiones buenas pero que no realiza; ilusiones como "reales"; el ambiente hostil no le lleva a la esquizofrenia; es incorregible.

2. TERAPIA PSICOLÓGICA

Debe ser a nivel bio-psico-social (Polizzi)

Terapia química: tranquilizantes mayores (antipsicóticos, sedantes) no curan.

Tranquilizantes menores (ansiolíticos) no cura ni ayuda a superar.

3. TERAPIA PREVENTIVA

Difícil educar, pues son intolerables. Muy importante el crear un ambiente adecuado.

4. PSICOPATOLOGÍA Y PASTORAL VOCACIONAL

Contraindicación absoluta. Sobre todo, detectar los signos pre-esquizofrénicos.

PARANOIA

1. TIPOLOGÍA Y SINTOMATOLOGÍA

¿Existe o no? Sí, los "estados paranoicos".

Delirios de persecución, de grandeza y de celosía, sin ser nada de ello real. Aunque lo dice de tal forma que lo parece realmente.

Un paranoide no es esquizofrénico, puede llegar a serlo.

Aparentemente normales.

Una inteligencia superior a la media.

Son trabajadores y responsables.

Fanáticos.

Se cree espiado.

Son incorregibles.

Tienen una predisposición, un prejuicio, y desde él interpreta todo.

2. PSICOPATOLOGÍA Y PASTORAL VOCACIONAL

Contraindicación absoluta.

TRASTORNOS: NARCISISMO Y DESPERSONALIZACIÓN

1. NARCISISMO

Sentido de superioridad y grandiosidad; Quiere ser siempre el "centro", el mejor; Fantasías de éxitos ilimitados; Exhibicionismo con solicitud de admiración constante; Cuando fracasa se siente nada. Difícil la recuperación; Sólo tiene "derechos" y nunca "deberes"; Utiliza a los demás; Se enfada cuando no es comprendido; Valora a los demás en función de apoyo que le prestan; Falta de empatía en la comunicación.

2. DESPERSONALIZACIÓN

Fundamentalmente en período de la preadolescencia y adolescencia.

Falta de desarrollo de una imagen de sí adecuada.

La fantasía puede trastornar la imagen de sí y de la realidad.

3. ANTI-SOCIAL

Sobre todo, en los adolescentes y los jóvenes.

Cambios constantes de actitudes, comportamientos, etc...

"No hace nada".

Incapaz de responsabilidades: no se confía en él.

La amistad nunca es duradera.

Irritable y agresivo.

Incapaz de planificar el futuro.

No tiene presente la "verdad" en su vida.

Imprudente y rebelde.

4. TERAPIA PREVENTIVA

Disciplina exigente.

5. PSICOPATOLOGÍA Y PASTORAL VOCACIONAL

La despersonalización es una contraindicación absoluta.

Narcisismo y antisocial son una contraindicación relativa, depende de la gravedad.

PSICOPATOLOGÍA POR LESIÓN ORGÁNICA

1. DELIRIO

Especialmente en los niños y ancianos, por ser los más débiles.

La sintomatología es parecida a la esquizofrenia.

No tiene conciencia clara de quién es y de quienes son los demás.

Trastornos en las percepciones sensoriales.

Alucinaciones, que pueden ser originadas por intoxicación.

2. DEMENCIA

Trastornos de pensamiento abstracto y simbólico (= a la esquizofrenia).

Trastornos de verbalización y expresión de las propias ideas.

Deficiente memoria, tanto para el pasado como para cosas nuevas.

2.1. Causas

Degeneración crónica de las neuronas y del sistema nervioso.

Traumas encefálicos.

Desequilibrios tóxicos.

Falta de vitaminas, hormonas, etc...

Es irreversible, a lo máximo una remisión.

Parece como un estado "senil".

Precaución con el colesterol.

3. TERAPIA PREVENTIVA

Evitar intoxicaciones por sustancias químicas.

Educación de la razón.

4. PSICOPATOLOGÍA Y PASTORAL VOCACIONAL

Contraindicaciones absolutas.

CONTRAINDICACIONES VOCACIONALES: Psicopatología vocacional

1. CONTRAINDICACIONES ABSOLUTAS.

1.1. PSICOSIS: Enfermedad mental, grave y funcional; desintegración de la personalidad; incapaz de valorar adecuadamente la realidad; en el adolescente difícil, solo signo de prepsi

Esquizofrenia (SCH): Comportamiento extravagante, doble personalidad,

Síntomas: Aislamiento social, tensión, insomnio, sospecha de todos, dependencia, baja autoestima, dificultad en pensar, deterioro en el trabajo, razonamiento excesivo.

Paranoia: Incurable; ilusiones de grandeza o persecutorias.

Síntomas: Falta de confianza, reacciones persecutorias, irritabilidad, hipersensibilidad, acercamiento erróneo a los otros y a la vida, pseudocomunidad.

Debilidad mental: Retardo del desarrollo mental (biológico, fisiológico, traumático)

Síntomas: Test de inteligencia es muy útil.

Maníaco-depresivas (psicosis clínica) Distorsión del humor, trastorno afectivo, no es consciente.

Síntomas: grandes cambios entre alegría y tristeza.

2. CONTRAINDICACIONES RELATIVAS.

2.1. NEUROSIS: Trastornos psicológicos, disturbios mentales. Si se origina en la infancia son de difícil curación, pero es curable si surge más tarde.

Histerismo: Lucha de amor y celos, debilitamiento psicológico, no es muy consciente.

Síntomas: Se refugia en la enfermedad imaginaria, emotividad anormal, prepotente, reclama atención exageradamente, incapaz de una afectividad adulta, etc.

Compulsivo-obsesivo: Serio, tenso, inseguro emocionalmente.

Síntomas: No se siente libre, no le gusta lo que piensa y siente, actitudes sin sentido, repetitivo y meticuloso, testarudo, poco generoso, miedo culpable.

Depresivo: Se reconoce enfermo y está siempre desanimado.

Síntomas: Culpabilidad, no sonríe nunca, no tiene gusto por nada, nada vale la pena, desorganizado, deseos de morir (no peligro de suicidio), etc.

Ansioso: Miedo ante lo desconocido, angustia.

Síntomas: Aunque es algo normal, puede ser negativo en los extremos, descenso de la presión sanguínea, sudoración, frío, salivación, modificaciones viscerales.

Psicasténico e hipocondríaco: Disturbios de la realidad, abandono, dudas, etc.

Síntomas: Susceptible en exceso, inconstante, no se puede confiar en él, siempre cansado, falta de apetito, autolesiones, inventa

enfermedades mentales; úlceras y mal de piel.

Fobias: Miedo irracional, compulsividad, inseguridad, débil y vulnerable, algo ansioso.

Tipos: agorafobia (espacios abiertos); claustrofobia (espacios cerrados); zoofobia (animales); ftofobia (plantas); rupofobia (sucio); patofobia (enfermedades); eretrofobia (ruborizarse).

Anomalías de carácter: Hiperemotividad; introvertidos y/o obsesivos.

Contraindicaciones médicas: Traumas psicológicos y/o fisiológicos (drogas, alcohol, etc)

Contraindicaciones familiares: Enfermedades y/o taras hereditarias.

*Indicaciones para los esquemas ...***Psicología evolutiva**

Siguiendo el mismo criterio anterior ofrezco ahora en un material complementario una síntesis de la evolución psicológica de la persona en general para ser utilizada en el contexto vocacional, basado en el libro "La Persona. Su desarrollo a través del ciclo vital" de Theodore Lidz,

Nota: En recuerdo y agradecimiento a mi profesor de Psicología evolutiva D. Antonio Arto, SDB, de la UPS-Roma, y a mi compañero y amigo Carlos López.

- Infancia
- Periodo Edípico
- Edad Escolar
- Adolescencia
- Edad Adulta

I N F A N C I A		
	1ª FASE: BEBE. Fase Oral (1-15 meses)	2ª FASE: AMBULACION Y LENGUAJE Fase Anal (15 meses - 3 años).
M A D F U I R S A I C C I A O N	Necesidad de un cuidado total: -Gran transformación. -Dormir. Calor. Leche. Etc. -Labio y boca sensibles. Presión. -Mueve la cabeza. Reflejos. -Estabilización fisiológica. Comienza a andar. Dice algunas palabras.	Gran actividad física: Andar. Coordinación de movimientos. Dominio del cuerpo. Exploración. Control de los esfínteres. Desfase: -Capacidad física. -Capacidad cognoscitiva.
S P O S C I I C A F O L A S I S O Z E C A S I C A Z L O E N S	Adquisición de la confianza básica: -En los otros. -En el mundo. La madre como objeto distinto. Reacciones emocionales concretas. Relación con los demás. -Sonrisas.	Autonomía (Erikson): -Iniciativas (Lidz). -Confianza en la propia capacidad. Miembro de la familia. Relación con otros niños en el juego. -¿Cómo le ven los otros? (Escuela).
C D O E G S N A O R S R C O I L T L I O V O	Desarrollo sensoriomotor: 0- 1 18: Reflejos innatos:-Succión. -Presión. 2- 4 28: Adaptaciones:-Repetición. -Coordinación. 5- 7 38: Repetición de experiencias: -Mantiene la mirada. 8-11 48: Diferencias de objetos. 12-15 58: Distingue el yo del objeto. Distingue el objeto al acto. Experimentación activa: -No fortuita.	68: Empleo de símbolos. Combinaciones mentales. Adquisición del lenguaje: -Preoperativo: Símbolos-palabras. -Balbuceo (repetición). -Significados de los objetos. -Agrupación de palabras.
I C N A T R P E A A R C R I T E O E N R R T I I A Z S L A T E C I S I C O A N S	Ello - Yo - Superyo. Fase Oral: -Alimentación. -Relación con la madre. -Fijaciones: -Oral incorporativo. -Oral agresivo. -Mutualidad madre-hijo. -Carencias graves: -Afectiva. -Social.	Fase Anal: -Lucha y control. -Conciencia ética: -Bueno. -Malo. -Orientar los impulsos: -Iniciativas. -Conformidad. -Influencia de mutua relación entre los padres en el hijo. -Carácter anal: -Meticulosidad. -Pedantería. -Hermetismo.

	PERIODO EDIPICO Fase Edípica-Fállica (3-5 años)	EDAD ESCOLAR Fase Latencia (5-12 años)
M A D F U I R S A I C C I A O N	Diferenciación de los sexos. Automatización y coordinación de los movimientos. Hablar solo. Imita la conducta de los adultos. Autogobierno.	Separación muy marcada de los sexos. Niño: Juegos muy activos. Niña: Juegos en grupo. Estabilidad en el crecimiento.
S P O S C I I C A F O L A S I S O Z E C A S I C A I L O E N S	Iniciativas. Diferenciación de los roles: Niño. Niña. Socialización primaria. Búsqueda de un puesto en la familia: -Celos de los hermanos. Juegos: Reales. Imaginario. Monólogo dual o colectivo. Control de los esfínteres.	Capacidad de eficacia en el trabajo: -Responsabilidad. -Pertenencia. -Mando. -Competitividad. La clase como factor socializante: -Situación social lograda, no atribuida -No afectiva, sino emocional. Grupo de compañeros: -Intimidad. -Cambio constante de modelos y roles.
C D O E O S N A O R S R C O I L T L I O V O	Período Preoperativo: -Interacción simbólica. -Uso de la fantasía. -Palabras sin contenido. -No categoriza. -Egocentrismo "cognoscitivo". -Acomodación. -Relación causa - efecto. Confianza en la comunicación verbal.	Transición a las operaciones concretas -Confunde fantasía y realidad. -No conservación ni reversibilidad. -Organiza un sistema cognoscitivo. -Integra sus esquemas y los culturales -Clasificación. -Separación. -Multiplicación. Desarrolla el juicio moral: -Coerción. -Cooperación.
I C N A T R P E A A R C R I T E O E N R R T I I A Z S L A T E C I S I C O A N S	Fase edípica fállica: Autonomía. Iniciativa. -Frustración de la relación erotizada entre la madre y el hijo. -Identificación con el propio sexo: -Padre. -Madre. -Fijaciones: -No identificación: Padre. Madre. -Homosexualidad. -Celos del padre. Castración.	Fase de latencia: -Conflicto entre deseos de: -Independencia. -Seguridad. -Tendencia a la regresión. -Identificación con un héroe.

A D O L E S C E N C I A (12-20 años)			
M A D F U I R S A I C C I A O N	Ritmo acelerado de crecer: -Talla y peso. Maduración sexual: Muchacha: -Se redondean las caderas. -Se alargan las piernas. -Se agrandan las manos. -Aumenta el volumen de los ovarios.	Muchacho: -Aumento de volumen de los testículos y el pene. -Bello en las axilas. -Bello púbico. -Maduración de la próstata y vesículas seminales: -Espermatozoides. -Cambio de voz.	Masturbación: -Miedos. -Angustias. Exploraciones curiosas. Primera relación sexual: -Con una persona más experimentada. Heterosexualidad. Mayor libertad.
S P O S C I I C A F O L A S I S O Z E C A S I C A I L O E N S	Cambios en los grupos. Cambios en las amistades. Narcisismo: -Busqueda de identidad. Relación con amigo íntimo. Busqueda de afirmación. Refuerzo del superyo-moral -Iglesia. Ideología. Sublimación de lo sexual. Rebelde frente a normas sociales.	Conformistas con el grupo. El grupo: -Fuente de valor-conducta. -Experiencia heterosexual. Solidaridad grupal: -Compañía - amistad. La familia no es el centro de la vida. Conjunto de ideales. Primer enamoramiento: -Narcisista. Necesidad de delimitarse.	Adquisición identidad: -Integración de: -Capacidad e identidad. -Roles y ambiente. -Impulsos y defensas. -Figuras reales. Capacidad de intimidad. -Seguridad e integración. -Independencia e interdep. -Amar y ser amado. -Importancia del otro.
C D O E G S N A O R S R C O I L T L I O V O	Período de operaciones formales: -Lógica proporcional: -Lógica deductiva. -Capacidad de abstracción. -Para comprender la realidad elabora: -Sistemas. -Teorías. -Hipótesis.	Capacidad crítica. Mecanismos de defensa: -Sublimación. -Intelectualismo. -Ascetismo. Capacidad creativa.	
I C N A T R P E A A R C R I T E O E N R R T I I A Z S L A T E C I S I C O A N S	Identificación con una persona mayor y del mismo sexo. Aceptación de la feminidad según la relación entre los padres. Resurge la etapa edípica Rechazo del padre. Apasionamientos: -Nuevos ideales de Yo.	Superación del apego y del control familiar. -Desvalorización de los padres. -Reestructuración del superyo. Superación de la represión sexual: Frente a la ansiedad. Frente a la culpabilidad Influencia del modo de relaciones de los padres y sus problemas.	Influencia de patrones familiares: -en la identidad. -en la personalidad. Vuelve a aceptar conscientemente las influencias de sus padres.

E D A D A D U L T A			
	JUVENTUD (20-40 años)	MADUREZ (40-Jubilación)	VEJEZ (Más de 85 años)
M A D F U I R S A I C C I A O N	Plenitud física: -Dominio de los impulsos. -Tolera tensiones y ansias -Capacidad generativa: -Paternidad. -Maternidad.	Enfermedades. Disfunciones. Peligro de infarto. Menopausia.	Disminuyen: -Los deseos sexuales. -Control del Yo. -La actividad. Alteraciones del cerebro. Muerte.
S P O S C I I C A F O L A S I S O Z E C A S I C A I L E O N S	Inicio camino individual: -Elección profes. y conyug -Personalidad influenciada por la profes. y matrimo -La profesión según: -Aptitudes. -Necesidades. -Posibilidades. -Matrimonio, impulsos: -Biológicos:Sexualidad. Procreación. -Sociales:Comportamiento. Intimidad.	Adaptación en el matrimo. -Yo (otro); Superyo (modi- fica); Ello (libre). -Roles recíprocos. -Intimidad exl. compatible Los hijos: -Núcleo familiar nuevo. -Renovación, "Ambición". -Plenitud.Autoestima.Futur Balance de la vida. Generación responsable. Depresión del éxito. Hogar vacío.	Dependencia creciente. Muerte de la persona más querida durante la vida. Organizar un plan de vida. Un problema social: -Número creciente. Satisfacción por todo lo realizado. Necesidad de un ambiente estable. Miedo al cambio. Poca capacidad de adaptac.
C D O E G S N A O R S R C O I L T L I O V O	Plenitud mental: -Capaz de prever el futur -Capaz de elegir a "largo plazo".		Disminuye la elaboración conceptual. Pérdida de memoria.
I C N A T R P E A A R C R I T E O E N R R T I I A Z S L A T E C I S I C O A N S	Interiorización de los dictados parentales a su sistema moral. -Repetición de patrones familiares en la elección de profesión y cónyuge. -Gran influencia de los motivos inconscientes. -Aprobación parental.	Transferencia de atributos parentales al consorte. Fusión de las familias de origen. Identificación con el hijo. Relación con los nietos.	Se habla: -Del pasado. -De la niñez. Posibles regresiones.

MI VOCACIÓN CAPUCHINA

JOVEN,
VEN Y LO VERÁS
Jn 1, 39



AMO SER CAPUCHINO